**Урок русского языка в 4классе**

**Тема.  Правописание безударных окончаний имён существительных**

**Цели урока:** формировать умение различать и проверять безударные окончания существительных одного и того же склонения, научить учащихся решать орфографические задачи в окончаниях имен существительных

**Задачи**:

**предметные**

– создать условия для уточнения детьми понятия: «орфограмма», « склонение существительного», «безударные  падежные окончания  имен существительных»;

– упражнять учащихся в применении ими правила правописания безударного гласного в безударных окончаниях имен существительных 1 склонения  проговаривая алгоритм выбора буквы;

– понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; вносить

необходимые коррективы в действия в сотрудничестве с одноклассниками (регулятивные);

- отрабатывать умение распознавать тип склонения, падеж существительных;

- систематизировать существенные признаки  имени существительного как части речи;

- развивать умение применять полученные теоретические знания в стандартных и нестандартных ситуация.

**метапредметные:**

– учить ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, в томчисле на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

– развивать умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учить использовать знаковосимволические средства, в т.ч. схемы для решения учебных задач;

– учить анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных

признаков;

– формировать коммуникативные навыки (построение монологического высказывания,

владение диалогической формой коммуникации, учет мнения и позиции другого, стремление

к координации различных позиций в сотрудничестве).

**Оборудование** **и материалы для занятия::**

 учебник «Русский язык. 3 кл.», ч. 1 (авт. Н.В. Нечаева, С.Г. Яковлева),

 мультимедийный проектор,

 интерактивная доска Hitachi FX-77 StarBoard,

авторский цифровой образовательный ресурс

ноутбуки

экран;

 презентация

опорная схема склонений имён существительных;

 опорная схема алгоритма проверки безударных падежных окончаний имен существительных;

карточки с разноуровневыми заданиями;

**Ход урока**

**I.**                   **Организационный момент.** **Минутка чистописания**

**-**А начнём мы с коррекции своего почерка. Сегодня мы вспомним способы соединения букв в сочетании «оро».

(Учитель показывает на доске написание сочетания букв «оро» с нижним и верхним соединением)

- Прочитайте предложение, обратите внимание на соединение букв:

Сто сорок и сто сорок будет двести сорок.

-Верно ли это высказывание? (Ответы детей)

-Как нужно прочитать это предложение, чтобы оно стало верным? (Сделать в слове «сорок» ударение на второй слог, тогда это слово будет обозначать не число, а название птицы)

-Поставьте ударение.

-Почему не сразу догадались, о чём идёт речь, и прочитали неправильно? (Потому что без постановки ударения непонятно было, что обозначает слово «сорок»; слова имеют разное значение, читаются по-разному, а пишутся одинаково)

- Красиво запишите всё предложение в тетрадочку. (Дети пишут)

- Не забудьте себя проконтролировать.

**II.**                **Уточнение понятий, необходимых для усвоения материала, актуализация цели урока.**

**1. Интеллектуальная разминка.**

-Отвечаем очень быстро!

1. Что такое изменение по падежам?

2. Форма какого падежа является начальной?

3. Какие падежи называют косвенными падежами?

4.  Сколько склонений имеют  имена  существительные?

5. Какие существительные относятся к 1 склонению?

6. Что значит, поставить существительное в начальную форму?

7. Кого? Чего? Это вопросы …

8. Одинаково ли пишутся ударные и безударные окончания?

9. Предлоги к, по относятся …?

10. Назовите опорные слова 1 склонения.

11. Сколько падежей в русском языке?

12. Что вы знаете интересного об именах существительных и их склонении?

**Повторение теоретических сведений об имени существительном.**Приложение 1

**1.Какая часть речи называется именем существительным?**

а) Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?;

б) Имя существительное – это часть слова, которая обозначает предмет.

**2**.**Что называют склонением?**

а) Изменение имен существительных по падежам;

б) Изменением имен существительных по родам?

**3. Как определить склонение имени существительного в именительном падеже единственного числа?**

а) с помощью рода и окончания.

б) с помощью проверочного слова

**4.Какая группа слов относится к 1 склонению?**

а) яблоко, лимон, помидор

б) слива, дядя, вишня.

**5 .Какая группа слов относится ко 2 склонению?**

а) окно, автомобиль, товарищ

б) зима, весна, суббота

**6.Какая группа слов относится к 3 склонению?**

а) снегирь, день, пень

б) морковь, печь, степь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **1** | № **2** | № **3** | № **4** | № **5** | № **6** |
| а | а | а | б | а | б |

Проверка производится на компьютере.

2. Работа с интерактивной доской.  Разгадывание ключевого слова. Эта схема на интерактивной доске. Ученик записывает   ответы учащихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

 - Нам нужно отгадать ключевое слово.

1.Назовите букву, которая стоит в алфавите  после буквы г?

2. Безударная гласная в словах:  моря, вода?

3. Назовите букву, которая стоит в алфавите после буквы п?

4. Безударная гласная в словах:  окно, дождевой?

5. Парная согласная букве к?

6. В этой букве всё веселье –

    Горки, гонки, карусели,

    В ней лекарства продают,

    Малышам читать дают.

   (Ответ: буква А: аттракцион, аптека, азбука)

- Ребята. какое слово получили?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Д | О | Р | О | Г | А |

**III.**             **Алгоритмизация нового знания.**

**Задание по группам.**

1 группа.

- Используя словарь Ожегова,  объясните значение этого слова..

 (Полоса земли, предназначенная для передвижения, путь сообщения. Асфальтированная, шоссейная, грунтовая, проселочная д. Большая д. (грунтовая дорога между крупными или отдаленными друг от друга населенными пунктами; устар.). Обочина дороги. При дороге (около дороги).

2 группа.

- Используя словарь  Даля, дайте объяснение этому слову.

(Ездовая полоса; накатанное или нарочно подготовленное различным образом протяженье, для езды, для проезда или прохода; путь, стезя; направленье и расстоянье от места до места).

-  Что общего и чем отличаются объяснения одного и того же слова в толковых словарях?

3 группа.

- Дать объяснение  фразеологизма: «Туда ему и дорога!» используя словарь Даля.

 (Нечего жалеть его, лучшего не стоит. Быть на хорошей дороге, повышаться службою, почестями, или стремиться к добру.)

 4 группа.

- Найти однокоренные слова к слову дорога. Объяснить орфограммы.

(Бездорожье, дорогой, дорого,  дорожка, дороговато, подорожник, дорожить, придорожный, дороговизна.)

**Представление работы группами.**

Работа с интерактивной доской . 4 группа объясняет у доски. (Выделяет корень, ставит ударение, вычеркивает лишние слова.  Подчеркивает орфограммы и объясняет.)

**Работа в парах. Самостоятельная работа.**

- Прочитайте пословицы и фразеологические обороты, объясните их смысл. Вставьте пропущенные окончания. Найдите, какое слово повторяется.

 1. Всякая дорог      вдвоём веселей.

2.  Пробить себе дорог

3. Идти по плохой дорожк       .

4. В иное место дорог  широка, да назад узка.

5. Добра слава за печкой сидит, а худая по дорожк      бежит.

6. Беседа дорог          коротает.

 Учащиеся выходят   к  доске,  объясняют их смысл, вставляют пропущенные буквы  в мультимедийной презентации. Затем осуществляется проверка: ученик щелкает по кнопке Проверить и появляется правильный ответ.

 - Ребята, кто догадался, о чем сегодня мы будем говорить на уроке?

  (Учащиеся формулируют тему урока. Безударные падежные окончания имён существительных 1- го склонения).

**IV.**             **Работа по теме урока.**

- Действительно, сегодня мы изучаем правописание безударных окончаний имён существительных 1 -го склонения.

**Цели и задачи урока следующие:**

- учимся писать окончания имён существительных по алгоритму, думаем, рассуждаем;

- развиваем умение определять падежи имён существительных;

- трудимся добросовестно, работаем активно в парах, в группах.

**Мотивационная часть. Постановка проблемы.**

 Сообщение темы урока.

-Как вы думаете, для чего мы будем изучать эту тему?

Высказывания учащихся (грамотно писать, уметь подбирать слова-помощники, закрепить падежи, правильно определять падеж и склонение существительных …)

- Давайте проверим ваши предположения. Начнем с первого.(Задания дифференцированного уровня).

**Дифференцированная работа: учащиеся с высоким уровнем успешности усвоения**самостоятельно выполняют  1 уровень, учащиеся с низким уровнем успешности вместе с учителем

2 уровень.

- Спишите слова, вставьте окончание. Проверьте выполнения задания по карточке-помощнице. Определите трудность выполнения задания.

Из черемух.., около деревн.., к учительниц.., на стройк.., в рощ…, из Сибир.., на капельк.., из брусник.., в тундр.., на работ…, к синиц…, возле речк…, нашей молодеж...

(Из черемухи, около деревни, к учительнице, на стройке, в роще, из Сибири, на капельке, из брусники, в тундре, на работе, к синице, возле речки, нашей молодежи.)

 2 уровень.

До беседк… я шёл по дорожк… . Охотники прошли по тропинк…. .около речк… и скрылись в предрассветном тумене. Народ называет земл… кормилиц… . Над березов… рощ… плыло большое белое облако.

**Карточка-помощница.**

**1. Ставлю существительное в начальную форму и определяю склонение.**

**2. Подбираю слово-помощник и ставлю его в ту же форму.**

**3. Пишу такое же окончание, как у слова – помощника.**

**4. Проверяю, обозначаю орфограмму графически.**

**Проверка у доски с мультимедийной презентацией.**

**Вывод.**

**V.**                **Физкультминутка.**

**VI.**             **Закрепление использования алгоритма решения орфографической задачи (проговаривание и самостоятельная работа).**

- В какой последовательности мы должны действовать, чтобы правильно написать безударное падежное окончание? Обоснуй свой ответ.

Составление Памятки - алгоритма правописания безударных окончаний имен существительных 1 склонения.

- Определи порядок  алгоритма правописания безударных окончаний имен существительных 1 склонения.

Сравни окончания.

Переведи слово в начальную форму.

Поставь ударение.

Поставь слова "земля" или "вода" в ту же форму.

Определи склонение.

Проверка. Вывод.

- Скажите когда не будет возникать затруднения при написании окончаний имён существительных?

 Самостоятельная работа по учебнику.

(с. 45 учебника А.В. Поляковой, упр. 355).

- Распределите данные словосочетания в три группы, запишите.

Взаимопроверка. Вывод.

- Как проверить безударное окончание имён существительных?

(Определить падеж, склонение, вспомнить ударное окончание существительного этого склонения в нужном падеже).

**VII.**          **Проверочная работа  ( разноуровневая). Выполняют учащиеся на компьютере.**Учитель проверяет и сообщает результат (показывает итог работы на  слайде**).**

 Задание: Списать текст, дописать пропущенные окончания существительных. Определить склонение и падеж у существительных в ед. ч..

К околиц… деревн… по тропинк… бежит хохлатый жаворонок. С первым снег… появляется он на деревенской улиц… . Весь день жаворонок проводит в поисках пищ… на окраин… деревн… На мороз… жаворонок не зябнет.

**Тест**

**1.Какая часть речи называется именем существительным?**

а) Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?;

б) Имя существительное – это часть слова, которая обозначает предмет.

**2**.**Что называют склонением?**

а) Изменение имен существительных по падежам;

б) Изменением имен существительных по родам?

**3. Как определить склонение имени существительного в именительном падеже единственного числа?**

а) с помощью рода и окончания.

б) с помощью проверочного слова

**4.Какая группа слов относится к 1 склонению?**

а) яблоко, лимон, помидор

б) слива, дядя, вишня.

**5 .Какая группа слов относится ко 2 склонению?**

а) окно, автомобиль, товарищ

б) зима, весна, суббота

**6.Какая группа слов относится к 3 склонению?**

а) снегирь, день, пень

б) морковь, печь, степь