**Тема "Решение задач".**

**Цели:**

***Образовательные:***уточнение представлений об алгоритме и возможностях (не менее 2 чисел в условии) решения задачи. Закрепление умения дополнять условие задачи, анализировать его и правильно оформлять решение.

***Развивающие:*** развитие математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

***Воспитательные:*** формирование культуры поведения при фронтальной и групповой работе, экологической культуры уч-ся.

***Формирование УУД.***

***Личностные:*** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

***Регулятивные:*** умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

***Коммуникативные***: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

***Познавательные***: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Планируемые результаты**

***Предметные:***

Знать структуру текстовой задачи, возможности её решения.

Уметь правильно оформлять решение задачи.

Уметь составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей.

***Личностные:***

Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

***Метапредметные:***

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (Регулятивные УУД).

Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

***Основные понятия:*** задача, условие (2 числа в условии задачи), вопрос, решение, ответ.

***Метапредметные связи***: окружающий мир, экология, русский язык, чтение.

Ход урока.

Начинается урок.
Слушаем, запоминаем,
Ни минуты не теряем.
И друг друга уважаем

– Урок я хочу начать словами китайской мудрости.
- Расставьте  карточки в порядке возрастания чисел; переверните**. (Считаем вместе)**
-Читаем вместе.
Я слышу – и забываю,
Я вижу – и запоминаю,
Я делаю – и понимаю.
– Сегодня на уроке мы будем внимательно слушать учителя и друг друга, наблюдать, стараться запоминать и понимать.

Рассмотрите каждый рисунок и подберите к нему математическую запись.

Рисунок 1. В гнезде было 8 яиц, 2 птенца вылупилось. Сколько птенцов еще должны вылупиться?

Рисунок 2. Было 9 мячей, 4 мяча отдали. Сколько мячей осталось?

Рисунок 3. На столе стояло 7 катушек с нитками, 2 катушки упали. Сколько осталось стоять?

**. Задание 3 (с. 66).**

– Рассмотрите рисунок. Что обозначают машины в красном кольце? *(Столько машин было.)*

– Что обозначают машины в синем кольце? *(Столько машин уехало.)*

– Прочитайте текст и дополните задачу по рисунку: «На стоянке было 6 машин. Потом 2 машины уехали. Сколько машин осталось?»



– По какому рисунку можно составить задачу? *(По второму рисунку.)*

**2. Сколько горошин в каждом стручке?**

****

Сравните грибы. На какие группы их можно разделить?

– Придумайте задачу про грибы. *(На поляне выросло 6 боровиков и 4 лисички. Сколько грибов всего?)*

– Выберите схему и решите эту задачу.

Запись:  6 + 4 = 10.

– Сравните цветы в вазе. Чем они похожи? *(Это гвоздики. Они похожи формой и размером.)*

– Чем отличаются цветы? *(По цвету.)*

– Составьте задачу по данному рисунку и по схеме решения:  *(В вазе было 7 гвоздик, 2 белые гвоздики завяли. Сколько гвоздик осталось?)*

Запись: 7 – 2 = 5 (гв.)

 Три ромашки-желтоглазки,

 Два веселых василька

 Подарили маме дети.

 Сколько же цветов в букете? *(3 + 2 = 5.)*

 Группа малышей-утят

 Плавать и нырять хотят.

 Шесть уплыли далеко,

 Два нырнули глубоко.

 Сколько же утят в пруду,

 Сосчитать я не могу. *(6 + 2 = 8.)*

– Рассмотрите рисунки на доске.



– По каким рисункам можно составить задачи?

– Тема урока «Составляем и решаем задачи».

– Дополните тексты так, чтобы получились задачи. Решите их.

а) Ваня поймал 6 рыбок. Вдруг кот утащил 1 рыбку. Сколько рыбок осталось?

Решение:  6 – 1 = 5.

б) В домике живут семеро козлят. Три козленка ушли на луг. Сколько козлят осталось в домике?

Решение:  7 – 3 = 4.

**II. Сообщение темы урока.**

– Рассмотрите рисунки на доске.



– Какие вопросы можно задать по каждому рисунку? *(Сколько всего? Сколько осталось?)*

– Тема урока «Решаем задачи».

**III. Изучение нового материала. Работа по учебнику.**

**1. Задание 1 (с. 112)** с использованием набора «Касса цифр».

– Сколько конфет на рисунке? *(4.)* Сколько орехов? *(6.)*

– Как узнать, чего больше? Чего меньше? *(Надо составить пары предметов. Больше орехов, меньше конфет.)*

– На сколько орехов больше, чем конфет? *(6* – *4 = 2.)*

**2. Задание 2 (с. 112).**

– Рассмотрите первую картинку. Что держат белочка и ежик?

– Сколько грибов у белочки? *(6.)* У ежика? *(2.)*

– Придумайте задачу со словами «на сколько больше…». *(У белочки* – *6 грибов, а у ежика* – *2. На сколько грибов у белочки больше, чем у ежика?)*

– Решите задачу. *(6* – *2 = 4.)*

– Рассмотрите вторую картинку. Кто здесь нарисован?

– Сколько цыплят? *(3.)* Утят? *(4.)*

– Придумайте задачу со словами «на сколько меньше…». *(На берегу гуляли 3 цыпленка, а утят плавало 4. На сколько цыплят меньше, чем утят?)*

– Решите задачу. *(4* – *3 = 1.)*

**3. Задание 3 (с. 112).**

– Какие монеты лежат в кошельке? Сколько всего рублей в кошельке? *(10 + 1 + 1 + 5 + 2 = 19 р.)*

– Хватит ли этих денег, чтобы оплатить покупку стоимостью 12 рублей? *(Да.)*

– Хватит ли этих денег, чтобы оплатить покупку стоимостью 15 рублей? *(Да.)*

– Хватит ли этих денег, чтобы оплатить покупку стоимостью 20 рублей? *(Нет.)*

**

**4. Задание 4 (с. 113).**

– Какие геометрические фигуры здесь изображены?

– По каким признакам отличаются эти фигуры? *(По цвету, по размеру, по форме.)*

– Проверьте, верно ли распределены фигуры по группам. *(Ошибку допустили, когда делили фигуры по размеру. Должны получиться две группы: большие и маленькие фигуры.)*

**5. Задание 5 (с. 113).**

– Кто идет первым? Кто идет за зайцем? Где идет медведь?

– Кто же идет последним?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Первый | Второй | Третий | Четвертый |
| Заяц | + |  |  |  |
| Белка |  | + |  |  |
| Медведь |  |  | + |  |
| Олень |  |  |  | + |

**IV. Работа в печатной тетради.**

**V. Фронтальная работа.**

**1. Игра «Составь круговые примеры».**

Дидактическая цель. Составление примеров, у которых первый компонент равен ответу предыдущего примера.

Содержание игры. Учитель пишет на доске примеры, у которых задан первый компонент. Учащиеся составляют примеры с ответом, равным первому компоненту следующего примера.

Например, на доске даны следующие записи:



**2. Игра «Почта».**

Дидактическая цель. Закрепление умения в решении задач.

Содержание игры. У учителя на столе марки и монеты (настоящие или нарисованные) достоинством 1, 2, 3, 5, 10 рублей.

– Подумайте, в какой город вы хотите отправить письмо.

*Дети называют разные города.*

– А сколько стоит марка для письма? Не знаете? *(Учитель поясняет.)*Марка для простого письма стоит 4 рубля, для заказного – 10 рублей, авиапочтой – 6 рублей, почтовая открытка стоит 3 рубля.

*Учитель демонстрирует марки разного достоинства и конверты с наклеенными марками, а также открытки – простые с маркой и открытки с видом без марки.*

*По вызову учителя дети отправляются на почту – к столу учителя – и покупают марку.*

– Мне надо отправить простое письмо в Ленинград, продайте, пожалуйста, марку за 4 рубля.

– Пожалуйста, – говорит учитель и дает марку.

*Из лежащих на столе монет ребенок берет и отсчитывает 4 рубля. Другой ученик отправляет заказное письмо, третий может отправить письмо авиапочтой.*

*У учителя может не оказаться нужной марки, в таком случае он заменяет одну марку несколькими.*

**Примерные задания**

1. Вам нужно купить марку за 4 рубля, а у вас 10 рублей. Сколько вы должны получить сдачи?

2. Вам надо купить марку за 10 рублей, а у вас есть монеты только по 2 рубля и по 3 рубля. Как вам расплатиться? И т. д.

**3. Головоломка.**

а) Начертите в тетради такие фигуры:



б) Проведите в каждой из них по 2 отрезка так, чтобы, разрезав по ним каждую фигуру, можно было получить 2 треугольника и 1 четырехугольник.

**VI. Итог урока.**

– Что нового узнали на уроке?

– Назовите основные элементы задачи.

– Как узнать, чего больше?

**Сообщение цели урока**

**Учитель.** Ребята, сегодня мы с вами проведем необычный урок математики, а поможет нам в этом электронная доска. Тему урока вы сможете назвать сами если разгадаете ребус.



(Задача)

**Учитель.** Молодцы, вы правильно разгадали ребус. Сегодня мы с вами будем решать задачи.

**III.Устный счет**

На доске представлены задачи в стихах.

**Учитель.** Молодцы, вы правильно разгадали ребус. Сегодня мы с вами будем решать задачи.

**III.Устный счет**

На доске представлены задачи в стихах.

**Учитель.** Ребята, откройте тетради. Сейчас я буду читать вам задачи, вам нужно устно сосчитать и записать в тетрадь только ответ.

1. На прогулку из яслей                                          2. Слон, слониха, два слоненка
Вышли десять малышей.                                        Шли толпой на водопой,
Пять из них на травку сели,                                   А на встречу три тигренка
Остальные на качели.                                             С водопоя шли домой.
Сколько детей на качелях?                                    Сосчитайте поскорей,
                                                                                  Сколько встретилось зверей?

3.  Дядя ёжик в сад зашел,                                      4. Дама сдавала в  багаж
Десять спелых груш нашел.                                    Диван, чемодан, саквояж,
Семь из них он дал ежатам,                                   Картину, корзину, картонку
Остальные же зайчатам.                                         И маленькую собачонку.

Сколько груш дядя ёжик дал зайчатам?             Сколько неживых предметов сдавала дама в багаж?

5. Пять щенков в футбол играли,                         6. Вот восемь зайчат по дорожке идут,
Одного домой позвали.                                        За ними вдогонку двое бегут.
Он глядит в окно, считает:                                   Так сколько ж всего по дорожке лесной
Сколько их теперь играет?                                   Торопится очень зайчишек домой?

**Учитель.** А сейчас проверьте свои ответы. (На экране появляются ответы 5, 7, 3, 6, 4, 10)
Во второй строке запишите эти числа в порядке возрастания. Проверьте свои ответы на экране. (3, 4, 5, 6, 7, 10)

**IV. Повторение состава числа 10**

**Учитель.** Как вы считаете, какое число лишнее в этом ряду и почему?

**1 ученик**. Это число 10, так как все числа идут друг за другом, а 10 после 7 увеличивается на 3.

**2 ученик.** Число 10 – двузначное, остальные однозначные. (Число 10 на экране меняет цвет)

 шутка. Задание из «Методических рекомендаций»У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок и собака Дружок.Сколько всего внуков у бабушки? Ответ : одна внучка.

Послушайте два текста  и сравните их:
1.Мальчик увидел в окне 5снежинок, а девочка 3.Сколько всего снежинок увидели дети?
2.Мальчик увидел в окне 7снежинок, а девочка 2. Снежинки - это кристаллы льда.
-Как вы думаете, какой из этих текстов можно поместить в учебник «Математика», а какой в учебник «Окружающий мир»?
-Почему? (**в задаче д.б. условие, вопрос, решение, ответ**)
-Какое решение назовёте к 1 задаче?(5+3=8)
-А может кто – то догадался, как зовут детей из наших рассказов?
-И сказка Г.Х.Андерсена? (Снежная королева)

|  |  |
| --- | --- |
| http://festival.1september.ru/articles/529384/img5.jpg | На картинке три рыжих щенка и 1 серый щенок.* Скажите, можно ли это задание назвать задачей?
* Из каких частей состоит задача? (Условие, вопрос.)
* Чего не хватает? (Вопроса.)
* Поставьте вопрос к задаче?
* Повторите условие, вопрос задачи.
* Что нам известно?
* Как найти ответ на вопрос? (Решение задачи.)
* Чего еще не хватает? (Ответа.)
* Сформулируйте ответ на вопрос задачи.
 |

Итак, **задачи на разностное сравнение** – это задачи, где сравниваются числа и в которых узнается, на сколько одно число больше или меньше другого. И для того чтобы определить, на сколько одно число больше или меньше другого, необходимо из большего вычесть меньшее.

1. Необходимо определить количество синих и желтых треугольников. Сравнить полученные числа и найти, на сколько одно число больше другого.



2. Посчитать количество букв в каждом слове. Найти слово с наибольшим и наименьшим количеством букв.

**ТРЕУГОЛЬНИК**

**ПРЯМОУГОЛЬНИК**

**КВАДРАТ**

**ОКРУЖНОСТЬ**

Определить:

Определить:

А) На сколько букв в слове «**ПРЯМОУГОЛЬНИК**» больше, чем в слове «**КВАДРАТ**»;

Б) На сколько букв в слове «**ОКРУЖНОСТЬ**» меньше, чем в слове «**ТРЕУГОЛЬНИК**»;

В) На сколько букв в слове «**ОКРУЖНОСТЬ**» больше, чем в слове «**КВАДРАТ**»;

Г) На сколько букв в слове «**КВАДРАТ**» меньше, чем в слове «**ТРЕУГОЛЬНИК**»;

Д) На сколько букв в слове «**ПРЯМОУГОЛЬНИК**» больше, чем в слове «**ТРЕУГОЛЬНИК**»;

Е) На сколько букв в слове «**ТРЕУГОЛЬНИК**» меньше, чем в слове «**ПРЯМОУГОЛЬНИК**».

3. Решить примеры. Полученные результаты сравнить и определить, на сколько одно число больше другого.

А) 

Девиз урока: Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем

Задача – это краткие математические рассказы с вопросом. Условие, вопрос, решение, ответ. Часть задачи, из которой узнают, что известно

Часть задачи, из которой узнают, что нужно найти Запись, при помощи которой находят ответ на вопрос задачи. Запись, которая фиксирует ответ на вопрос задачи

Физкультминутку выполняем и примеры мы считаем.

 Руки кверху поднимаем 1,2,3. А теперь мы приседаем 1,2,3,4. Сколько всего сделали упражнений? А теперь считаем, сколько сделаем хлопков 1,2, справа и 1,2,3, 4 слева. Сколько всего? На носочки мы встаём6 1,2, 3, 4, 5 и до неба достаём 1, 2, 3. Сколько всего? А теперь мы сядем дружно Нам ещё работать нужно 1.2, 3.Дыши ровней! От зарядки станешь крепче, станешь крепче и сильней

Возьмите карандаш и нарисуйте на верхнем ряду 7 кружков, а на нижнем ряду

на 3 меньше. Сколько кружков нарисовали на нижнем ряду? Почему 4? Запишите решение Какое решение записали? Что такое 7? Что такое на 3 меньше? Что мы нашли? Как мы нашли меньшее число? Какой вывод? (Слайд с правилом ) Запишем это в общем виде Работа с полосками Возьмите полоски . Сначала берём большую полоску, это у нас большее число. На неё накладываем меньшую полоску и отмеряем разницу. Теперь кладём полоски одна под другой . Что у нас получилась? Что мы находили? Как мы его находили? (Слайд с правилом)

Нам сказано на 3 меньше, это столько же , но без трёх 7-3=4 Это большее число Это разность Меньшее число Мы от большего числа отняли разность М=б - р Схема задачи Меньшее число Надо от большего числа отнять разность

Соотнесите данные числа со схемой. Выберите схему для данной задачи. Дети находят среди схем нужную для этой задачи. Запишите решение задачи. Что надо найти? Как мы находим меньшее число? Запишите решение и ответ задачи. Составьте свою задачу на нахождение меньшего числа. Заслушать пары Запишите решение своей задачи. Проверка.

(Слайд) Кому понравилось и было легко преодолевать все трудности, вы очень довольны собой – поставьте на полях восклицательный знак знак! Кто просто доволен собой – ставит знак «+» на полях.

Кто остался недоволен своей работой – поставьте « - » Почему ты остался недоволен собой? Значит над чем надо поработать? Что для себя каждый взял из этого путешествия? Чему научились? Спасибо за урок! Молодцы!

а) математическая разминка (работа с счетной линейкой)

-покажите последующие числа 5, 6, 8

-покажите предшествующие числа 10, 8, 7

-7 увеличить на 2

-8 уменьшить на 3

-6+4

-7-4

-3 да 1

-6 без 2

-чему равна сумма 7 и 3

-чему равна разность 7 и 3

-5 увеличить на 4

-объясните, как мы к 5 прибавили 4? (можно к 5+2=7+2=9; 5+3=8+1=9)

-а как из 8 вычесть 4? (из 8-2=6-2=4; 8-3=5-1=4)

Кроме этого мы сегодня будем продолжать учиться:

* наблюдать
* сравнивать
* работать со схемой
* проверять и оценивать свою работу

(Чтобы узнать, на сколько больше или меньше число, надо из большего вычесть меньшее)

Кто сможет составить задачу, зная правило, которое мы вывели на уроке

9.Рефлексия

-Какую цель мы ставили сегодня?

-Достигли ли мы ее?

-Чему мы еще учились?

-Где мы этому учились?

-Кто получил за урок два плюса? Что это обозначает? (то, что вы твердо усвоили новое правило)

-У кого урок вызвал затруднения?

-Были ли дети, которым не удалось ничего?

-Благодаря чему мы добились хороших результатов на уроке? (Благодаря плану работы, вашему желанию, вниманию. Ведь давно известно, что хорошо того учить, кто хочет все знать).

-Спасибо за урок.

Молодцы, дети! Вы очень хорошо работали.

- Любите математику, ведь математика – царица всех наук, и тот, кто занимается ею, сможет не только считать и решать задачи, но и станет находчивым, сообразительным, научиться логически, мыслить и находить выход из любой ситуации.