****

**Пояснительная записка**

**Характеристика учебно-методического комплекта**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа по модулю «Основы мировых религиозных культур» составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс» А.Я. Данилюка, Т.В. Емельяновой, О.Н. Марченко и др. / М.: Просвещение.

Программа предполагает использование учебника Беглова А.Л., Саплиной Е.В., Токаревой Е.С., Ярлыкапова А.А., Данилюка А.Я. «Основы мировых религиозных культур» – М.: Просвещение.

Программа составлена с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Ягульская СОШ» (модуль «Школьный урок»), принятой на педагогическом совете №8 от 29.05.2021.

Учебный предмет «Основы мировых религиозных культур» является обязательным предметом учебного плана. Программа рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 34 часов.

**Срок реализации программы**

Программа рассчитана на 2021-2022 учебный год

В рабочей программе предусмотрены экскурсии в количестве 2 часов для проведения образовательной экскурсии по храмам города Ижевска.

В течение учебного года в тематическом планировании возможны изменения в порядке выбора тем или в планируемом количестве уроков по объективным причинам.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Метапредметные:**

* Владеть диалоговой формой речи.
* Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
* Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
* Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.
* Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.
* Договариваться и приходить к общему решению.
* Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.
* Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач

**Регулятивные универсальные учебные действия**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии

**Познавательные универсальные учебные действия**

* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая ин­формация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и яв­ления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
* Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познава­тельного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказа­тельно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них су­щественные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период;
* оформлять результаты исследовательской работы; состав­лять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основы­ваясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информаци­ей из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать,* приводя аргументы.
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять се­бя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в со­вместном решении проблемы (задачи).
* учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметные:**

**Выпускник научится:**

*–* раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

*–* ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

*–* понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

*–* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

*–* осуществлять по иск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Содержание учебного предмета**

**Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.**

Россия - наша Родина.Россия - многонациональное государство. Отечество. Государственные символы. Президент. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности.

**Основы мировых религиозных культур.**

Культура и религия. Понятие религии. Первобытные верования. Древние религии. Национальные и мировые религии. Традиционные религии России. Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Взаимосвязь культуры и религии. Влияние религии на культуру.

Возникновение религий. Древнейшие верования. Первые религии. Пантеон. Многобожие. Появление иудаизма как первой религии, основанной на вере в Единого Бога. Мессия. Возникновение христианства. Основы учения Иисуса Христа. Завет. Возникновение ислама. Возникновение буддизма. Основные истины буддизма.

Священные книги религий мира. Что такое священные книги. Веды. Авеста. Священные книги буддизма – Трипитака (Три корзины мудрости). Священные книги иудаизма и христианства: Тора, Библия. Священная книга ислама – Коран. Священные книги как обязательная часть любой религии.

Хранители предания в религиях мира. Необходимость хранителя предания для любой религии. Жрецы. Раввины в иудаизме. Христианские священнослужители (апостол, епископ, священник, диакон), иерархия. Мусульманская община. Умма, имам, хафиз. Буддийская община. Сангха. Ламы.

Добро и зло. Представление о происхождении добра и зла в разных религиях. Понятия греха и раскаяния в разных религиях. Покаяние, воздаяние. Сходство и различия представлений о добре и зле в разных религиях.

Человек в религиозных традициях. Мира. Действия верующего человека для общения с Богом. Христианские таинства. Соблюдение религиозных предписаний в иудаизме. Формы служения Богу, предписанные в Коране.Намаз. Традиции буддизма. Мантра. Молитва в разных религиозных традициях.

Священные сооружения. Предназначение священных сооружений. Необходимость священных сооружений для любой религии. Христианские храмы. Церковь, алтарь, икона, фрески. Мечети. Минарет. Священные здания иудаизма. Синагога. Буддийские священные сооружения. Ступа, пагода.

Искусство в религиозной культуре. Связь искусства и религии. Взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры. Искусство в религиозной культуре христианства. Икона. Арабески. Искусство в религиозной культуре ислама. Каллиграфия.

Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма. Семисвечник. Способы изображения Будды.

История религий России. Выбор веры князем Владимиром. Православное христианство в истории России. Другие христианские конфессии в России. Митрополия. Патриарх. Синод. Протестанты. Ислам в России. Иудеи в истории России. Распространение буддизма в России.

Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Понятие ритуала. Возникновение обрядов. Виды религиозных обрядов. Основные обряды христианства. Таинства. Основные обряды в исламе. Обычаи. Основные обряды иудаизма. Основные обряды буддизма. Религиозные ритуалы в искусстве

Паломничества и святыни. Что такое паломничество. Паломничество в христианстве. Паломничество в исламе. Хадж. Паломничество в иудаизме. Паломничество в буддизме. Накхор.

Религиозные праздники и календари. Праздники христианства. Рождество, Крещение, Благовещение, Пасха, Троица. Праздники ислама. Курбан – байрам, Ураза – байрам, Мавлид. Праздники иудаизма. Песах, Шавуот, Суккот. Праздники буддизма. Дончод, Сагаалган

Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Принцип ценности человеческой жизни как основополагающий принцип всех религий. Заповеди иудаизма и христианства. Притча. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме. Бодхисаттва.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие в различных религиях. Социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Учение Христа о милосердии. Благотворительная деятельность христианской церкви. Формы выражения милосердия в исламе. Сострадание к живым существам как основа буддизма.

 Семья. Семейные ценности. Роль семьи в жизни человека. Семья как школа любви в христианстве. Брак как обязанность человека в исламе. Назначение семьи в буддизме. Уважительное отношение к родителям – часть любого религиозного вероучения.

Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Понимание долга, свободы, ответственности, труда в разных религиях.

**Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.**

Любовь и уважение к Отечеству. Защитники Отечества. Этапы становления духовных традиций России. Любовь – основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Защитники Отечества.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока в программе | № урока в разделе | Тема  | Количество часов | Элементы содержания | Домашнее задание | Форма проведения урока |
| **Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества** |  |
| 1 | 1 | Россия - наша Родина.  | 1 | Россия наша Родина. Россия - многонациональное государство. Отечество. Государственные символы. Президент. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности. | с.4-5, прочитать, ответить на вопросы | Урок - дискуссия |
| **Основы мировых религиозных культур** |  |
| 2 | 1 | Культура и религия  | 1 | Понятие религии. Первобытные верования. Древние религии. Национальные и мировые религии. Традиционные религии России.  | с.6-7, прочитать | Лекция |
| 3 | 2 | Культура и религия  | 1 | Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Взаимосвязь культуры и религии. Влияние религии на культуру. | с.8-9, прочитать, ответить на вопросы | Просмотр фильма |
| 4 | 3 | Возникновение религий. Древнейшие верования | 1 | Возникновение религий. Древнейшие верования. Первые религии. Пантеон. Многобожие. Появление иудаизма как первой религии, основанной на вере в Единого Бога. Мессия. Возникновение христианства. Основы учения Иисуса Христа. Завет. | с.10-11, прочитать, подготовить сообщение о древних религиях | Урок - практикум |
| 5 | 4 | Возникновение религий. Религии мира и их основатели | 1 | Возникновение ислама. Возникновение буддизма. Основные истины буддизма. | с.12-15, прочитать, ответить на вопросы | Урок -лекция |
| 6 | 5 | Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака | 1 | Священные книги религий мира. Что такое священные книги. Веды. Авеста. Священные книги буддизма – Трипитака (Три корзины мудрости) | с.16-18, прочитать | Урок -семинар |
| 7 | 6 | Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран | 1 | Священные книги иудаизма и христианства: Тора, Библия. Священная книга ислама – Коран. Священные книги как обязательная часть любой религии. | с.19-21, прочитать, подготовить сообщение о священной книге одной из религий. | Урок - практикум |
| 8 | 7 | Хранители предания в религиях мира | 1 | Хранители предания в религиях мира. Необходимость хранителя предания для любой религии. Жрецы. Раввины в иудаизме. Христианские священнослужители (апостол, епископ, священник, диакон), иерархия. Мусульманская община. Умма, имам, хафиз. Буддийская община.Сангха. Ламы. | с.22-23, прочитать, ответить на вопросы | Урок - лекция |
| 9 | 8 | Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. (Православие.Ислам) | 1 | Добро и зло. Представление о происхождении добра и зла в разных религиях. Понятия греха и раскаяния в разных религиях. Покаяние, воздаяние. Сходство и различия представлений о добре и зле в разных религиях. | с.24-25, прочитать | Конференция |
| 10 | 9 | Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. (Иудаизм.Буддизм) | 1 | Представление о происхождении добра и зла в разных религиях. Понятия греха и раскаяния в разных религиях. Покаяние, воздаяние. Сходство и различия представлений о добре и зле в разных религиях. | Прочитать притчу о блудном сыне | Круглый стол |
| 11 | 10 | Человек в религиозных традициях мира  | 1 | Человек в религиозных традициях. Мира. Действия верующего человека для общения с Богом. Христианские таинства. Соблюдение религиозных предписаний в иудаизме. Формы служения Богу, предписанные в Коране.Намаз. Традиции буддизма. Мантра. Молитва в разных религиозных традициях. | с.28-29, прочитать, ответить на вопросы | Урок -практикум |
| 12 | 11 | Священные сооружения (Православие.Ислам) | 1 | Священные сооружения. Предназначение священных сооружений. Необходимость священных сооружений для любой религии. Христианские храмы. Церковь, алтарь, икона, фрески. Мечети.Минерет | Подготовить сообщение о древних священных сооружениях | Урок лекция |
| 13 | 12 | Священные сооружения (Иудаизм.Буддизм) | 1 | Священные здания иудаизма. Синагога. Буддийские священные сооружения. Ступа, пагода. | Подготовить сообщение о священных сооружениях мировых религиях | Конференция |
| 14 | 13 | Искусство в религиозной культуре (Православие.Ислам) | 1 | Искусство в религиозной культуре. Связь искусства и религии. Взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры. Искусство в религиозной культуре христианства. Икона. Арабески. Искусство в религиозной культуре ислама. Каллиграфия.  | с.34-35, прочитать, ответить на вопросы | Круглый стол |
| 15 | 14 | Искусство в религиозной культуре (Иудаизм.Буддизм) | 1 | Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма. Семисвечник. Способы изображения Будды. | с.36-37, прочитать, ответить на вопросы | Круглый стол |
| 16 | 15 | Творческие работы учащихся | 1 |  | с.38-39, прочитать, выполнить задания | Пресс конференция |
| 17 | 16 | История религий России | 1 | История религий России. Выбор веры князем Владимиром. Православное христианство в истории России. Другие христианские конфессии в России. Митрополия. Патриарх. Синод. Протестанты. Ислам в России. Иудеи в истории России. Распространение буддизма в России.  | с.40-51, прочитать, ответить на вопросы | Круглый стол |
| 18 | 17 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды | 1 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Понятие ритуала. Возникновение обрядов. Виды религиозных обрядов. Основные обряды христианства. Таинства. Основные обряды в исламе. Обычаи. | с.52-55, прочитать, ответить на вопросы | Урок путешествие |
| 19 | 18 | Религиозные ритуалы в искусстве | 1 | Основные обряды иудаизма. Основные обряды буддизма.Религиозные ритуалы в искусстве | с.55-57, прочитать, ответить на вопросы | Урок - семинар |
| 20 | 19 | Паломничества и святыни | 1 | Паломничества и святыни. Что такое паломничество. Паломничество в христианстве. Паломничество в исламе. Хадж. Паломничество в иудаизме. Паломничество в буддизме.Накхор.  | с.58-61, прочитать | Экскурсия |
| 21 | 20 | Праздники и календари (христианство, ислам) | 1 | Религиозные праздники и календари. Праздники христианства. Рождество, Крещение, Благовещение, Пасха, Троица. Праздники ислама. Курбан – байрам, Ураза – байрам, Мавлид. | Подготовить сообщение о праздниках христианства и ислама | Урок практикум |
| 22 | 21 | Праздники и календари (иудаизм, буддизм). | 1 | Праздники иудаизма. Песах, Шавуот, Суккот. Праздники буддизма.Дончод, Сагаалган | Подготовить сообщение о праздниках иудаизма и буддизма | Урок практикум |
| 23 | 22 | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира (христианство, иудаизм) | 1 | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Принцип ценности человеческой жизни как основополагающий принцип всех религий. Заповеди иудаизма и христианства. Притча.  | с.68-69, прочитать | Урок презентация |
| 24 | 23 | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира (ислам, буддизм) | 1 | Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме. Бодхисаттва. | с.71, ответить на вопросы | Урок презентация |
| 25 | 24 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. | 1 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие в различных религиях. Социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Учение Христа о милосердии. Благотворительная деятельность христианской церкви. Формы выражения милосердия в исламе. Сострадание к живым существам как основа буддизма. | с.72-73, прочитать, ответить на вопросы | Экскурсия  |
| 26 | 25 | Семья. Семейные ценности. | 1 |  Семья. Семейные ценности. Роль семьи в жизни человека. Семья как школа любви в христианстве. Брак как обязанность человека в исламе. Назначение семьи в буддизме. Уважительное отношение к родителям – часть любого религиозного вероучения.  | с.74-75, ответить на вопросы | Круглый стол |
| 27 | 26 | Долг, свобода, ответственность, учение и труд | 1 | Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Понимание долга, свободы, ответственности, труда в разных религиях. | с.76-77, прочитать, ответить на вопросы | Урок - практикум |
| **Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России** |  |
| 28 | 1 | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 | Любовь и уважение к Отечеству. Защитники Отечества. Этапы становления духовных традиций России. Любовь – основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм.  | Подготовить рассказ о герое России (по выбору) | Экскурсия |
| 29 | 2 | Защитники Отечества (герои России и Удмуртии.) | 1 | Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Защитники Отечества. | Подобрать материал по теме работы. | Круглый стол |
| 30 | 3 | Подготовкатворческих работ | 1 |  | Подготовить защиту творческой работы | Пресс конференция |
| 31 | 4 | Выступление учащихся с творческими работами | 1 |  | Подготовка проекта на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.). | Пресс - конференция |
| 32 | 5 | Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.). | 1 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Любовь – основа человеческой жизни. |  | Пресс - конференция |
| 33-34 | 6-7 | Экскурсии по храмам  | 2 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие в различных религиях. Социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Учение Христа о милосердии. Благотворительная деятельность христианской церкви. Формы выражения милосердия в исламе. Сострадание к живым существам как основа буддизма. |  |  |
| Итого: 34 часа |  |