**Пояснения для написания рабочих программ для детей с ОВЗ.**

1. В пункте «Место курса в учебном плане» пишем слова: «Программа разработана для учащегося / учащихся ХХХ класса, ФИО, обучающихся по АООП НОО/ООО для детей с ЗПР/ ТНР/ НОДА/ слабовидящих (в зависимости от нозологии заболевания, надо выбрать заболевание у конкретного ребенка, не надо писать все!!!!!)
2. В пункте «Требования к организации обучения» выбираем соответствующую нозологию (не путайте – для ребенка с ЗПР нужно выбрать рекомендации для детей с ЗПР, для детей с НОДА – рекомендации НОДА).
3. В таблице с тематическим планированием, в колонке «Виды деятельности» необходимо прописать обычные (как у всех), а также специфические для ОВЗ виды деятельности на уроке.
4. После проверки нам было рекомендовано добавить пункт о нормах оценивания детей с ОВЗ, поэтому включите данный пункт в пояснительную записку. Для этого необходимо найти нужный текст в соответствующем положении для детей с ЗПР или ТНР и вставить его в рабочую программу. Для слабовидящих и НОДА пропишите в данном пункте следующие слова: «Нормы оценивания соответствуют нормам прописанным в положении об оценивании детей не имеющим ОВЗ».
5. У надомников в тематическом планировании, вы прописываете какие часы на самостоятельное изучение, а какие очно, остальное как у всех детей с ОВЗ.

ЗПР

(Ниже представлен достаточно большой список требований по организации обучения детей с ЗПР, выберите только те, что соответствуют возрасту и преподаваемому вами предмету – все писать не нужно!!!)

Среди детей с ОВЗ самую многочисленную группу составляют дети с задержкой психического развития (ЗПР), имеющие в силу различных причин (мозаичная недостаточность центральной нервной системы, соматическая ослабленность, неблагоприятные условия воспитания, конституциональные особенности), сниженную познавательную активность, запаздывание в интеллектуальном развитии, сниженные возможности обучения и умственной работоспособности, трудности в организации учебной деятельности и/или поведения, неполноценность социальных коммуникаций. Несмотря на относительную легкость расстройств (по сравнению с более грубыми нарушениями интеллекта, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра), обучение таких детей требует создания специальных образовательных условий, соответствующих их образовательным потребностям.

 Обучение детей с ЗПР не требует создания специальных условий пребывания в школе, но появляется необходимость удовлетворения специфических образовательных потребностей данной категории, которые можно разделить на следующие блоки: учет психофизиологических особенностей, оптимизация учебно-воспитательного процесса, особенности коммуникации и оценивания.

**Учет психофизиологических особенностей:**

- учет возможностей детей и индивидуальный подход;

- давать кратковременную возможность для отдыха с целью предупреждения переутомления: через каждые 15-20 минут двигательная «разрядка» - физминутки и паузы, лучше содержательно подобранные по темам изучения, можно с кинезиологическими упражнениями.

- не принуждать продолжать деятельность после наступления утомления;

- избегать состязаний: тщательность и качество важнее, чем быстрота выполнения;

- необходима коррекция всех познавательных процессов (упражнения на развитие памяти, внимания, мышления)

- не требовать немедленного ответа, давать некоторое время для обдумывания ответа;

 - недопустимо отвлекать учащегося на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, так как процесс переключения у них очень снижен;

- ограничение до минимума отвлекающих факторов; - для концентрации рассеянного внимания необходимо делать паузы перед заданиями, менять интонацию, использовать прием неожиданности

- необходимо обучение навыкам эмоционального самоконтроля

**Оптимизация учебно-воспитательного процесса:**

- не нужно требовать немедленного включения в работу: на каждом уроке обязательно вводить организационный момент, так как школьники с ЗПР с трудом переключаются с предыдущей деятельности.

- в начале урока можно проводить речевые разминки

- необходимо проведение дополнительной словарной работы на каждом уроке, проговаривания вслух заданий;

- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы - составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить в течение урока или в конце темы;

- на определенный отрезок времени давать только одно задание;

- дозирование материала: необходимо делить информацию на отдельные блоки и давать их постепенно;

- не дайте ребенку многоступенчатую инструкцию, а дробите ее на части, необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно

- задействовать смысловую память;

- для подкрепления устных инструкций использовать наглядные материалы, зрительные опоры на уроке (картины, схемы, таблицы, образец и т.д.);

- инструкции должны быть короткими, детализированными и доступными для понимания; - использовать игровые приемы, игру на уроке (но сильные и яркие впечатления на уроке могут дезорганизовать деятельность детей);

- не следует давать на уроке более двух новых понятий; - темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов (цвета, формы, животный и растительный мир, понятие времени и т.д.);

 - чтобы освоить способ деятельности, детям с ЗПР требуется большее количество проб, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях;

- тщательно отбирать и обдуманно размещать наглядный материал, чтобы лишние детали не отвлекали внимание;

- активизировать деятельность обучающихся с ЗПР на уроке можно с использованием сигнальных карточек при выполнении заданий, использования вставок на доску (буквы, цифры, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т.д;

 - задания должны строиться по принципу от простого к сложному;

- для предотвращения утомления оптимально провести около 7 смен деятельности за урок;

- в среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут;

- рекомендуется частая смена заданий с небольшим числом вопросов; - желательны задания, которые не предполагают дефицита времени на их выполнение;

- при объяснении и усвоении материала необходимо активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического), дети должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.;

- систематичность и последовательность педагогического воздействия должно быть непрерывным, последовательным и опираться на ранее сформированные и закрепленные знания, умения и навыки;

- необходима тщательная подготовка перед каждым уроком, в частности, в отборе материалов и заданий, с которыми справится ребенок;

- при трудностях выделения, осознания и принятия цели действий задачей педагога становится формирование познавательных мотивов (создавать проблемные учебные ситуации, стимулировать активность ребенка на занятии через дидактические и развивающие игры);

- необходимо обучить ребенка планированию своей деятельности во времени и по содержанию (предварительно организовать ориентировку в задании, анализировать с ребенком используемые способы деятельности, обучать на примере продуктивных видах деятельности);

- необходима системная подача информации (интеллект-карты, блок-схемы);

- учебные демонстрации и рассказы должны быть короткими (2-3 минуты);

- при объяснении урока необходимо давать детям алгоритм действий (желательно с графическим изображением каждой темы на карточках, который нужно «проиграть» с детьми);

- проблема с закреплением материала и переводом в долговременную память решается варьированием одного алгоритма или типа задания;

- для организации учебной деятельности использовать планы занятий в виде пиктограмм, списки, графики, часы со звонком;

- задания следует разъяснять персонально или писать на доске;

- уроки строить по четко спланированному распорядку;

- обеспечьте для ребенка индивидуальные условия, которые помогут ему быть более организованным (например, через 20 минут разрешать вставать и ходить в конце класса);

- создание ситуации успеха через успешное выполнение последнего задания на уроке, оно д.б. настолько простым, чтобы с ним справился любой ребенок;

- поощряйте ребенка (если хорошо вел себя на перемене, разрешите ему и одноклассникам дополнительно погулять еще несколько минут).

**Особенности коммуникации и оценивания:**

- создание максимально спокойной обстановки на уроке или занятии;

- поддержание атмосферы доброжелательности и психоэмоционального благополучия;

- поддержание мотивации (проблемные задания, творческие и развивающие задания);

 - необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах (слова поддержки «у тебя получится», «ты/мы справимся», обеспечить ученику субъективное переживание успеха при определённых усилиях);

- создание ситуации успеха, в которой ребенок может проявить свои сильные стороны;

- сразу поощрять даже небольшие успехи и достижения ребенка, - необходимо прибегать к дополнительному стимулированию учебной деятельности (похвала, жетоны, наклейки);

- дети должны испытывать чувство удовлетворенности и чувство уверенности;

- создание доверительных отношений со взрослыми; - организовывать включение детей в коллективную деятельность;

 - использовать фразы в положительном ключе, нейтральные фразы;

- в случае затруднений при выполнении заданий ребенку должна быть предоставлена возможность быстрого обращения за помощью к педагогу (организующая помощь);

- следует использовать короткие, четко построенные фразы.

- дифференцированная оценка (индивидуальная норма - не сравнивать результаты ребенка с другими, а только с прошлыми результатами ребенка);

 - проводить анализ типичных ошибок и их причин (работа с причинами происходит на коррекционных занятиях); - не снижать оценку за почерк;

- сокращение объема заданий.

В целом при работе с данной категорией детей педагоги должны владеть информацией о природе нарушения, соблюдать особый речевой режим: говорить медленно, четко, выразительно; иметь выдержка и терпение; заряжать педагогическим оптимизмом; владеть способами развития познавательных процессов ребенка на учебном и бытовом материале; придерживаться последовательных требований в общении с ребенком; не предъявлять завышенных или заниженных требований; трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка; необходимо предоставлять детям выбор, формировать умение принимать решения, давать посильные поручения, вырабатывать у них самостоятельность, ответственность, критичность к своим действиям; нельзя требовать невозможного: самоконтроль и соблюдение дисциплины исключительно сложны для детей; придерживаться позитивной модели поведения; проявлять искренний интерес к личности; включать в общественную жизнь, показывать его значимость в социуме, учить осознавать себя личностью.

ТНР

У детей с тяжелыми нарушениями речи страдают не только вербальный интеллект, вербально-логическое мышление, но и многие неречевые высшие психические функции, в частности, зрительное восприятие, пространственные представления, слуховое восприятие, а также обобщенное, абстрактное восприятие, способность анализировать образ, вычленять общее, существенное. Эти нарушения в сочетании с недоразвитием лексики, грамматического строя речи приводят к трудностям овладения многими предметами, в частности математикой. Каждому из таких детей требуется оказать индивидуальную помощь: выявить пробелы в их знаниях и восполнить их теми или иными способами – объяснить заново учебный материал и дать дополнительные упражнения, использовать наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки, помогающие ребенку сосредоточиться на основном материале урока и освобождающие его от работы, не имеющей прямого отношения к изучаемой теме. Необходимо разными путями организовывать внимание таких детей и привлекать их к работе. Поиск эффективных средств обучения необходимо вести не только в связи с разработкой приемов и методов работы, адекватных особенностям развития таких детей, но и само содержание обучения должно приобрести коррекционную направленность. Программа реализуется по федеральному компоненту государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа для детей с ТНР отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

− частичном перераспределении учебных часов между темами, обучающиеся с ТНР медленнее воспринимают наглядный материал (рисунки, графики, таблицы, текст), медленнее ведут запись и выполняют графические работы

−методических приёмах, используемых на уроках

−при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;

−при рассматривании рисунков и графиков учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается обучающимися, и для самостоятельной работы с графическими объектами;

−оказывается индивидуальная помощь обучающимся;

−при решении текстовых задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения

представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся.

−коррекционной направленности каждого урока;

−отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;

−в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов

В процессе обучения наряду с общедидактическими принципами реализуются принципы коррекционной педагогики:

* принцип опоры на сохранные анализаторы;
* комплексного подхода;
* принцип коммуникативной направленности. Принцип коммуникативности диктует необходимость формирования речи как средства общения и орудия познавательной деятельности. В обучении детей с ТНР остро стоит проблема формирования и развития положительной коммуникативной мотивации, потребности в активном взаимодействии с участниками коммуникативного акта, активизации мыслительной деятельности. В свете этого ведущая роль отводится речевой практике, активизации самостоятельной речи учащихся, созданию таких ситуаций, которые бы побуждали их к общению;
* учета операционального состава нарушенных действий;
* принцип взаимосвязи речи с другими психическими функциями, который обеспечивает достижение личностных результатов в ходе развития речи. Такие компоненты деятельности как умение планировать и контролировать свою деятельность необходимо формировать в рамках речевого высказывания. Данный принцип предполагает работу над анализом собственной речевой продукции, формирования критериев ее оценивания и умения редактировать.

НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своѐ отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* необходимо использование специальных методов, приѐмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
* индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Обучение проводится с соблюдением следующих требований:

* психологический настрой на умственную работу (привлечение внимания, выработка мотивации);
* проведение динамических пауз или физкультминуток с учетом основного диагноза ребенка;
* создание условий для двигательной активности учащегося;
* строгое регламентирование учебной нагрузки;
* максимальный учет биоритмальных особенностей в организации режима труда и отдыха ребенка;
* рефлексия в конце урока.

Не меньшее значение при организации учебного процесса имеют различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний:

* обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии); урок как система реабилитации, в результате которой каждый учени начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
* адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;
* одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
* использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);
* формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов; взаимообучение, диалогические методики;
* дополнительные упражнения;
* оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.

При планировании урока учитываются следующие моменты:

* после подачи каждой, относительно законченной порции знаний, важно проверить, насколько осознанно она усвоена;
* изучаемый материал преподносится небольшими порциями, более развёрнуто, с постепенным усложнением;
* увеличение количества упражнений;
* учитывая особенности восприятия и мышления учащегося, обучение ведется в несколько замедленном темпе;
* учитывая повышенную утомляемость детей, уроки не перегружаются, то есть планируется меньший по объёму материал, чем в обычном классе;
* обязательным является включение в урок предметно-практической деятельности, в процессе которой происходит формирование основных умений и навыков. Все предметно-практические действия сопровождаются словесным отчетом ребенка о том, что он делает и что получается в результате;
* во избежание переутомления чередуются виды деятельности на уроке, внимание учащихся переключается с устных упражнений на письменные.

**Для слабовидящих детей**

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие ее поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено значительным нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определенным, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно – пространственной и социальной адаптации.

В условиях слабовидения имеет место обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих имеет место снижение двигательной активности и своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении имеет место своеобразие становления и протекания познавательных процессов, проявляющееся: в снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объема, целостности, константности, обобщенности, избирательности и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; возникновении трудностей в реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Кроме того, слабовидящим характерны затруднения в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; сложности в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; ограничения возможности дистантного восприятия; низкий уровень развития обзорных возможностей; замедленный темп зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития (некоторое снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, слабая связь речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения, трудности вербализации зрительных впечатлений и др.); наличие определенных трудностей в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществлении коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации продуцирования средств общения). Имеющее место у слабовидящих обучающихся снижение общей и познавательной активности затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности и, прежде всего, сенсорно-перцептивной, становление которой идет в условиях слабовидения медленнее и охватывает больший промежуток времени по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля за выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

Для слабовидящих характерно снижение уровня развития мотивационный сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У части слабовидящих возможно формирование следующих негативных качеств личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

Учитывая особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения, необходимо создавать в школе следующие специальные условия:

- помощь в передвижении по школе, в ориентировке в пространстве. Ребенок должен знать основные ориентиры школы, класса, где проводятся занятия, путь к своему месту;

- выделение оптимально освещенного рабочего места, с которого ребенку хорошо видны доска и учитель (например, первая парта в среднем ряду). Ребенок с глубоким снижением зрения, опирающийся в своей работе на осязание и слух, может работать за любой партой с учетом степени слышимости в этом месте. В классе должны быть обеспечены повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс) или местное освещение на рабочем месте не менее 400–500 люкс 1;

- возможность подходить к классной доске и рассматривать представленный на ней материал (конечно, с разрешения учителя);

- возможность получать учебный материал заранее (на опережение) для проработки дома, получение аудиозаписи уроков; - возможность дозировать зрительную нагрузку: не более 10–20 минут непрерывной работы (предписания врача);

- использование более ярких, с крупным шрифтом наглядных пособий, тетрадей с более толстыми линиями и т.д.;

- увеличение количества комментариев, призванных компенсировать обедненность и схематичность зрительных образов. Особое внимание следует уделять точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику;

- подключение других модальностей: тактильных или слуховых. Ребенок должен иметь возможность трогать предметы. На уроках математики, к примеру, можно использовать счеты. Важные фрагменты урока можно записать на диктофон;

- возможность пользоваться вспомогательными увеличивающими страницу приспособлениями. В той же функции может быть использован компьютер;

- доброе отношение и всегдашняя готовность помощи незрячим и слабозрячим со стороны зрячих.