|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Познание мира | | | Школа: | | | | |
| **Раздел (сквозная тема):** | | | В контексте сквозной темы «В здоровом теле - здоровый дух» | | | | |
| ФИО педагога | | | Зорина О.Д. | | | | |
| **дата:** | | |  | | | | |
| класс 2 | | | кол-во присутствующих | | кол-во отсутствующих | | |
| тема: **Наше питание** | | | | | | | |
| цель обучения | | 2.1.4.1. Определять различия между здоровой и нездоровой пищей на основе различных источников | | | | | |
| Цели урока | | Уметь определять различия между здоровой и нездоровой пищей на основании различных источников | | | | | |
| Ход урока | | | | | | | |
| время | деятельность учителя | | | Деятельность ученика | | оценивание | ресурсы |
| 0-5 мин | Организацион­ный момент  Психологическая установка на урок.  Прозвенел звонок и смолк – Начинается урок. Вы за парты тихо сели, На меня все посмотрели. Пожелайте успехов глазами И вперед, за новыми знаниями!  На стикерах ребята рисуют солнышко, улыбку, цветочек или сердечко и отдают соседу с пожеланием удачи на уроке.  Введение в тему  Одному мудрецу задали вопрос: «Что для человека важнее, богатство или слава?» Он ответил: «Ни то, ни другое, а здоровье. Здоровый нищий счастливее больного короля».  -Ребята, а действительно ли так?  – Давайте попробуем выяснить от чего же зависит наше здоровье?  (от экологии, от питания, от соблюдения гигиены и т.д.).  А сейчас расшифруйте слово и узнаете, о чём мы будем говорить на уроке  Е И Т П А И Н  7 6 3 1 4 2 5 | | | приветствуют учителя  слушают учителя  отвечают на вопросы  расшифровывают слово « питание» | | ФО  ФО  ФО | презентация |
| 6-40 | Этап усвоения новых знаний  Вопросы:  – Подумайте, зачем мы питаемся? (Для того, чтобы жить, двигаться,) – а знаете ли вы, как себя чувствует голодный человек?(живот болит, в животе бурчит, хочется кушать,нет сил для игр и работы) – Скажите, а что человек получает при употреблении пищи? (Питательные вещества)  «Мы то, что мы едим», - так говорили еще древние люди. Давайте, немного разомнемся. Я буду называть продукт питания , а вы должны перевести его на казахский и английский языки.  Вода, яблоко. сыр, молоко, мясо, масло, хлеб, сок.  Это то, что мы едим .А вот какие вещества входят в состав нашей пищи мы сейчас узнаем. **Просмотр видеоматериала** .  -О чем вы узнали из видеоролика?  Откройте учебник, прочитайте текст и выполните за­дания в парах.( назвать на картинках продукты питания, в составе которых есть белки, жиры, углеводы и их значение)  **Физминутка**  **Этап проверки понимания и за­крепления ново­го материала**  **Творческая работа (в группах)**  **деление на группы ( Ребята выбирают разноцветные кружки, на которых написаны буквы : Б, В, У, Ж. и находят свои столы с названиями элементов пищи.**  **Предлагаю поработать в группах. (вспомнить правила работы в группах.) Выбрать из картинок нужные продукты питания и составить постер для своей группы.**  **1 группа**- **Углеводы**– главный поставщик энергии для нашего тела. К ним относятся сахар и крахмал. Углеводами богаты фрукты , овощи, хлеб, крупы, картофель, макароны, сладости.  **2 группа – Витамины** Распределить продукты на здоровую и нездоровую пищу  **3 группа - Белки** – основной «строительный материал» для тела человека. Белками богаты творог, рыба яйца, мясо, фасоль, горох.  **4 группа – Жиры** дают нам большой запас энергии. А также сохраняют тепло. Жиры содержатся: сырах, сметане, животном жире, сливочном и растительном масле.  После выступления каждой группы, учащиеся хлопают в ладошки в качестве поощрения.  **Работа по учебнику с пирамидой питания.**  – Ученые предложили распределить все необходимые для жизнедеятельности организма продукты в виде пирамиды.  Идея разделить продукты на разные группы и распределить их по мере предпочтения появилась еще в начале XX века. Пирамида поделена на несколько сегментов — сужающихся кверху «этажей». И чем больше сегмент, тем соответственно больше должно быть таких продуктов в нашем рационе.  – Рассмотрите пирамиду питания. Каких продуктов должно быть больше в вашем рационе питания, а ка­ких - меньше?  Мы должны не только уметь отличать здоровую пищу от нездоровой, но знать еще и основные правила питания.  **Составление памятки правильного питания ( индивидуальная работа.)**  1.Питаться вовремя, в определённое время.  2.Есть меньше сладкого и мучного.  3.Больше есть фруктов и овощей. И т.д.  **Домаш­нее задание**  **ДЗ:**составьте меню на 1 один день | | | Отвечают на вопросы  просматривают видеоматериал  читают текст и выполняют задание  выполняют гимнастику  работают в группах, защита постеров  читают высказывают свои суждения  слушают учителя  Высказывают свои суждения  Составляют правила питания , затем зачитывают | | ФО  ФО  ФО  ФО  ФО | Для учителя: персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор, конверты с заданиями для групповой работы. Для ученика: учебник, рабочая тетрадь. |
| 40-45мин | Рефлексия - Что нового вы узнали о том, как правильно питаться?  - Что было интересным на уроке?  - Оцени свою работу на уроке. (лесенка успеха) | | | оценивают свою работу на уроке  записывают д/з | | ФО |  |