|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Познание мира | Школа: |
| **Раздел (сквозная тема):** | В контексте сквозной темы «В здоровом теле - здоровый дух» |
| ФИО педагога | Зорина О.Д. |
| **дата:** |  |
| класс 2 | кол-во присутствующих | кол-во отсутствующих |
| тема: **Наше питание** |
| цель обучения | 2.1.4.1. Определять различия между здоровой и нездоровой пищей на основе различных источников |
| Цели урока | Уметь определять различия между здоровой и нездоровой пищей на основании различных источников |
| Ход урока |
| время | деятельность учителя | Деятельность ученика | оценивание | ресурсы |
| 0-5 мин | Организацион­ный моментПсихологическая установка на урок. Прозвенел звонок и смолк –Начинается урок.Вы за парты тихо сели,На меня все посмотрели.Пожелайте успехов глазамиИ вперед, за новыми знаниями!На стикерах ребята рисуют солнышко, улыбку, цветочек или сердечко и отдают соседу с пожеланием удачи на уроке.Введение в темуОдному мудрецу задали вопрос: «Что для человека важнее, богатство или слава?» Он ответил: «Ни то, ни другое, а здоровье. Здоровый нищий счастливее больного короля».-Ребята, а действительно ли так?– Давайте попробуем выяснить от чего же зависит наше здоровье?(от экологии, от питания, от соблюдения гигиены и т.д.).А сейчас расшифруйте слово и узнаете, о чём мы будем говорить на уроке Е И Т П А И Н 7 6 3 1 4 2 5 | приветствуют учителяслушают учителяотвечают на вопросырасшифровывают слово « питание» | ФОФОФО | презентация |
| 6-40 | Этап усвоения новых знанийВопросы:– Подумайте, зачем мы питаемся? (Для того, чтобы жить, двигаться,)– а знаете ли вы, как себя чувствует голодный человек?(живот болит, в животе бурчит, хочется кушать,нет сил для игр и работы)– Скажите, а что человек получает при употреблении пищи? (Питательные вещества)«Мы то, что мы едим», - так говорили еще древние люди. Давайте, немного разомнемся. Я буду называть продукт питания , а вы должны перевести его на казахский и английский языки.Вода, яблоко. сыр, молоко, мясо, масло, хлеб, сок.Это то, что мы едим .А вот какие вещества входят в состав нашей пищи мы сейчас узнаем. **Просмотр видеоматериала** .-О чем вы узнали из видеоролика?Откройте учебник, прочитайте текст и выполните за­дания в парах.( назвать на картинках продукты питания, в составе которых есть белки, жиры, углеводы и их значение)**Физминутка****Этап проверки понимания и за­крепления ново­го материала****Творческая работа (в группах)** **деление на группы ( Ребята выбирают разноцветные кружки, на которых написаны буквы : Б, В, У, Ж. и находят свои столы с названиями элементов пищи.****Предлагаю поработать в группах. (вспомнить правила работы в группах.) Выбрать из картинок нужные продукты питания и составить постер для своей группы.****1 группа**- **Углеводы**– главный поставщик энергии для нашего тела. К ним относятся сахар и крахмал. Углеводами богаты фрукты , овощи, хлеб, крупы, картофель, макароны, сладости.**2 группа – Витамины** Распределить продукты на здоровую и нездоровую пищу**3 группа - Белки** – основной «строительный материал» для тела человека. Белками богаты творог, рыба яйца, мясо, фасоль, горох.**4 группа – Жиры** дают нам большой запас энергии. А также сохраняют тепло. Жиры содержатся: сырах, сметане, животном жире, сливочном и растительном масле.После выступления каждой группы, учащиеся хлопают в ладошки в качестве поощрения.**Работа по учебнику с пирамидой питания.**– Ученые предложили распределить все необходимые для жизнедеятельности организма продукты в виде пирамиды.Идея разделить продукты на разные группы и распределить их по мере предпочтения появилась еще в начале XX века. Пирамида поделена на несколько сегментов — сужающихся кверху «этажей». И чем больше сегмент, тем соответственно больше должно быть таких продуктов в нашем рационе. – Рассмотрите пирамиду питания. Каких продуктов должно быть больше в вашем рационе питания, а ка­ких - меньше?Мы должны не только уметь отличать здоровую пищу от нездоровой, но знать еще и основные правила питания.**Составление памятки правильного питания ( индивидуальная работа.)**1.Питаться вовремя, в определённое время.2.Есть меньше сладкого и мучного.3.Больше есть фруктов и овощей. И т.д.**Домаш­нее задание****ДЗ:**составьте меню на 1 один день  | Отвечают на вопросыпросматривают видеоматериалчитают текст и выполняют заданиевыполняют гимнастикуработают в группах, защита постеровчитают высказывают свои сужденияслушают учителяВысказывают свои сужденияСоставляют правила питания , затем зачитывают | ФОФОФОФОФО | Для учителя: персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор, конверты с заданиями для групповой работы. Для ученика: учебник, рабочая тетрадь. |
| 40-45мин | Рефлексия- Что нового вы узнали о том, как правильно питаться?- Что было интересным на уроке?- Оцени свою работу на уроке. (лесенка успеха) | оценивают свою работу на урокезаписывают д/з | ФО |  |