**Работа классного руководителя**

**по организации взаимодействия семьи и школы**

**Семья и школа – это берег и море. На берегу ребёнок делает первые шаги, а потом перед ним раскрывается невообразимое море знаний. И курс в этом море прокладывает школа. Но это не значит, что он должен совсем оторваться от берега…**

 **Л. Кассиль**

Современное общество требует образованных, нравственных, предприимчивых людей Современная семья развивается в условиях качественно новой противоречивой общественной ситуации, когда, с одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Учитывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания, социализации ребенка. Это первый коллектив ребёнка, естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности.

 С момента, когда ребёнок поступает в образовательное учреждение, возникает «педагогический треугольник**» (учитель – ученик – родитель).** От того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и их родителями зависят и достижения в воспитании и развитии детей. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе сотрудничества педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития школьника.

Эффективность воспитания и обучения ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья.  Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют **классные руководители**. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации.

Но школа не может ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей. В семье все основано на эмоциональных связях и привязанностях. Именно семья, а не школа выступает посредником между обществом и ребенком с целью его социальной адаптации и защиты.

У нас с вами единая **цель**:

**Цель взаимодействия семьи и школы:** Создание благоприятных условий для полноценного становления, воспитания и обучения детей.

**Совместные задачи семьи и школы:** сделать школу и семью союзниками в воспитании детей; обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие школы и семьи в осуществлении комплексного подхода к воспитанию; обеспечить единство требований школы, классного коллектива и семьи.

 А что же такое воспитание? В это слово каждый из присутствующих вкладывает свой смысл. Так что же это такое?

"Воспитание- это взаимопонимание".

"Воспитание- формирование личности"

"Воспитание – это формирование характера ребёнка (норм, правил, морали)"

"Воспитание – это прежде всего любовь и понимание близких, основанные на личном опыте старших".

"Воспитание формирование в человеке определенных норм морали, восприятия окружающего мира, людей»

Как вы видите, существуют самые разнообразные ответы.

**Воспитание – навыки поведения, привитые семьей, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни. («Толковый словарь русского языка» С.И. Ожегова).**

Антон Семёнович Макаренко подчеркивал: “Воспитание - есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги”.

Каждый родитель мечтает о том, чтобы его ребенок был добрым, умным, щедрым, сильным, справедливым, здоровым, заботливым, успешным, целеустремленным и т.д.

Каким же образом можно этого добиться? Только работая вместе. Это невозможно сформировать ТОЛЬКО в семье или ТОЛЬКО в школе. Именно совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, когда все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, вместе подводят итоги деятельности.

Семья даёт первые уроки любви, понимания, доверия, веры, а школа делает все возможное, чтобы обучить ребенка, расширить его кругозор, предоставить  возможность для его самореализации, для раскрытия и проявления его способностей.

Формы взаимодействия педагогов и родителей – это многообразие организации их совместной деятельности и общения. Приемов и методов работы с родителями у классного руководителя огромное количество. Хочу остановиться на тех формах работы, которые использую я в своей работе.

Одной из форм взаимодействия семьи и школы является **дневник ученика.** Этописьменная форма информирования родителей об успехах их детей, где выставляются оценки, делаются записи учителями-предметниками о поведении, опозданиях на уроки и т.д.

Хочу задать вопрос: проверяете ли вы дневник своего ребенка? А теперь – как регулярно? А ведь это и есть один из способов сотрудничества, поскольку на любую запись в дневнике, сделанную учителем, от вас должна быть ответная реакция, направленная в унисон с действиями учителя, а не оправдывающая проступок вашего ребенка или вовсе оставленная без внимания.

Иногда даже **телефонный разговор** можно считать достаточно эффективной формой общения, если нет возможности личной встречи, хотя надо находить для этого время.

**Индивидуальные беседы** с родителями требуют от педагога гораздо больше усилий и изобретательности, но и эффективность её значительно выше. Именно в индивидуальном общении родители усваивают требования, предъявляемые школой к учащимся, и становятся союзниками классного руководителя.

**Работа с родительским комитетом**, которая является связующим звеном между семьёй, школой, общественностью, с учащимися класса.

**Родительское собрание** основная форма работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллектива. Школой воспитания родителей, формирующей родительское мнение, являются родительские собрания. Это основная форма коллективной работы учителя с семьями учащихся. Как показывает опыт работы, система проведения классных собраний не только вызывает интерес у родителей и положительно оценивается ими, но и помогает совместно решать важные вопросы по воспитанию и обучению детей. Основа моей воспитательной работы – союз учителя, родителей и ребёнка. Именно в начальной школе так важен контакт учителя и родителей. Ведь ребёнок – это не только объект, но и субъект воспитательного процесса.

Стараюсь привлекать родителей к различным формам трудовой деятельности - **оформление кабинета, генеральная уборка.**

Помощь родителей в организации совместных праздников, подготовка концертов, спектаклей, соревнования, конкурсы, КВН трудно переоценить.

Провожу **учебные лектории**, где я объясняю родителям требования по теме и качество выполнения работ.

Мои **принципы общения** с родителями:

● Помнить, что их дети - самое дорогое в жизни. Быть терпеливой, терпимой и тактичной. Постараться не обидеть и не унизить их достоинство.

● Каждая встреча должна стать для родителей полезной и результативной. Каждое собрание - вооружить их новыми знаниями в области педагогики, психологии, процесса обучения.

● Только в содружестве с родителями можно добиться хороших результатов.

**Памятка для родителей о создании благоприятной семейной атмосферы**

* Помните: от того, как родители разбудят ребенка, зависит его психологический настрой на весь день.
* Время для ночного отдыха каждого ребенка требуется сугубо индивидуальное. Показатель один – чтобы ребенок выспался и легко проснулся, когда его будят родители.
* Научитесь встречать детей после уроков. Не стоит первым задавать вопрос: «Какие оценки ты сегодня получил?», лучше задать контрольные вопросы: «Что было интересного в школе?», «Чем сегодня занимались?», «Как дела в школе?».
* Радуйтесь успехам ребенка. Не раздражайтесь в момент его временных неудач.
* Ребенок должен чувствовать, что он любим.
* Необходимо исключить из общения окрики, грубые интонации, создайте в семье атмосферу радости, любви и уважения.
* Старайтесь больше внимания уделять своим детям, умейте их выслушать, понять и принять их такими, какие они есть, побольше говорите с ними, расширяйте их кругозор, объясняйте им непонятное. Очень важно в эти годы не оттолкнуть их от себя, не отмахнуться от их вопросов из-за своей занятости или просто нежелания возиться с ними. Один, два, три раза не захочется вам поговорить с ребенком - потом он сам не подойдет к вам. Он будет искать других советчиков, с кем можно обо всем поговорить. И очень часто может получить плохие советы, а родители навсегда утратят возможность влиять на нравственное становление своего чада.

**Правила сотрудничества семьи и школы**

* Нельзя при ребёнке родителям негативно отзываться об учителях, осуждать их.
* Если ребёнок пришёл домой с жалобами на взрослого человека, на товарищей, необходимо выслушать ребёнка, пообещать ему разобраться в сложившейся ситуации. Обязательно связаться с классным руководителем, выяснить причину разногласий и вместе решить, как действовать в сложившейся обстановке. Только в согласованных действиях можем прийти к разумному исходу событий. Педагоги и  родители должны стать союзниками и единомышленниками, а не конкурентами, должны всегда идти навстречу друг к другу, заинтересованно  и согласованно решать проблемы воспитания.

И нам бы хотелось, чтобы в педагогах вы видели своих союзников.

Если возникают проблемы, звоните, приходите в школу, будем решать сообща, обращайтесь за помощью. Вы сегодня пришли на родительское собрание, значит вам не безразлична судьба своих детей. Давайте будем сообща готовить детей к самостоятельной жизни.

А закончить выступление мне хотелось бы словами классика В.Г. Белинского «На родителях, на одних родителях лежит священнейшая обязанность сделать своих детей человеками, обязанность же учебных заведений – сделать их учеными, гражданами, членами государства… Так давайте же вместе делать наших детей человеками. Хорошо воспитанные дети -  эта наша счастливая старость, плохо воспитанные дети – это наше горе, наши слезы. Так думайте о будущем, а будущее – это наши дети».

**Недаром А.С.Макаренко писал: «Хотите, чтобы были хорошие дети - будьте счастливы».**

Спасибо вам за внимание. **Мы надеемся на дальнейшее наше сотрудничество.**