|  |  |
| --- | --- |
| **Дата: 22.11.2019** | **Школа: № 2** |
| **Учитель:** | **Кучма Т.Н.** |
| **Тема урока:** | **Неблагоприятные атмосферные явления.** |
| **Класс: 7 «В»** | **Присутствовали: все** | **Отсутствовали:** |
| **Учебная цель:** | 7.3.2.7 На основе анализа неблагоприятных атмосферных явлений предлагает пути защиты (с дополнительным охватом местного компонента) |
| **Цель урока:** | **Все учащиеся смогут**: раскрытьпонятие «явления», охарактеризовать неблагоприятные атмосферные явления**Большинство учащихся будут уметь:** конструировать свои ответы и выдвигать аргументы последствия неблагоприятных атмосферных явлений **Некоторые учащиеся смогут:** составить информационный постер о неблагоприятных атмосферных явлениях, и выделить мероприятия по защите неблагоприятных явлениях  |
| **Межпередметная связь** | Физика, биология, информатика |
| **Языковые цели** | *Предметная лексика и терминология:* неблагоприятные атмосферные явления, снегопады ,ливневый дождь, засуха, жара, заморозки, туман, снежные бури, пыльные бури, суховеи, смерч |
| Воспитание ценностей | *С опорой на общенациональную идею «Мәнгіліқ ел» «Общенациональная ценность –Национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем»:**формирование* ценностного отношение к природе.*В ходе урока у учащихся формируются навыки коммуникативной деятельности, сотрудничество, лидерские качества, взаимоуважение* |
| **Критерий достижения**  | Учащиеся устанавливают причину возникновения неблагоприятных явлений природу.Дают оценку наносимому вреду промышленности, сельскому хозяиству, инфраструктуре неблагоприяными атмосферными явлениями. |
| **Необходимые знания** | Материалы и знания 5-6 класса. Состав и строение атмосферы. Используют информацию темы «Метеорологические элементы». |
| **Используемые ресурсы** | PowerPoint Презентация, учебник 7 класс, лист самооценивания,  |
| **План** |
| **Этапы урока** | **Планирование**  | **Ресурсы** |
| 5-7мин | **І. «Организационные моменты*».******1.Психологический настрой.****Хорошо выполненная работа приносит огромную, восхитительную, ни с чем несравнимую радость.****2.«Географическая разминка» (повторение)*****II.ИР Опрос д/з**. Установите соответствие. Дескрипторы:

|  |  |
| --- | --- |
| За каждый правильный ответ | 1б |

***Результаты вписываются в лист оценивания*****КР«Четвёртый лишний»** с целью определения и уточнения целей урока.Учитель показывает учащимяся фото и картинки атмосферных явлениях.Уч-ся определяют группу атмосферных явлений и определяют лишнее изображение.* Какое изображение будет лишним?
* Почему?
* В какю группу можно объединить оставшиеся три?

**«Продолжить предложение»**Неблагоприятные атмосферные явления- это...Учащиеся определяют тему урока на основе анализа изображений и называют цели урокаУчитель ставит достижение целей на данном уроке. | PowerPointпрезентация/  |
| 5 мин5 мин10 мин | **III Новая тема****1)ИР«Кто больше?»** уч-ся в течении минуты должны записать как можно больше неблагоприятных атмосферных явлений.Дескрипторы:

|  |
| --- |
| За каждый вид неблагоприятных атмосферных явления -1б |

**2)ФОпрос** **-**Назовите примеры неблагоприятных атмосферных явления в нашей местности.- Как они влияют на сельское хозяйство, работу транспорта и жизнь человека.**3)ИР. 1 вариант в карточках подчёркивает неблагоприятные атмосферные явления теплого периода.****2. вариант в карточках подчёркивает неблагоприятные атмосферные явления холодного периода периода.**Взаимооценивание. Уч-ся проверяют дру у друга правильность выполнения работы. Проставляют баллы.Дискрипторы :

|  |
| --- |
| За каждый правильный ответ -1б. |

**3.** **Знакомство с характеристикой неблагоприятных атмосферных явлений****4)Опережающее задание . Засуха и гололёд** Внимательно прослушайте сообщение и ответьте на вопросы :-Какова причина возникновения данного явления?-Как оно влияет на жизнь и хозяйственную деятельность человека?-Как можно предотвратить или уменьшить негативные последствия данного явления?**ІV. «Задания»Закрепление.****КР Усто «Мозговой штурм»** 1. Слой льда на земле, на деревьях, проводах и т. п., образующийся при заморозках после оттепели или дождя? (Гололед)2. Отсутствие дождей, приводящее к высыханию почвы и гибели растительности. (Засуха)3. Сухой горячий ветер, приносящий продолжительную засуху. (Суховей)4.Очень неприятное и даже опасное явление представляет собой дымный туман (смог)5. Наблюдается в теплое время года во время выпадения ливневых осадков.**2. По методике «Формула ПОПСА». Учащимся задается вопрос «Почему данные явления погоды относятся к неблагоприятным?»**Дискрипторы :

|  |
| --- |
| За каждый ответ -1б. |

 | Презентация .Учебник стр. 60-62 |
| 10мин | На выполнение упражнения отводится пять-шесть минут. Через навык чтения учащиеся делают синтез и анализ текста. Одновременно с этим учащиеся пополняют свои знания по данной теме. | Книга 7 класса стр. 60-62 |
| **Заключение**5 мин | VI. «Оценивание»подведение итогов.Возращение к целям урока. Также еще раз показать учащимся критерий достижения цели.Домашнее задание:§19 изучить, составить эссе 1 вариант «Охрана атмосферы», 2 вариант «Роль растений в сохранении окружающей среды»Оценивание. РЕФЛЕКСИЯ «Две звезды одно пожелание»Назвать два момента которые понравились на уроке и вызказать одно пожелание о том , какую форму работы они хотели бы чаще использовать на уроке. | Презентация сделанная в программе PowerPoint. |
| **Дифференциация проводится на этапе актуализации знаний и на этапе изучения новой темы при выполнении заданий.** | **Применение формативного оценивания с применением дескрипторов, взаимооценивание.** | Учитывать возрастные особенности. Посильный уровень заданий. |