|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата: 22.11.2019** | | **Школа: № 2** | |
| **Учитель:** | | **Кучма Т.Н.** | |
| **Тема урока:** | | **Неблагоприятные атмосферные явления.** | |
| **Класс: 7 «В»** | | **Присутствовали: все** | **Отсутствовали:** |
| **Учебная цель:** | | 7.3.2.7 На основе анализа неблагоприятных атмосферных явлений предлагает пути защиты (с дополнительным охватом местного компонента) | |
| **Цель урока:** | | **Все учащиеся смогут**: раскрытьпонятие «явления», охарактеризовать неблагоприятные атмосферные явления  **Большинство учащихся будут уметь:** конструировать свои ответы и выдвигать аргументы последствия неблагоприятных атмосферных явлений **Некоторые учащиеся смогут:** составить информационный постер о неблагоприятных атмосферных явлениях, и выделить мероприятия по защите неблагоприятных явлениях | |
| **Межпередметная связь** | | Физика, биология, информатика | |
| **Языковые цели** | | *Предметная лексика и терминология:* неблагоприятные атмосферные явления, снегопады ,ливневый дождь, засуха, жара, заморозки, туман, снежные бури, пыльные бури, суховеи, смерч | |
| Воспитание ценностей | | *С опорой на общенациональную идею «Мәнгіліқ ел» «Общенациональная ценность –Национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем»:*  *формирование* ценностного отношение к природе.  *В ходе урока у учащихся формируются навыки коммуникативной деятельности, сотрудничество, лидерские качества, взаимоуважение* | |
| **Критерий достижения** | | Учащиеся устанавливают причину возникновения неблагоприятных явлений природу.  Дают оценку наносимому вреду промышленности, сельскому хозяиству, инфраструктуре неблагоприяными атмосферными явлениями. | |
| **Необходимые знания** | | Материалы и знания 5-6 класса. Состав и строение атмосферы. Используют информацию темы «Метеорологические элементы». | |
| **Используемые ресурсы** | | PowerPoint Презентация, учебник 7 класс, лист самооценивания, | |
| **План** | | | |
| **Этапы урока** | **Планирование** | | **Ресурсы** |
| 5-7мин | **І. «Организационные моменты*».***  ***1.Психологический настрой.***  *Хорошо выполненная работа приносит огромную, восхитительную, ни с чем несравнимую радость.*  ***2.«Географическая разминка» (повторение)***  **II.ИР Опрос д/з**. Установите соответствие.  Дескрипторы:   |  |  | | --- | --- | | За каждый правильный ответ | 1б |   ***Результаты вписываются в лист оценивания***  **КР«Четвёртый лишний»** с целью определения и уточнения целей урока.  Учитель показывает учащимяся фото и картинки атмосферных явлениях.  Уч-ся определяют группу атмосферных явлений и определяют лишнее изображение.   * Какое изображение будет лишним? * Почему? * В какю группу можно объединить оставшиеся три?   **«Продолжить предложение»**  Неблагоприятные атмосферные явления- это...  Учащиеся определяют тему урока на основе анализа изображений и называют цели урока  Учитель ставит достижение целей на данном уроке. | | PowerPoint  презентация/ |
| 5 мин  5 мин  10 мин | **III Новая тема**  **1)ИР«Кто больше?»** уч-ся в течении минуты должны записать как можно больше неблагоприятных атмосферных явлений.  Дескрипторы:   |  | | --- | | За каждый вид неблагоприятных атмосферных явления -1б |   **2)ФОпрос**  **-**Назовите примеры неблагоприятных атмосферных явления в нашей местности.  - Как они влияют на сельское хозяйство, работу транспорта и жизнь человека.  **3)ИР. 1 вариант в карточках подчёркивает неблагоприятные атмосферные явления теплого периода.**  **2. вариант в карточках подчёркивает неблагоприятные атмосферные явления холодного периода периода.**  Взаимооценивание. Уч-ся проверяют дру у друга правильность выполнения работы. Проставляют баллы.  Дискрипторы :   |  | | --- | | За каждый правильный ответ -1б. |   **3.** **Знакомство с характеристикой неблагоприятных атмосферных явлений**  **4)Опережающее задание . Засуха и гололёд**  Внимательно прослушайте сообщение и ответьте на вопросы :  -Какова причина возникновения данного явления?  -Как оно влияет на жизнь и хозяйственную деятельность человека?  -Как можно предотвратить или уменьшить негативные последствия данного явления?  **ІV. «Задания»Закрепление.**  **КР Усто «Мозговой штурм»**  1. Слой льда на земле, на деревьях, проводах и т. п., образующийся при заморозках после оттепели или дождя? (Гололед)  2. Отсутствие дождей, приводящее к высыханию почвы и гибели растительности. (Засуха)  3. Сухой горячий ветер, приносящий продолжительную засуху. (Суховей)  4.Очень неприятное и даже опасное явление представляет собой дымный туман (смог)  5. Наблюдается в теплое время года во время выпадения ливневых осадков.  **2. По методике «Формула ПОПСА». Учащимся задается вопрос «Почему данные явления погоды относятся к неблагоприятным?»**  Дискрипторы :   |  | | --- | | За каждый ответ -1б. | | | Презентация .  Учебник стр. 60-62 |
| 10мин | На выполнение упражнения отводится пять-шесть минут.  Через навык чтения учащиеся делают синтез и анализ текста. Одновременно с этим учащиеся пополняют свои знания по данной теме. | | Книга 7 класса стр. 60-62 |
| **Заключение**  5 мин | VI. «Оценивание»подведение итогов.  Возращение к целям урока. Также еще раз показать учащимся критерий достижения цели.  Домашнее задание:§19 изучить, составить эссе  1 вариант «Охрана атмосферы», 2 вариант «Роль растений в сохранении окружающей среды»  Оценивание.  РЕФЛЕКСИЯ «Две звезды одно пожелание»  Назвать два момента которые понравились на уроке и вызказать одно пожелание о том , какую форму работы они хотели бы чаще использовать на уроке. | | Презентация сделанная в программе PowerPoint. |
| **Дифференциация проводится на этапе актуализации знаний и на этапе изучения новой темы при выполнении заданий.** | | **Применение формативного оценивания с применением дескрипторов, взаимооценивание.** | Учитывать возрастные особенности. Посильный уровень заданий. |