Кухарева Татьяна Васильевна, учитель начальных классов,

 первая квалификационная категория; пед.стаж- 40 лет.

 Адрес: Северо-Казахстанская область, район Габита

 Мусрепова, село Привольное ; КГУ «Привольная СШ»

 tania\_kuhareva@mail.ru

 Аннотация

В данной статье представляю свой опыт работы по разработке системы критериального оценивания. Критериальное оценивание учебных достижений учащихся особенно актуально в рамках перехода образовательных учреждений на новые государственные стандарты. Критериальное оценивание ориентировано на новые цели и результат, позволяет контролировать саморазвитие ребенка. В новой образовательной системе оценка выступает не как критерий минимума, она используется для проверки овладения учебными умениями и навыками. Отметки у младших школьников, контроль достижений младших школьников – актуальная проблема современной образовательной системы.

**Статья «Виды и приёмы оценивания» (из опыта работы)**

Цель: Представить учителям свой опыт в разработке системы критериального оценивания, общие подходы к организации критериального оценивания в школе.

 **«Все наши замыслы, все поиски и построения**

 **превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться»**

 **В.А.Сухомлинский**

Система оценивания в начальной школе считается одной из самых важных, но в то же время и самых проблематичных областей. Система оценивания для малышей призвана помочь ребенку обрести уверенность в себе и здоровую самокритичность или другими словами здоровую самооценку. Учителя оценивают своих учеников не полностью объективно, не как роботы, а как справедливые и доброжелательные люди, учитывающие индивидуальные особенности ребенка (внимание, память, мышление, воображение, восприятие, речь…) При критериальном оцениванииученик становится настоящим субъектом своего обучения, снижается его школьная тревожность. При этом меняется роль учителя. Он становится партнёром, консультантом, советчиком. Таким образом, критериальное оценивание несет в себе потенциал сохранения здоровья и учеников, и учителей.

Опыт работы подсказал мне, что каждого ученика нужно поставить в такие условия, когда способы оценивания выбираются ими самими. Когда ученик знает, что он сам сможет оценить свои действия, то возрастает его желание учиться лучше, стремление к познанию, открытию способов решения учебных задач, т.е. видеть перспективы своего роста. Существует алгоритм формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников, который включает формирующее и констатирующее оценивание.

Формирующее оценивание– это оценивание для обучения. Оно выполняет две важные функции: диагностическую и коррекционную.

Образовательный процесс выстраивается таким образом, чтобы у учащегося формировалась оценка самого себя, своих достоинств и недостатков, своих действий и возможностей, т.е. самооценка.

С 1 класса совместно с детьми вырабатываю **критерии** оценки.

Предварительно договариваемся, что критерии должны быть чёткими. Обучающиеся учатся видеть свою работу как сумму многих умений, каждое из которых имеет свой критерий оценивания. Когда критерии выбраны, то учитель и ученик становятся на один уровень в оценивании выполненного задания.

С первой недели1 классаобсуждаются два направления оценивания: правильность и аккуратность. Постепенно появляются новые шкалы. Их появление связано с какой-либо актуальной для класса или для конкретного ребенка ситуацией. Например, трудность. Выполняя задания, одни обучающиеся испытывают затруднения, другие - справляются с лёгкостью. Оценивая себя по данному критерию, ученики понимают над чем предстоит ещё работать. Учитель имеет возможность оценить уровень усвоения изучаемого материала. Самооценка ученика предшествует учительской оценке.

В работе с учащимися начальных классов использую следующие виды оценивания: неформальное оценивание. Цель неформального оценивания : не скупиться на устную похвалу при хороших результатах.

*Портфолио –* один из самых популярных способов оценивания младших школьников. В нём представлены успешные работы, детские достижения в виде грамот, открыток или небольших подарков, фотографии, результаты тестов.

Самооценивание *–* это оценивание, проводимое самим ребёнком, с целью измерить собственный успех.

Этот вид оценивания особенно важен для данного возраста в силу следующих причин: это необходимый компонент концепции, которая предполагает обучение в течение всей жизни, т.к. в будущем большинство сегодняшних учеников, работая независимо, будут вынуждены оценивать себя и свою компетентность правильно и справедливо. Самооценивание важно не только в стенах школы, но и для всей взрослой жизни.

Цели самооценивания:

* представить детям полную картину их достижений;
* показать совпадают ли личностная и учительская оценки;
* сформировать правильное отношение к оцениванию.

 Групповое оценивание (или оценивание одноклассниками) – это процесс оценивания друг друга во время урочной деятельности. Школьнику очень важно знать, что о нём думают и как его оценивают его одноклассники.

Выполняя такой вид оценивания ученики:

* учатся взаимодействию, стремясь к одной цели;
* учатся уважать и принимать мнение другого человека;
* становятся партнёрами, что сводит к минимуму негативный аспект соревновательности;
* начинают доверять друг другу;
* чувствуют себя более защищёнными, чем работая в одиночку.

Критериальное оценивание способствует снижению тревожности ученика, формированию положительной мотивации. Между учителем и учеником исчезает зона конфликта, оценивание превращается в совместную работу по критериям принятым обеими сторонами. Открытость, прозрачность самого процесса оценивания, возможность высказать свою точку зрения помогают ученику стать настоящим субъектом своего обучения.

Мы не должны забывать, *что дети хотят, чтобы их оценили, а не наказали*. И если их всё же следует покритиковать, то делать это нужно дружелюбно, корректно, с помощью обратной связи:

* индивидуально с каждым ребёнком;
* с группой детей;
* с целым классом;
* в краткой письменной форме;
* в доброжелательной беседе.

Обратная связь помогает детям проанализировать свои сильные и слабые стороны безболезненно для ребёнка.

В своей практике я применяю следующие приёмы оценивания:

\* При работе в парах - рефлексивная карта, в которой дети оценивают партнёра по выполняемому заданию.

\* При работе в группе, чаще всего оценивание проходит с помощью оценивания на стикерах.

\* Индивидуальное оценивание при помощи "Ладошки", метод «Большого пальца», «Светофор», цветные фишки, листы оценивания, оценивание "Лесенка".

Курсы, которые я прошла, дали возможность ознакомиться с обновленной учебной программой. Цели обучения, критерии оценивания учебных достижений учащихся. Всё, чему я научилась на курсах, я постаралась внедрить в свою практику

Сочетая разные виды оценивания, каждый учитель в состоянии сделать этот процесс наиболее эффективным, интересным для всех участников учебного процесса, безболезненным и мотивирующим на дальнейшее успешное обучение. Каждый ребёнок будет оценен по заслугам и уйдёт с урока удовлетворённым и в хорошем настроении, а дома с нетерпением будет ждать следующего занятия, где снова его успехи оценят по достоинству и отметят его старание.

***«Учение без мысли – напрасный труд»*** ***Конфуций***

Вникая в слова, сказанные Конфуцием, я все больше убеждаюсь в том, что после каждого урока, который я провела , я ловила себя на мысли, что современный учитель должен размышлять над своими проведенными уроками. Иначе учитель никогда не сможет добиться хороших результатов в обучении. Обновление содержания среднего образования является новой вершиной для современных педагогов, которую придется брать штурмом. Ведь перед педагогами стоит важнейшая задача: воспитать и обучить таких учеников, которые смогут адаптироваться и реализовать себя в современном мире.

Я поняла, что моя работа подобна работе ювелира. У ювелира в руках – многогранный алмаз, а у педагога в руках бесценное сокровище – ребенок. Объединяет эти профессии результат работы. Какие будут грани, во многом зависит от компетентного учителя. Обновленная программа позволила мне взглянуть на мою работу совершенно с новой стороны. Она просто облегчила мне мой труд учителя, дала возможность творить.

*Коль светятся глаза учеников, стремясь к познанью истины науки,*

*То знай, учитель, преданность, любовь, сердца они в твои вверяют руки.*

*И помни, ты несешь за все ответ: за их печали, радости, невзгоды.*

*И каждый твой урок, и твой совет ученики проносят через годы.*

*И если в такт стучат сердца у вас и с добротой, заботой все в порядке,*

*То на любой вопрос ответит класс, и будут аккуратными тетрадки.*

*И теоремы все покорены, все, что встречались в школе или дома.*

*Все хорошо, когда соблюдены любви, добра и мира аксиомы*