Кухарева Татьяна Васильевна, учитель начальных классов,

 первая квалификационная категория; пед.стаж- 40 лет.

 Адрес: Северо-Казахстанская область, район Габита

 Мусрепова, село Привольное ; КГУ «Привольная СШ»

 tania\_kuhareva@mail.ru

 Аннотация

В статье рассмотрены материалы из опыта работы по теме «Современный урок-проблемы, подходы, решения.» Проблема урока в школе всегда актуальна. Как разработать урок? Что нужно уметь, чтобы построить эффективный урок в школе? В какой форме организовать обучение? Сегодня требования к учителю и ученику абсолютно другие. Учитель сегодня-организатор всей познавательной деятельности обучающегося. Он учит его умению добывать знания самому, анализирует достигнутые успехи обучающегося. И всё это реализуется через урок, который является основной формой работы учителя.

 Статья «Современный урок-проблемы, подходы, решения.»

 (обобщение опыта)

 «Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет.

 Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет».

 Уильям Уорд

 В настоящее время учитель решает очень сложные задачи переосмысления своего педагогического опыта, ищет ответ на вопрос «Как обучать в новых условиях?» Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку.

В соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

В настоящее время педагоги и ученые сходятся во мнениях: традиционные формы обучения устарели, чтобы завладеть вниманием современных учащихся, надо их, прежде всего, удивить, заинтересовать.

Учитель должен четко спланировать содержание педагогического взаимодействия , т.е. расписать деятельность свою и деятельность ученика. Причем деятельность обучающегося представлена в трех аспектах: познавательной, коммуникативной и регулятивной. Для того чтобы знания обучающихся были результатом их собственного поиска, необходимо организовать этот поиск, управлять, развивать их познавательную деятельность.

Позиция учителя: к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с

вопросом. Позиция ученика: за познание мира, (в специально организованных

для этого условиях).

Учебная задача , решая которую ребенок выполняет цели учителя. Она может совпадать с целью урока или не совпадать. Учебная деятельность– управляемый учебный процесс. Учебное действие–действие по созданию образа. Образ–слово, рисунок, схема, план. Оценочное действие–я умею! У меня получится!

Эмоционально –ценностная оценка–Я считаю так то.... (формирование мировоззрения) Вместо простой передачи знаний, умений, навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря,

умение учиться. Ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке традиционного подхода к проектированию урока теперь становится главным деятелем.«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» - слова К.Д. Ушинского отражают суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системно-деятельностного подхода. Учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем учащихся. За годы работы учителем начальных классов я пришла к выводу, что наиболее эффективными, интересными для педагога и детей являются интегрированные уроки. Интегрированное обучение положительно влияет на развитие самостоятельности, познавательной активности и интересов учащихся. Содержание уроков, обучающая деятельность учителя обращены к личности ученика, поэтому способствуют всестороннему развитию способностей, активизации мыслительных процессов у учащихся, побуждают их к обобщению знаний, относящихся к разным наукам.

Проблема интеграции обучения и воспитания в нач. школе важна, современна как для теории, так и для практики. Её актуальность продиктована новыми социальными запросами.Современный урок включает в себя следующие структурные компоненты: постановка учебной задачи, принятие цели. Дети должны ясно представлять, что они будут исследовать, что искать, «открывать»; предмет исследования позволяет сформулировать суть проблемы, скорее всего в виде проблемного вопроса. Этот вопрос становится основой той задачи, которую ученики будут решать на уроке; выбор плана действий, определить пути решения проблемы, ход дальнейшего действия; проведение собственного исследования, осуществление плана исследования; контроль, коррекция; оценивание; рефлексия.

 При планировании уроков полезно рассмотреть вопросы:

1. Какова цель моего урока? Поддерживает ли каждая часть урока достижения учащимися этой цели?
2. Что на самом деле будут делать учащиеся? Как ясно объясняю учащимся, что они должны делать и какие результаты они должны получить?
3. Как я узнаю, что прошло обучение?
4. Что значит быть учеником во время урока? Может ли учащийся получить помощь и/ или уверенность? Могут ли они получить дополнительные материалы?
5. Насколько план является гибким? Может ли он справиться с неожиданными событиями, такими как интересный вопрос учащегося, который требует много объяснений, проблемы с аудиовизуальными средствами, короткая обратная связь от кого-то еще?
6. Какую обратную связь от учащихся Вы планируете услышать? Как я буду устраивать, записывать и обсуждать этот вопрос?

Урок в условиях обновленного содержания среднего образования РК - это интересный урок. Лишь в таких условиях можно поддерживать высокую мотивацию и эмоциональную окраску урока. Это и продуманная структура урока, и логика изучения нового материала, и разнообразие дидактического материала, и организация работы учащихся, и постоянные поиски форм и методов преподавания, и техническое оснащение урока. Работать по-новому интересно, увлекательно, это верный путь в будущее школьного образования.

В чем же новизна современного урока в условиях введения стандарта второго поколения? Современное общество выдвигает свои приоритеты
 Какие требования предъявляются к современному уроку:
-  хорошо организованный урок  в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
-  учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
-  урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
-  учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
-  минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
-  времясбережение и здоровьесбережение;
-  в центре внимания урока - дети;
-  учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены  такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
-  умение демонстрировать методическое искусство учителя;
-  планирование обратной связи;
-   урок должен быть добрым.
 На уроке должны присутствовать принципы педагогической техники:
-    свобода выбора

-     открытости
-    деятельности

 -    идеальности

 -    обратной связи

 Что отличает современный урок от традиционного? Методики, технологии, подходы

- Развивающее обучение;

- Личностно-ориентированное обучение;

- Рефлексивное обучение;

- Проблемное обучение;

 - Исследовательское обучение;

- Проектное обучение;

 Средства обучения:

- Цифровые образовательные ресурсы (учебные пособия, дидактические материалы и др.);

- Современные технические средства обучения (ПК, проектор, интерактивная доска и т.п.)

-  Современные динамические пособия, модели, макеты, таблицы и т.п.

     Результаты обучения

- Компетентность – совокупность личностных качеств, характеризующих осведомлённость и опыт в социально и личностно - значимой сфере:

- образовательная – в её основе лежит учебная деятельность

- коммуникационная – способность личности к взаимодействию с другими личностями

- информационная – находить, применять, преобразовывать информацию

- социальная – способность личности к выполнению различных социальных ролей

- толерантность – способность принимать иную точку зрения при этом сохраняя собственную

 Успешность современного урока, зависит от личности учителя, его профессионализма, современности использованных им методик, индивидуального подхода к ученикам. Форма подачи учебного материала, создание ситуации успешности, доброжелательная атмосфера на уроке, современные методы работы делают урок интересным и воспитывают творчески думающего ученика.

 Учить детей сегодня трудно,

 И раньше было нелегко.

 Читать, считать, писать учили:

 «Даёт корова молоко».

 Век XXI – век открытий,

 Век инноваций, новизны,

 Но  от учителя зависит,

 Какими дети быть должны.

 Литература:

1.Варламова Г. Г. Нетрадиционные формы учебных занятий как средство

 формирования познавательных интересов. //Начальная школа № 10, 2000 с. 34. 2.Жердеева М. В., Кочеткова Л. Д. Привитие учащимся интереса к учебным

 занятиям // Начальная школа № 3, 2011. с. 8.

3.Леонтьев А. А. Что такое «Школа2100?»//Начальная школа: плюс — минус», №

 12, 1999

4. Мельникова Е. Л. Проблемный диалог как средство самореализации учителя

 //Инновационные проекты и программы в образовании № 4, 2009 с.48–49. 5.Савенков, А. И. Одарённый ребёнок в школе и дома. — Екатеринбург: Учебная

 литература, 2004–165с.