Открытый урок по географии :

Как выглядит этнолингвистическая карта

**мира?**



**Классс: 7Б**

**Учитель: Бердешева Галия Ермековна**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  Социальная география | **Школа:** Батуринская СОШ |
| **Дата: 10.04.2019** | **ФИО учителя:** Бердешева Галия Ермековна |
| **Класс: 7Б** | **Участвовали:** | **Не участвовали:** |
| **Тема урока:** | Как выглядит этнолингвистическая картина мира? |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке *(ссылка на учебную программу)*** | 7.4.1.1 - объясняет этнолингвистическую классификацию народов мира  |
| **Цель урока** | ***Все учащиеся могут:*** *объясняют этнолингвистическую классификацию народов мира****Большинство учащихся могут:*** *объясняют географию размещения наиболее распространенных языков и языковых семей.****Некоторые учащиеся могут:*** *классифицируют и отображают в таблице этнолингвистическую классификацию народов мира*. |
| **Критерии оценки (успеха)** |   *-определяет этнолингвистический состав народов мира* *-классифицирует народы мира по лингвистическому составу* *- выявляет главные признаки этносов* |
| **Языковые цели**  | *Лексика и терминология: этнос, народ, язык, языковые семьи, языковые группы, диалект, этнолингвистика**Чтение: текста, выполнение заданий**Слушание: друг друга**Говорение:*  *устно и письменно описывают тексты и* *географические карты.**Письмо: заполнение таблиц* |
| **Привитие ценностей** | ***«Национальное единство, мир и согласие в нашем обществе»:*** *казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, уважение, сотрудничество, открытость.* |
| **Межпредметные связи** | *Русский язык, самопознание, история* |
|  **Предшествующие знания** | *Почему все люди разные?* |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** **1 мин.****2 мин.** | **Приветствие “Здравствуйте!”**Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:желаю (соприкасаются большими пальцами);успеха (указательными);большого (средними);во всём (безымянными);и везде (мизинцами);Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)Формирование групп (3) по принципу выбора картинок «Народы мира» с указанием номера группы.**Мотивация познавательной деятельности**Просмотр видеоролика «Такие разные народы мира». Учащиеся после просмотра определяют тему урока.Что вам особенно интересно в изучении данной темы? Определение целей урока.  |

|  |
| --- |
| C:\Users\Айшат\Desktop\2.jpg 1 |
| C:\Users\Айшат\Desktop\2.png 2 |
| C:\Users\Айшат\Desktop\3.jpg 3 |

<https://www.youtube.com/watch?v=W7YiWrT9Q7w> |
| **Середина урока** **15 мин.** **5 мин.****3 мин.** **3 мин.** **3 мин.****5 мин.** |  Работа с текстом (И). **Стратегия « Insert».**1. Читают текст, делают пометки на полях
2. Заполняют таблицу
3. Выписывают определение понятиий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «v»- то, что было известно учащимся ранее | «+»- новая неожидан-ная нформа-ция | «-» -информа-ция, противоречащая взгядам учащихся | «?»-Информация до конца не выяснена (не вполне понятна) |

Обсуждают, обмениваются мнениями. **Задание № 1 (П). Прием «Жокей и лошадь».** 1. Найти соответствие между термином (жокей) и его определением (лошадь).
2. Какой признак народа вы считаете наиболее важным и почему?

|  |  |
| --- | --- |
| **Термин** | **Определение** |
| Этнос | группа родственных языков, имеющих общие черты (корень, лексические и фонетические соответствия и др.) |
| Языковая группа | направление в языкознании , изучающее язык по отношению к культуре |
| Этнолингвистика | исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая общим языком и культурой, а также сознанием своего единства и отличия от всех других этносов. |
| Классификация | важнейшее средство человеческого общения, хранения и передачи информации. |
| Язык | это принцип распределения однородных предметов или явлений |
| Диалект | разновидность общенародного языка, употребляемая ограниченной группой лиц. Местное наречие, говор. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |
| Понимает основное содержание текста | 1. Знает определение понятий.
2. Знает содержание терминов.
3. Соотносит понятия и термины.
4. Вывляет главные признаки этносов
 |

**Формативное оценивание:** в парах по дескрипторам «Большой палец».**Задание № 2 (И).** Используя карту «Народы мира», таблицы и материал учебника:1. Какие народы относятся к числу крупнейших?
2. Определите крупнейшие народы на материках.
3. В какие группы они объединяются?
4. Сколько их?
5. Определите крупные языковые семьи по регионам мира.

|  |  |
| --- | --- |
|  **Критерии** | **Дескрипторы** |
| На основе предложенного источника (текст, карта) определяет этнолингвистический состав народов мира | 1. Определяет крупные народы мира.
2. Определяет крупные народы мира по регионам.
3. Определяет крупные языковые семьи по регионам мира.
 |

**Формативное оценивание:** «Светофор»**Задание № 3. (**И) 3.1. Заполните таблицу, используя карты атласа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Языковая семья** **(5 крупнейших)** | **Языковые группы** | **Страны** |
|  |  |  |

* 1. Отметьте на контурной карте районы проживания народов, входящих в славянскую группу индоевропейской семьи; тюркскую группу алтайской семьи; финно-угорскую группу уральской языковой семьи; адыго-абхазскую группу кавказской языковой семьи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** |  **Дескрипторы** |
| Классифицирует народы мира по лингвистическому составу | 1. определяет по карте «Население мира» районы распространения языковых семей
2. наносит на контурную карту районы распространения
3. запоминает районы распространения языковых семей
4. группирует и отображают в таблице этнолингвистическую классификацию народов мира.
 |

Формативное оценивание: Самооценивание Самопроверка по шаблону**Задание № 4. (П)** Прием: «Цепочка соответствий». Установите соответствие группа -народы языковая семья- народы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Германская группа - | A | русские, украинцы, белорусы, чехи, словаки, поляки, хорваты  |
| 2 | Славянская группа- | B | итальянцы, французы,португальцы, румыны, молдаване |
| 3 | Романская группа | C | немцы, голланды, исландцы, шведы, датчане, англичане - |
| 4 | Нахская группа | D | монголы, буряты, калмыки |
| 5 | Уральская языковая семья | E |  Финны, эстонцы, карелы, мордва, коми  |
| 6 | Алтайская языковая семья | F | латыши, литовцы, греки, армяне- |
| 7 | Индоевропейская языковая семья- | J | ингуши и чеченцы |

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |
| Классифицирует народы мира по лингвистическому составу | 1.Знает основные языковые семьи, группы и народы, входящие в них 2.Понимает принцип классификации народов мира 3. Находит соответствие  между языковой семьей и ее народами |

Формативное оценивание. Взаимооценивание «Молодец!» «С первой частью задания ты справился неплохо, а вот здесь тебе необходимо доработать» «Повтори правило и ты обязательно найдёшь свои ошибки» и т.д.**Задание 5 (Г).** Рассчитайте численность крупнейших народов мира (%) и постройте круговую диаграмму.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |
| Правильно составленная круговая диаграмма | 1.Знает крупнейшие народы мира по численности населения 2.Понимает принцип классификации народов мира 3.Умеет переводить табличную и текстовую информацию в диаграмму |

Формативное оценивание «Две звезды и одно пожелание». | Учебник стр.184, Толыбе-кова Ш.Т.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\katerina\Downloads\fotooboi-rejting-golosovanie-kachestva-vector.jpg | C:\Users\katerina\Downloads\fotooboi-rejting-golosovanie-kachestva-vector.jpg | C:\Users\katerina\Downloads\fotooboi-rejting-golosovanie-kachestva-vector.jpg |

C:\Users\katerina\Downloads\1475953292.jpg

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Все правильно  | не доделал | Есть недочеты |

Тб.1. стр.68. Каратабанов Р.А. |
| **Конец урока****5 мин.** **2 мин.** **1 мин**. |   **Задание № 6 (Г). Прием «Тонкие и толстые вопросы»**Составить «тонкие и толстые вопросы» с использованием материала учебника.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |
| Умение составлять вопросы высокого и низкого порядка | 1. составить тонкие вопросы
2. составить толстые вопросы
3. отвечает на вопросы
 |

 Формативное оценивание: «Словесная оценка»*Обратная связь.* *Рефлексия.*Закончить предложение-на уроке я открыл (а) для себя...-сегодня меня удивило...-возникли неожиданные мысли о...-сегодня на уроке я узнал (а)...-сегодня я понял (а), что.......пригодится мне в дальнейшей жизни.Параграф учебника и выучить новые понятия.По выбору: 1. Составить синквейн на тему «Народ»

1 строка – тема синквейна, одно слово, существительное или  местоимение2 строка – два прилагательных или причастия3строка – три глагола 4 строка – крылатая фраза или утверждение5 строка – существительное, синоним 1 строке* 2. Написать эссе на тему «Как хорошо, что мы такие разные!» (о народах).
 |  |
| **Рефлексия по уроку**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО?Если нет, то почему?Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? |  |
| **Общая оценка** **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:** |  |