|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: 7. 3 Гидросфера** | | | | **Школа: КГУ СОШ№32** | | | | |
| **Дата:** | | | | **ФИО учителя: Аненко О.В.** | | | | |
| **Класс: 7** | | | | **Количество** | | | | |
|  | | | | |
| **Тема урока** | | | Географическое положение Мирового океана | | | | | |
| **ЦО** | | | 7.3.3.3 - характеризует состав и географическое положение Мирового океана  7.3.3.4 - по плану характеризует океаны и их составные части | | | | | |
| **Цель урока** | | | -Все учащиеся назовут состав Мирового океана;  -Большинство учащихся покажут на карте составные части Мирового океана, составят краткую характеристику океана;  - Некоторые учащиеся проведут измерительные работы по карте, | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | | * Перечислят и дадут характеристику составных частей Мирового океана; * Покажут на карте географические объекты Мирового океана; * Составят краткую характеристику Тихого, Атлантического, Индийского океанов; Проведут исследовательские работы по карте | | | | | |
| **Языковые цели** | | | Освоят новые понятия - Мировой океан, море, залив, пролив;  Полезные фразы: В состав Мирового океана входит....... | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | | Через активные формы работы развивать сотрудничество, ответственность, уважение | | | | | |
| **Предшествующие знания по теме** | | | Знают, что Мировой океан является главнойсоставной частью гидросферы. Могут перечислить океаны Земли, могут использовать свой жизненный опыт, знания и навыки полученные в ходе изучения естествознания 5-6 класс (5.2.6.2 , 6.2.6.2 ) | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | | Естествозание, математика | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Этапы урока** | | **Деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| 0-4 мин  5-14 мин  15-25 мин.  26-38 мин | | **1. Психологический настрой «Разноцветные рыбки».**  Нам всем хочется поймать «золотую рыбку», которая выполнила бы все наши желания. Перед уроком вы попробовали поймать свою «золотую рыбку», но в океане их много, поэтому вам могут встретится и другие разноцветные рыбки. Загадайте желание на сегодняшний урок. Загадали? Молодцы! Пусть все желания, которые вы загадали, сбудутся.  **Деление на группы:** Вы обратили внимание на ваши рыбки, они не простые, на них указана цифра которая обозначает номер группы, в которой вы сегодня будете работать.  **Учитель:** Сегодня мы с вами будем путешествовать по картам атласа, а вот о чём мы сегодня будем говорить, я предлагаю вам определить самим.   * 1. Он представляет собой огромную кладовую различных природных ресурсов, и поэтому его называют сокровищницей человечества. * 2. Он един, хоть и сильно расчленен и состоит из более мелкие составные части. * 3 . Изучен он лишь на 5%, а занимает около 3/4 всей поверхности Земли.   Учащиеся определяют тему урока, формулируют цели.  **2. "Мозговой штурм":**  1. Сколько океанов вы знаете? 2. Какой океан самый маленький?  3. Какой океан самый беспокойный?  4. Какой океан меньше всего изучен?  **3. Изучение нового материала.** Сегодня на уроке используя свои знания по пройденным темам, карты атласа и опорный шаблон учителя необходимо составить характеристику одной из частей Мирового океана. Работать будете в группа в течении 10 минут, грамотно распределяя работу в своей группе, спикеры от каждой группы представляют характеристику.  3.1. Рассказ учителя о Северном Ледовитом океане (заполнение таблицы). 3.2. Работа в группах. (заполнение таблицы)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Тихий | Атлантический | Индийский | Северный Ледовитый | | 1.Место среди других океанов |  |  |  | 4 по величине | | 2. Происхождение названия |  |  |  | Название получил от географического положения. | | 3. Особенности океана. |  |  |  | 95 % океана -лёд, расположен только в северном полушарии, самый неизученный. | | 4. Максимальная глубина |  |  |  | 5527 м в Гренландском море | | 5. Моря |  |  |  | Баренцево море, Гренландское | | 6. Заливы и проливы |  |  |  | Гудзонов залив, Берингов пролив | | 7. Крупные острова |  |  |  | Гренландия, Канадский Арктический архипелаг | | 8. Крупные полуострова |  |  |  | Таймыр, Чукотский |   3.3. Ответ спикеров группы.Корректировка ответов учителем. Похвала одноклассников и учителя.  **4. Закрепление:"Проверь себя".**  4.1. 1. Какую часть земной поверхности занимает Мировой океан?    а. 1/2 земной поверхности б. 2/5  в. 3/4 г. 1/3  2.Наибольшая глубина Мирового океана составляет...    а. 22011 м б. 11022 м в. 11011 м г. 22022 м  3. Океан, пересекаемый всеми меридианами –     а. Индийский б. Атлантический в. Тихий г. Северный Ледовитый  4. Океаном с наименьшей глубиной является...  а. Индийский б. Атлантический в. Северный Ледовитый г. Тихий  5. Самый большой материк на юге омывает этот океане   а. Индийский б. Тихий в. Атлантический г. Северный Ледовитый  6. Какие океаны соединяет пролив Дрейка?    а. Индийский  б. Атлантический в. Тихий г. Северный Ледовитый  **4.2. Работа с картой:**определите и назовите на карте океаны, моря, материки и т.д. | | | | | | Разно  цветные рыбки  Презентация  Работа в тетради  Карты атласа  презентация |
| 39-40 мин | | **5. Рефлексия.**  На каком океане я побывал? Отпустите свою рыбку в океан. Океан знаний, океан интересов, океан скуки, океан непонимания океан добра, океан фактов, океан поисков.  **6. Домашнее задание: §25., работа с атласом (номенклатура)** | | | | | | океаны, рыбки |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | | |
| **Дифференциация** | | | | | **Оценивание** | | **Правила безопасности** | |
| * Перечислят и дадут характеристику составных частей Мирового океана; Покажут на карте географические объекты Мирового океана; Составят краткую характеристику Тихого, Атлантического, Индийского океанов; Проведут исследовательские работы по карте | | | | | Самооценивание;  Оценивание групп (Взаимооценивание);  Оценивание учителем. | | Правила безопасности при работе в группах | |