**САБАҚ ЖОСПАРЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі: 7.2** | | **Мектеп:**  Семей «БІЛІМ-ИННОВАЦИЯ» лицейі | | | | | |
| **Күн:** | | **Мұғалімнің аты-жөні:** Болатханқызы Айдана | | | | | |
| **Сынып: 7** | | **Қатысқандар саны:** | | | **Қатыспағандар саны:** | | |
| **Сабақ тақырыбы** | | Әртүрлі ағзалар түрлерінің хромосомалар саны.  Соматикалық және жыныс жасушалар. Гаплоидты және диплоидты хромосомалар жиыны. | | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 7.2.2.1 - әртүрлі ағзалардағы хромосомалардың санын салыстыру;  7.2.2.2 - соматикалық және жыныс хромосомаларындағы хромосомалар сандарын атау | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлығы:**әртүрлі ағзаларда соматикалық және жыныс хромосомаларының сандары әр түрлі болатынын білу;  **Көпшілігі:**соматикалық пен жыныс хромосомаларын ажырату;  **Кейбіреулері:**соматикалық және жыныс хромосомаларын кесте арқылы байланысын көрсету. | | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | -әртүрлі ағзаларда соматикалық және жыныс хромосомаларының сандары әртүрлі болатынын біледі;  - соматикалық пен жыныс хромосомаларын ажырата алады;  - соматикалық және жыныс хромосомаларын кесте арқылы байланыстырып қорытынды жасай алады. | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Пән бойынша оқыту мақсаты:**  *Оқушылар орындай алады:*әртүрлі ағзалардағы хромосомалардың санын салыстыру және соматикалық және жыныс хромосомаларындағы хромосомалар сандарын атау.  **Оқытудың тілдік мақсаты:**  *Оқушылар орындай алады:*   * Соматикалық пен жыныс хромосомаларын ажыратып, сипаттайды * Суреттер арқылы мысалдар келтіреді * Хромосоманың маңызын сипаттайды (жазылым, айтылым) * Соматикалық пен жыныс жасушаларының ерекшеліктерін, белгілеріндегі ұқсастық пен айырмашылықтарын салыстырады.   **Пәнге қатысты лексика мен терминология:**хромосома, хромосомалар жиынтығы, соматикалық және жыныс жасушалар, аутосомалар, жыныс хромосомалары.  **Диалог**  **құруға/жазылымға қатысты қажетті сөздер топтамасы**   * Өрілген жіпше тәрізді денелер қалай аталады? * Бір ядроның хромосомалары бірігіп, хромосома жиынтығын түзетініне сенімдісін бе? * Хромосома саны әрқашан тұрақты болатының қалай дәлелдейсін? * Қалай ойлайсын, организмде жасушаның қандай категорияларын ажыратуға болады? * Х, У белгілері қандай жыныстарды анықтайды деп ойлайсын? * Адамда диплоидті жиынтық хромосома саны 46-ға тең, бұл санның өзгеруі мүмкін бе? | | | | | |
| **Құндылықтардыдамыту** | | * шығармашылық және сын тұрғысынан ойлау; * қарым-қатынасжасауқабілеті; * өзгелердіңмәдениетінежәнекөзқарастарынақұрметпенқарау; * жауапкершілік; * өз денсаулықтарына қамқорлықкөрсету;   Бұл құндылықтарға баулу топтық жұмыс, сын тұрғысынан ойлау тапсырмалары және деңгейлік тапсырмалар арқылы жүзеге асырылады. | | | | | |
| **Пәнаралықбайланыстар** | | Сандарды қосу және азайту кезінде математикадан алған білімін пайдалана алады; | | | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Интербелсенді тақта | | | | | |
| **Бастапқы білім** | | 7.2.2.1 - әртүрлі ағзалардағы хромосомалардың санын салыстыру;  7.2.2.2 - соматикалық және жыныс хромосомаларындағы хромосомалар сандарын атау | | | | | |
| **Сабақ жоспары** | | | | | | | |
| **Сабақтыңжоспарланғанкезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  0-1 мин.  2-5 мин.  6-9 мин. | Ұйымдастыру кезеңі.  Оқушылардың суретке назарларын аудара отыра пікірлерін тыңдау.  **«Миға шабуыл» әдісі**  **Проблемалық жағдаят туғызу:**   1. Неліктен бұл адамдар да ұқсастық өте көп?   http://media1.picsearch.com/is?luPb5QTjixMmtJ-W8oAT1NbgHbNiq4SKJyW3zH5ZL4w&height=227  . **“3 таяқша” әдісі** ( 1-сұрақ, 1-жауап, 1- идея)  **Интербелсенді тақта арқылы презентация көрсету.**  Мына суреттерге қарап айтыңдаршы, не бейнеленген?  Хромосоманың пішіні өрілген жіпше тәрізді болады, келісесін бе?  Бірінші сурет бойынша ядро, екінші сурет бойынша хромосоманың бейнесі бейнеленуі мүмкін.  http://media5.picsearch.com/is?lb5VVgOgpaWyINacU4ijDXSoYKLYuWEGnZbTwWfvZYc&height=239http://media1.picsearch.com/is?2AD9JQwVFY6OG5BURBGRbEPsPQURlW5uY5Q4LnT8NO8&height=217 | | | | | | Презентация |
| Сабақтың ортасы  11-40 мин. | **№1 тапсырма**  **«Биологиялық диктант» әдісі** (жеке жұмыс)   1. Ядро мен цитоплазма арасында зат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ арқылы тасымаданады. 2. Хромосоманың пішіні\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_тәрізді болады. 3. Адамда 46 хромосома\_\_\_\_\_\_\_\_ жұп түзеді. 4. Соматикалық жасушалардың ядроларында\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_екі еселенген хромосомалар жиынтығы болады. 5. Гаплоидті хромосомалар\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ядросында болады.   **Дескриптор**   1. Ядро мен цитоплазма арасында зат саңылау арқылы тасымаданатының біледі; 2. Хромосоманың пішіні өрілген жіпше тәрізді болатының түсінеді; 3. Адамда 46 хромосома 23 жұп түзетінін ұғынады 4. Соматикалық жасушалардың ядроларында диплоидті екі еселенген хромосомалар жиынтығы болатынын дәлелдейді; 5. Гаплоидті хромосомалар жыныс жасушаларының ядросында екеніне көз жеткізеді.   **№2 тапсырма**«Бірге ойлаймыз» әдісі.  (a) Берілген жасушалардың ішінен сомалық және жыныс жасушаларын ажыратыңыз.    1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3\_\_\_\_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (b) Cомалық және жыныс жасушасындағы хромосомалар санын анықтаңыз.  (c) Сомалық және жыныс жасушасындағы хромосомалар санының әр түрлі болуының маңызын түсіндіріңіз.    **Дескриптор**  **-** Суретбойыншасомалық және жынысжасушаларынажыратады;  - сомалық және жыныс жасушаларындағы хромосома санын анықтайды;  - сомалық және жыныс жасушасындағы хромосомалар санының әр түрлі болуының биологиялық маңызын түсіндіреді.  **№3 Тапсырма «Детальдарын қосу» әдісі**  Кестені толтырыңыз.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Зерттелетін зат** | **Ерекшеліктері** | **Белгілері** | | **Қорытынды** | | |  |  | **ұқсастықтары** | **айырмашылықтары** | **Құрылыстарының ұқсастығы** | | | **Сомалық** |  |  |  |  |  | | **Жыныс жасушалар** |  |  |  |  |  |   **Дескриптор**   * Соматикалық және жыныс жасушасындағы хромосомалар санының әр түрлі болуының биологиялық маңызын түсіндіреді. * Соматикалық және жыныс жасушаларын салыстырады. * Соматикалық және жыныс хромосомаларын кесте арқылы байланысын көрсетіп, қорытынды жасайды. | | | | | | А-4 қағаз, қалам, смайлик.  Интербелсенді тақта, дәптер,қалам.  Қалам, үлестірме қағаздар. |
| Сабақтың соңы  43-45 мин. | **«Таңдау» әдісі.**   1. Мен сабақ қызықты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ қызықсыз болды деп ойлаймын.  2. Мен сабақта: үйрендім көп нәрсені \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ үйренгенім аз болды.   3. Мен басқаларды мұқият \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зейінсіз тыңдадым.   4. Мен пікірсайыстарға жиі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сирек қатыстым   5. Мен сабақтағы өз жетістіктеріме ризамын \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ риза емеспін. | | | | | | Стикерлер тарату |
| **Саралау –оқушыларғақалайкөбірекқолдаукөрсетудіжоспарлайсыз?**  **Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | |
| **Барлық оқушылар үшін** суреттерді қарап, өз пікірлерін айтады.  **Оқушылардың көпшілігі үшін**  Биологиялық диктантты оқулықтың көмегі арқылы орындайды.  **Кейбір оқушылар үшін**  №2-3 тапсырмаларды орындайды. | | | | Топтық, үштікжәне жұптық жұмыс барысында бағалау.   * **Мадақтау** * **Смайликтер** * **Жұлдызша** * **Бас бармақ** | | Биология кабинетінде жұмыс ережелерін сақтау. Оқушылардың дұрыс отыруын қадағалау.  Сабақ үрдісінде үнемі оқушылар қауіпсіздігі қадағаланады, топтық жұмыста оқушылар бір-бірін түсінеді, қолдау көрсетеді | |
| **Сабақ бойынша рефлексия**  Сабақ мақсаттары/ оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардыңбарлығы ОМ қолжеткіздіме?  Жеткізбесе, неліктен?  Сабақтасаралаудұрысжүргізілдіме?  Сабақтыңуақыттықкезеңдерісақталдыма?  Сабақжоспарынанқандайауытқуларболды, неліктен? | | | Бұлбөлімдісабақтуралыөзпікіріңіздібілдіруүшінпайдаланыңыз. Өзсабағыңызтуралысолжақбағандаберілгенсұрақтарғажауапберіңіз. | | | | | |
|  | | | | | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақтыжақсартуға не ықпалетеалады(оқытутуралы да, оқутуралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақбарысындасыныптуралынемесежекелегеноқушылардыңжетістік/қиындықтарытуралыненібілдім, келесісабақтарда неге көңілбөлуқажет?** | | | | | | | | |