***Подготовительная работа:***   знакомство с различными профессиями, чтение стихов и художественной литературы, беседы о том, кем работают родители, экскурсия на кухню школы.

***Интеграция образовательных областей:*** «Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». «Познавательное развитие»

***Задачи:***

1) Совершенствовать умение изображать задуманное; передавать форму основных  деталей, их величину и расположение, красиво, размещать изображение на листе, рисовать крупно. Совершенствовать изобразительную технику: рисовать красками. («Художественно-эстетическое развитие»).

2) Способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия; формировать потребность у детей отвечать полными распространенными предложениями. ( Социально-коммуникативное развитие).

3) Познакомить детей с несколькими видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; вызвать интерес к труду взрослых разных профессий; сформировать у детей реалистические представления о мотивах и результатах, которые движут людьми в труде;  уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии парикмахера, повара, врача, продавца, художника и учителя. «Познавательное развитие»

***Методы и приемы*:**

- практические – рисование

- наглядные - подборка иллюстраций с изображением по данной теме.

- словесные – беседа

***Материалы и оборудование*:**

Картинки с изображениями людей разных профессий (использовала слайды)  Фрукты и овощи для повара

Поварской колпак, шапочка для доктора

Инструменты для парикмахера и врача

Краски и кисти

Продукты  и товары для магазина

Чудесный мешочек с инструментами и принадлежностями разных профессий

Аудиозаписи для муз сопровождения игр и рисования автопортретов.

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Деятельность воспитателя.** | **Деятельность детей.** | **Ожидаемый результат.** |
| 1 | **Организационный момент.**   Придумано кем-то просто и мудро  При встрече здороваться:  - Доброе утро!  - Доброе утро! – солнцу и птицам.  - Доброе утро! – улыбчивым лицам.  Пусть каждый становится добрым, доверчивым,  И доброе утро длится до вечера.  Учитель:- Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости, чтобы посмотреть на нашу  работу. Пожелайте им доброго утра. | Дети приветствуют гостей. | Настрой на предстоящую деятельность. |
| 2 | **Объявление темы занятия. Вводная беседа.**  Учитель: Ребята, вы все когда-нибудь станете взрослыми, окончите школу, потом институт, обретёте профессию, по которой будете работать. А как вы понимаете, что такое профессия? | Предположительные ответы детей. | Умение детей отвечать на вопросы учителя полным ответом. |
| 3 | Учитель: В толковом словаре сказано, что «Профессия – это основное занятие человека, его трудовая деятельность».  - Конечно, выбор профессии – дело непростое и очень ответственное. Ведь выбирая её, вы выбираете дело на всю жизнь. А это значит, что профессия должна вас устраивать во всех отношениях.  - А кто знает кем и где работают его родители? | Предположительные ответы детей. | Развивать память детей. |
| 4 | Учитель: И сегодня я предлагаю нам всем отправиться в небольшое путешествие в страну профессий. |  |  |
| 5 | **Знакомство с профессией парикмахера.**  Воспитатель: А какой первый пункт нашего путешествия, вы узнаете, отгадав загадку.  У этой волшебницы, этой художницы,  Не кисти и краски, а гребень и ножницы.  Она обладает таинственной силой:  К кому прикоснётся, тот станет красивый. | Ответы детей. | Умение отгадывать загадки. |
| 6 | Воспитатель: Правильно, это парикмахер. Парикмахер - это очень интересная и творческая работа, ведь парикмахер каждый день делает разные прически. Ещё парикмахеры что делают? | Предположительные ответы детей: (стригут, красят, завивают и укладывают волосы). | Закрепить знание деятельности парикмахера. |
| 7 | Воспитатель: Одним словом, они наводят красоту. Люди этой профессии должны быть аккуратными, вежливыми и выносливыми, ведь они целый день проводят на ногах. |  |  |
| 8 | Воспитатель: Ребята, прежде чем мы продолжим наше путешествие, давайте немного отдохнем. **Физ. Минутка**  Мы в профессии играем,  (дети идут по кругу, взявшись за руки, останавливаются)  Их с друзьями называем.  Врач, учитель, адвокат,  (каждый ребёнок делает шаг вперёд)  Президент и дипломат,  Сторож, дворник, музыкант,  Есть у каждого талант.  (руку сгибать в локте и поднимать указательный палец вверх)  Токарь, швея, продавец,  (каждый ребёнок делает шаг вперёд)  Менеджер и певец,  Колхозник и акушер,  Садовод, милиционер,  Все профессии нужны,  (ходьба по кругу, взявшись за руки)  Все профессии важны. | Дети выполняют упражнения физ. минутки вместе с воспитателем, в соответствии с текстом. | Смена настроения и деятельности. |
| 9 | **Знакомство с профессией врача.**  Учитель: Все болезни лечит он,  С детства каждому знаком.  Веселей смотри вокруг,  Он ребятам – лучший друг. | Дети отгадывают загадку. | Активизировать словарный запас детей. |
| 10 | Учитель: Правильно,  это врач. Это очень важная и необходимая работа. Если бы не было врачей, люди бы часто болели и могли умереть от разных болезней. Врачи бывают разные. А каких врачей знаете вы? | Предположительные ответы детей. (Например, педиатр лечит детей, хирург делает операции, стоматолог лечит зубы, окулист проверяет зрение). | Расширить представление детей о профессии врач.. |
| 11 | Учитель: Врачи  должны быть смелыми, решительными и сильными.  Воспитатель: У каждой профессии есть свои инструменты, то есть специальные предметы, которые нужны для выполнения своей профессиональной деятельности. Конечно же, такие инструменты есть и у парикмахера и у врача. Сейчас я предлагаю вам разделиться на две команды: 1 команда – команда парикмахеров и 2 команда – команда врачей. Задание такое: из представленных инструментов ребятам из первой команды нужно отобрать те инструменты, которые нужны для работы парикмахера и по возможности объяснить, как пользоваться тем или иным прибором. А ребятам из второй команды нужно выбрать те инструменты, которые нужны для работы врача и тоже попытаться нам рассказать для чего они нужны. | (На столе лежат разные принадлежности, дети выбирают необходимые и объясняют). | Умение работать в команде. |
| 12 | **Знакомство с профессией повара.**  Учитель:  Следующая загадка и наш следующий пункт остановки.  Ходит в белом колпаке  С поварёшкою в руке.  Он готовит нам обед:  Кашу, щи и винегрет. | Дети отгадывают загадку. |  |
| 13 | Учитель: Правильно, это повар. Это очень важная и нужная профессия. Повар умеет готовить много вкусных и полезных блюд, умеет печь торты и пироги. Повар есть и в детском саду, и в школе, в больнице, на заводе, в кафе. Любой повар должен любить свою работу. Ведь если повар готовит с любовью, с удовольствием, то еда получается необыкновенно вкусной, питательной и, конечно, полезной. | Дети внимательно слушают рассказ воспитателя. | Способствовать развитию мышления, памяти, |
| 14 | **Знакомство с профессией продавец.**  Учитель: Отправляемся дальше. Слушайте загадку.  Нам даёт товар и чек.  Не философ, не мудрец  И не суперчеловек,  А обычный … | Дети: (продавец). | Способствовать логическому мышлению детей. |
| 15 | Учитель: Это очень интересная работа, потому что продавцы каждый день общаются с разными людьми. Люди этой профессии должны быть доброжелательными и внимательными с покупателями. Продавец должен рассказать о товарах и помочь покупателям выбрать их.  Сейчас я предлагаю каждому из вас побыть в роли продавца и помочь правильно выбрать товар своему покупателю. Перед вами лежат различные продукты. Я буду вам описывать качества какого-то определенного товара. Вам нужно отгадать его и положить в корзину покупателя. |  |  |
| 16 | Учитель: Вкусное, полезное, может быть коровье или козье. | Ответы детей: - (Молоко) |  |
| 17 | Учитель: Сладкий, бывает молочный, чёрный и даже белый. | Ответы детей: -(Шоколад) |  |
| 18 | Учитель: Бодрящий, ароматный, может быть зеленый или черный. | Ответы детей: - (Чай) |  |
| 19 | Учитель: Молочный, фруктовый, с кусочками персиков, очень вкусный. | Ответы детей: - (Йогурт) |  |
| 20 | Учитель: Красное, спелое, сочное. | Ответы детей: - (Яблоко) |  |
| 21 | Учитель: Кислый, желтый, овальной формы. | Ответы детей: - (Лимон) |  |
| 22 | Учитель: Зубная, отбеливающая, лечебно-профилактическая. | Ответы детей: - (Зубная паста) |  |
| 23 | Учитель: Оранжевый, круглой формы, кисло-сладкий, вкусный. | Ответы детей: - (Апельсин) |  |
| 24 | Учитель: Зеленый, вытянутой формы, освежающий, сочный. | Ответы детей: - (Огурец) |  |
| 25 | Учитель: Вкусное, хрустящее, медовое, с орехами. | Ответы детей: - (Печенье) |  |
| 26 | **Знакомство с профессией учителя.**  Загадка:  Мелом пишет и рисует,  И с ошибками воюет.  Учит думать, размышлять,  Как его, ребята, звать? | Ответы детей: - (Учитель) |  |
| 27 | Учитель: Правильно, это учитель. Если бы не было учителей и школ, все люди были бы неграмотными. Но учителя есть не только в школе. Наши первые учителя – это мама и папа. Они учат нас главным правилам в жизни. В школе учителя научат нас читать, писать, считать и  многому другому. Учителем может стать и хороший друг. Своих учителей надо любить и уважать. | Дети слушают воспитателя. | Уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии. |
| 28 | Учитель: Теперь предлагаю вам сыграть в игру «Ровным кругом». Вам нужно будет назвать профессию, которой принадлежит инструмент, который я достану из чудесного мешочка.  (Воспитатель достает из мешочка инструмент, называет ребенка, который должен ответить). | Дети становятся в круг и, держась за руки, произносят:  Ровным кругом друг за другом  Мы идем за шагом шаг.  Стой на месте, дружно, вместе  Отвечай вот так! | Смена настроения и деятельности. |
| 29 | **Знакомство с профессией художника.**  Загадка: У меня есть близкий друг,  Красит краской всё вокруг.  На окне рисует дождик.  Значит, вырастет … | Ответы детей: - (художник). |  |
| 30 | Учитель: Художник – это творец, он создаёт прекрасные картины. Художники рисуют пейзажи, портреты, натюрморты. Они работают в мастерских или рисуют на природе. Художники делают нашу жизнь прекраснее.  Воспитатель: Я приглашаю всех вас на несколько минут превратиться в художников и нарисовать свой автопортрет. А вы знаете, что такое автопортрет?  Воспитатель: Это изображение человека, выполненное самим автором, т.е. сейчас я предлагаю вам нарисовать самих себя))) | Самостоятельная деятельность детей. | Совершенствовать умение изображать задуманное; передавать форму основных  деталей, их величину и расположение, красиво, размещать изображение на листе, рисовать крупно. Совершенствовать изобразительную технику: рисовать красками. |
| 31 | **Итог занятия. Рефлексия.**  Учитель: Вот и подошло к концу наше путешествие в страну профессий. Все профессии, о которых мы сегодня говорили и те, о которых не успели сказать, очень важны и нужны всем людям. Нельзя выделить более необходимые и менее нужные профессии. Они все нужны. Ни одна профессия не может существовать отдельно от другой. Многие связаны между собой и помогают друг другу. Например, врач и медсестра, воспитатель и помощник воспитателя.  - Но самое главное, что мне хотелось бы вам сказать, это то, что можно быть кем угодно: прекрасным врачом, умелым парикмахером, знающим поваром, водителем, учителем, но если у человека злое сердце, если он завистлив и эгоистичен, такой человек не принесет радости своим трудом. Поэтому я прежде всего желаю вам быть добрыми и отзывчивыми людьми. А профессию, мне кажется, вы выберете правильно, с умом, по зову сердца. |  |  |
| 32 | **Продуктивная деятельность:**выставка автопортретов детей! |  |  |

**Итоговое мероприятие**

– выставка детских работ: «Автопортрет ».