|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора по учебно- воспитательной работе  Сауленова К.М.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2020 г. |  | **«Утверждаю»**  ио директора КГУ  «Коскольская СОШ»  Туяков Ж.Б.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_ 2020 г. |

**Коммунальное государственное учреждение**

**«Коскольская средняя общеобразовательная школа»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Кружок «Веселая математика»**

Возраст детей: 6 – 8 лет

,

**Составитель:**

учитель начальных классов, педагог-экспертНаривончик Людмила Сергеевна

**Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка «Веселая математика» составлена в соответствии с требованиями ГОСО.

Программа данного кружка представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на 1 год обучения в 1 классе , 33 часа (1 час в неделю).

**Актуальность** программы заключается в том, что обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

**Отличительными особенностями являются:**

1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2.В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом.

5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

**Цель**: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи:**

• развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

• развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

• развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

• формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

• развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

• формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

• формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка содействуют развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

**Особенности организации учебного процесса.**

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

**Основные виды деятельности учащихся:**

Ø решение занимательных задач;

Ø оформление математических газет;

Ø участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;

Ø знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;

Ø проектная деятельность, творческие работы

Ø самостоятельная работа; работа в парах, в группах.

**В результате изучения данного курса** в 1-ом классе обучающиеся получат возможность формирования

***Личностных результатов***:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

***Метапредметныхрезультататов*** :

Регулятивные умения:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий .

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

***Познавательные умения:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

***Коммуникативные умения***:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Читать и пересказывать текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметных результататов***:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Содержание кружка «Веселая математика»**

**1. Знаки и символы. 5 ч.**

Вводное занятие. Игры «Лестница-чудесница», «Грибы», «Светофор», «Угадай цифру», «Назови число», «Золотой ключик», «Строим дома», «Вкусное мороженое», «Зонтики», «Китайские фонарики», «Мячики», «Путешествие на Луну».

**2. Математика – это интересно. 9 ч.**

Числовые задания. Задания на обобщение. Вспомни и сосчитай. Арифметические задачи. Задачи-ловушки. Логические задачи. Задачи для самых умных. Учимся отгадывать ребусы. Игры с Колобком.

**3. Веселая геометрия. 2 ч.**

Игры «Петрушка», «Кто где живет», «Повторяй за мной», «Угадай сказки Буратино».

**4. Сложение и вычитание в пределах 10. 7 ч.**

Игры «Составим поезд», «Молчанка», «Маятник», Арифметический бег по числовому ряду. «День и ночь», Математическая рыбалка. Лучший летчик. Самый быстрый почтальон. Занимательные квадраты. Математический лабиринт.

**5. Спичечный конструктор. 2 ч.**

Веселые палочки.

**6. Занимательные игры. 4 ч.**

Морской бой. Уголки. Поддавки. Го-бан.

**7. Танграм. 2 ч.**

Зайчик. Котенок.

**8. Обобщение. 2 ч.**

Математические фокусы. Проект «Математика вокруг

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | **Тема** | **Характеристика деятельности** |
|  | ***Знаки и символы. 5ч*** | | |
| 1. |  | Вводное занятие. Игры «Лестница-чудесница», «Грибы», «Светофор». | Упражнять в построении числового ряда, умении увеличивать и уменьшать заданное число, считать по порядку двойками; восприятие цифровой информации |
| 2. |  | Игры «Угадай цифру», «Назови число», «Золотой ключик». |
| 3. |  | Игры «Строим дома», «Вкусное мороженое», «Зонтики» |
| 4. |  | Игры «Китайские фонарики», «Мячики» |
| 5. |  | Игра «Путешествие на Луну» |
|  | ***Математика – это интересно. 9 ч.*** | | |
| 6. |  | Числовые задания. | Соотносить конкретный объект к заданной группе, выделение из общего понятия единичное; решение задач; отгадывание математических ребусов; работа в парах |
| 7. |  | Задания на обобщение |
| 8. |  | Вспомни и сосчитай! |
| 9. |  | Арифметические задачи |
| 10. |  | Задачи – ловушки |
| 11. |  | Логические задачи |
| 12. |  | Задачи для самых умных |
| 13. |  | Учимся отгадывать ребусы. |
| 14. |  | Игры с Колобком |
|  | ***Веселая геометрия. 2ч.*** | | |
| 15. |  | Игра «Петрушка», «Кто где живет?», «Повторяй за мной». | Групповая работа, работа в парах |
| 16. |  | «Угадай сказки Буратино» |  |
|  | ***Сложение и вычитание в пределах 10. 7ч.*** | | |
| 17. |  | Игры «Составим поезд», «Молчанка», «Маятник» | Закрепление навыков сложения и вычитания. Групповая, парная, индивидуальная работа |
| 18. |  | Арифметический бег по числовому ряду. Игра «День и ночь» |
| 19. |  | Математическая рыбалка |
| 20. |  | Лучший летчик |
| 21. |  | Самый быстрый почтальон |
| 22. |  | Занимательные квадраты |
| 23. |  | Математический лабиринт |
|  | Спичечный конструктор. 2ч. | | |
| 24. |  | Веселые палочки | Построение конструкции по заданному образцу, перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Работа в парах |
| 25. |  | Веселые палочки |
|  | ***Занимательные игры. 4ч*** | | |
| 26. |  | Морской бой | Ориентация в пространстве; знакомство с играми разных народов; работа в парах |
| 27. |  | Уголки |
| 28. |  | Поддавки |
| 29. |  | Го-бан |
|  | Танграм. 2ч | | |
| 30. |  | Зайчик |  |
| 31. |  | Котенок |
|  | ***Обобщение. 2 ч*** | | |
| 32. |  | Математические фокусы | Защита проекта |
| 33. |  | Проект «Математика вокруг нас» |

Литература

1. Т.К. Жикалкина. Игровые и занимательные задания по математике. 1 класс. М.: Просвещение, 2000.

2. Т.Г. Любимова. Хочешь быть умным? Решай задачи! Чебоксары: «Клио» 2002.

3. В.В. Волина. Праздник числа.

4. О.В. Узорова. Контрольные и олимпиадные задачи по математике. Пособие для начальной школы.

5. В.П. Новикова. Лего-мозаика в играх и занятиях. М.: Мозаика – Синтез, -2005

6. А.П. Тонких. Логические игры и задачи на уроках математики