

Рабочая программа
Спортивные игры

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 2 |
| 2. Общая характеристика учебного курса..... | 6 |
| 3. Место учебного курса в учебном плане..... | 10 |
| 4. Результаты освоения курса (личностные, метапредметные и предметные результаты)..... | 11 |
| 5. Основное содержание тем учебного курса..... | 12 |
| 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности по годам обучения..... | 14 |
| 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса..... | 15 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа является локальным нормативным документом для общеобразовательных школ и *адресована* учащимся с разноуровневой подготовкой 1-ых и 4-ых классов, начинающих и продолжающих осваивать курс физической культуры, и предполагает предоставление равных, но разнообразных возможностей освоения программы.

Программой учитывается направленность Стандарта на обеспечение перехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции.

Данная образовательная программа по курсу «Спортивные игры» разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- ФГОС начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержден Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;

- Положением МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» «О рабочей учебной программе учителя, работающего в условиях введения ФГОС основного общего образования» № 320.1 от 02.09.2013 г.

- Примерной программы и авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В. И. Ляха, А. А. Зданевича. (М.: Просвещение, 2014).

Игра - исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственной человеку. Игра может быть средством самопознания, развлечения, отдыха, средством физического и общего социального воспитания, средством спорта. Игры, используемые для физического воспитания, очень разнообразны. Их можно разделить на 2 большие группы: подвижные и спортивные.

Спортивные игры - самостоятельные виды спорта, связанные с игровым противоборством команд или отдельных спортсменов, и приводящиеся по определенным правилам. Спортивные игры, в которых соревнуются две (или более) команды называются командными спортивными.

Согласно **Концепции** развития содержания образования в области физической культуры (2001) основой образования по физической культуре является двигательная (физкультурная) деятельность, которая непосредственно связана с совершенствованием физической природы человека. В рамках школьного образования активное освоение данной деятельности позволяет школьникам не только совершенствовать физические качества и укреплять здоровье, осваивать физические упражнения и двигательные действия, но и успешно развивать психические процессы и нравственные качества, формировать со знание и мышление, творческий подход и самостоятельность.

Новизна программы - во включении следующих элементов спортивных игр: баскетбол, мини-баскетбол, стрит-бол, волейбол, мини-волейбол

Актуальность программы - в повышении интереса учащихся к занятиям спортивными играми.

Целесообразность программы - в овладении основными двигательными действиями спортивных игр, для дальнейшего углубленного изучения спортивных игр (баскетбол, волейбол).

Предмет «Спортивные игры» в соответствии с ФГОС входит в предметную область «Физическая культура» и является основой физического воспитания обучающихся.

В период с 2011 по 2020 годы запланирован постепенный переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты (приказ Министерства образования от 6 октября 2009 г. №373). Переход на ФГОС осуществляется поэтапно, после утверждения соответствующих стандартов и по мере готовности учебных заведений к введению ФГОС.

Программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта второго поколения и представляет собой вариант программы организации третьего часа предмета «Физическая культура» для увеличения двигательной активности учащихся и начальному освоению спортивных игр (баскетбол и волейбол). Рассчитана программа на 33 учебных часа в 1-ом классе и 34 – во 2-ом из учета 1 час в неделю и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям.

Программа курса «Спортивные игры» с одной стороны, должна обеспечить преемственность с курсом подвижных игр детского сада, с другой стороны, предложить качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности младшего школьного возраста (период с 7 и 10 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:

- **первый этап – 1 класс** - образовательный переход от детского сада к школьному возрасту через воссоздание у учащихся ролевых образов в зависимости от разных видов деятельности, что обеспечит плавный и постепенный, бесстрессовый переход обучающихся от детского сада в школу;
- **второй этап – 4 класс** – этап подготовки учащихся к переходу в основную школу, путём усложнения правил игры, и включения элементов спортивных игр в занятия и подвижные игры.

Цель программы:

Обучить основным приемам техники игры в волейбол, баскетбол; ознакомить с простейшими правилами игр; обучить правилам спортивных игр. Развивать и совершенствовать у занимающихся основные физические качества, формировать различные двигательные навыки, укрепить здоровье через занятия спортивными играми. Научить использовать подвижные и спортивные игры в занятиях по физической культуре и спорту, в коллективной досуговой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- обучать основным правилам подвижных игр
- обучать основным приемам этих игр.
- обучить на начальном этапе элементы спортивных игр

Развивающие:

- развивать скоростную выносливость, гибкость;
- развивать быстроту реакции;
- совершенствовать координацию и быстроту движений;
- развивать оперативное мышление, умение концентрировать и переключать внимание.

Воспитательные:

- воспитывать спортивную дисциплину;
- воспитывать чувство товарищества и взаимовыручки.

Срок реализации программы- 2 года.

Результаты изучения курса «Спортивные игры»

Ожидаемые результаты:

Результатом реализации данной программы является: укрепление здоровья и закаливание организма занимающихся, воспитание интереса к занятиям спортом, понимание роли и значения занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья; высокий уровень информированности учащихся о здоровом образе жизни; высокий уровень активности родителей по вопросам сохранения здоровья; обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр.

Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник начальной школы.

В конце каждого года запланировано итоговое занятие в форме спортивного праздника, с привлечением родителей. Заключительное занятие в конце четвертого года обучения в форме соревнования по подвижным играм между несколькими командами.

К концу четвертого года обучения учащиеся должны понимать:

- роль и значение занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья;
- знать:

- разные виды подвижных игр;

уметь:

- передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в разных ситуациях;
- выполнять упражнения (с предметами и без) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, координации, выносливости);
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх; использовать:
- изученные виды упражнений для утренней гимнастики.

Система оценивания обучающегося на уроках физической культуры для 4 класса

Учащийся получает не зачёт в зависимости от следующих конкретных условий:

Учащийся не имеет с собой спортивной формы в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

Учащийся не выполняет требования техники безопасности и охраны труда на уроках физической культуры.

Учащийся, не имеющий выраженных отклонений в состоянии здоровья, при этом не имеющий стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их, нет положительных изменений в физических возможностях обучающегося, которые должны быть замечены учителем.

Учащийся не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений в развитии физических или морально-волевых качеств.

Учащийся не выполняет теоретические или иные задания учителя, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Учащиеся получают зачёт (оценка 3 (удовлетворительно)) в зависимости от следующих конкретных условий:

Учащийся имеет с собой спортивную форму в неполном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

Учащийся выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе.

Учащийся соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений на занятии.

Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом старателен, мотивирован к занятиям физическими упражнениями, есть незначительные, но положительные изменения в физических возможностях обучающегося, которые могут быть замечены учителем физической культуры.

Учащийся продемонстрировал несущественные сдвиги в формировании навыков, умений в развитии физических или морально-волевых качеств в течение полугодия.

Учащийся частично выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Учащийся получает зачёт (оценка 4 (хорошо)) на уроках физической культуры в зависимости от следующих конкретных условий:

Учащийся имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

Учащийся выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе.

Учащийся соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений на занятии.

Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем.

Учащийся постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия, успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых на уроках нормативов по физической культуре для своего возраста.

Учащийся выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, оказания посильной помощи в судействе или организации урока, а также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Учащийся получает зачёт (оценка 5 (отлично)) на уроках физической культуры в зависимости от следующих конкретных условий:

Учащийся имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

Учащийся выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе.

Учащийся соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений на занятии.

Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом стойко мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть существенные положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем.

Учащийся постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия.

Учащийся успешно сдаёт или подтверждает все требуемые на уроках нормативы по физической культуре для своего возраста.

Учащийся выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, оказания посильной помощи в судействе школьных соревнований между классами или организации классных спортивных мероприятий, а также необходимыми навыками и теоретическими и практическими знаниями в области

физической

культуры.

Учащийся нашей школы принимает активное участие в школьных, районных, городских соревнованиях за школу имеет право на дополнительные баллы в оценивании его результатов учебной деятельности.

Способы проверки результатов:

- беседы с учащимися по изученным теоретическим темам
- анкетирование
- сдача нормативов по общей и специальной физической подготовке
- выполнение технических приемов видов спорта
- участие в соревнованиях

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения программы формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Для разработки образовательной программы были использованы следующие материалы:

- Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни.-2002.-№5.-с.54.
- Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004.
- Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования.-М.: 2004.
- ФГОС Примерные программы начального образования. – «Просвещение», Москва, 2009. ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. – «Просвещение», Москва. 2009.
- Антропова, М.В., Кузнецов Смирнов И.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М., 2002
- Трофимова Г.В. Помогите себе сам. Минск, 2003.
- Тихомирова Л.Ф. 1. Зимние подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2009.
- Клуб здоровья и долголетия. <http://www.100let.net/index.htm> Уроки здоровья. М., 2002
- Обухова Л.А., Лемякина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы). – М.: ВАКО, 2007.
- Подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2007.

- <http://collegy.ucoz.ru/publ/6>

- Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: Мастерская учителя.

ВАКО 2007 г. - /

- Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)

- Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.

- Невдахина, З.И. Дополнительное образование: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. - Вып. 3.- М.: Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2007. – 134 с.

- Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры. 1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.

- Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2003. – 112 с.

- Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. – 268 с.

- Колемаскина Л.В., Акимова Н.М. Игры для динамической паузы. Ж. «Начальная школа» 2012г, №11, с.18.

Дополнительная литература:

1. Твой олимпийский учебник, В. С. Родиченко, Москва, 1999 г.

2. Баскетбол в школе/ А. Л. Дулин, Ижевск, 1996

3. Урок в современной школе / под. ред. Г. А. Баландин, Н. Н. Назаров, Т.Н. Казаков. - М., 2004 г.

4. Настольная книга учителя физической культуры / под ред. Л. Б. Кофмана. – М., 2000 г.

5. Справочник учителя физкультуры /под. ред. П. А. Киселев, С. Б. Киселева. 2008 год/

Основные формы организации образовательного процесса в основной школе — уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования и праздники, занятия в спортивных секциях и кружках, самостоятельные занятия физическими упражнениями (домашние занятия). Уроки — это основная форма организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета. В начальной школе уроки подразделяются на три типа: уроки с образовательно-познавательной направленностью, уроки с образовательно-обучающей направленностью и уроки с образовательно-тренировочной направленностью. При этом уроки по своим задачам и направленности учебного материала могут планироваться как комплексные (с решением нескольких педагогических задач) и как целевые (с преимущественным решением одной педагогической задачи).

Уроки с образовательно-познавательной направленностью дают учащимся необходимые знания, знакомят со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучают навыкам и умениям по их планированию, проведению и контролю. Важной особенностью этих уроков является то, что учащиеся активно используют учебники по физической культуре, различные дидактические материалы.

Уроки с образовательно-познавательной направленностью имеют и другие особенности.

Во-первых, продолжительность подготовительной части уроков небольшая (до 5—6 мин), в нее включаются как ранее разученные тематические комплексы упражнений (например, для развития гибкости, координации движений, формирования правильной осанки), так и упражнения общеразвивающего характера, содействующие повышению работоспособности, активности процессов внимания, памяти и мышления. Учебная

деятельность в этой части урока может быть организована фронтально, по учебным группам, а также индивидуально (или с небольшой группой школьников).

Во-вторых, в основной части урока выделяют соответственно образовательный и двигательный компоненты. Образовательный компонент включает в себя постижение детьми учебных знаний и знакомство со способами физкультурной деятельности. В зависимости от объема учебного материала продолжительность этой части урока может быть от 3 до 15 мин. Двигательный компонент включает в себя обучение двигательным действиям и развитие физических качеств учащихся. Продолжительность этой части урока будет зависеть от времени, требующегося на решение задач, запланированных в образовательном компоненте. Между образовательным и двигательным компонентами основной части урока необходимо включать обязательную разминку (до 5—7 мин), которая по своему характеру должна соотноситься с задачами двигательного компонента. Вместе с тем если урок проводится по типу целевого урока, то все учебное время основной части отводится на решение соответствующей педагогической задачи.

В-третьих, продолжительность заключительной части урока зависит от продолжительности основной части, но не превышает 5—7 мин.

Уроки с образовательно-обучающей направленностью используются по преимуществу для обучения практическому материалу. На этих же уроках учащиеся осваивают и учебные знания, но только те, которые касаются предмета обучения (например, названия упражнений, описание техники их выполнения и т. п.).

Данный вид уроков проводится по типу комплексных уроков с решением нескольких педагогических задач.

Отличительные особенности планирования этих уроков:

— планирование задач обучения осуществляется в логике поэтапного формирования двигательного навыка: начальное обучение, углубленное разучивание и закрепление, совершенствование;

— планирование освоения физических упражнений согласовывается с задачами обучения, а динамика нагрузки — с закономерностями постепенного нарастания утомления, возникающего в процессе их выполнения;

— планирование развития физических качеств осуществляется после решения задач обучения в определенной последовательности:

- 1) гибкость, координация движений, быстрота;
- 2) сила (скоростно-силовые и собственно силовые способности);
- 3) выносливость (общая и специальная).

- **урок постановки учебной задачи (УЗ)** – место для конструирования способа действия;
- **урок отработки (тренировки)** - место для коллективной отработки класса усвоенного способа действия;
- **урок-презентация** – место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы¹;
- **урок-диагностика** – место для проведения проверочной или диагностической работы;
- **урок-проектирование** – место для решения проектных задач;

¹ *самостоятельная работа учащихся дома* имеет следующие линии:

- задания по коррекции знаний и умений после проведенных диагностических и проверочных работ;
- задания по освоению ведущих тем курса (формальном, рефлексивном и ресурсном);
- задания на отработку навыка.

- **учебное занятие (практики)** – место для индивидуальной работы учащихся над своими проблемами;
- **групповая консультация** – место, где учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу;
- **урок контроля и оценки знаний** – место, где происходит оценка усвоенного способа действия;
- **внеурочные формы работы:** соревнования, исследовательские практики, олимпиады, турниры, эстафеты, спортивные игры, др.

В начальной школе уроки физического воспитания подразделяются на три типа: уроки с образовательно-познавательной направленностью, уроки с образовательно-обучающей направленностью и уроки с образовательно-тренировочной направленностью. При этом уроки по своим задачам и направленности учебного материала могут планироваться как комплексные (с решением нескольких педагогических задач) и как целевые (с преимущественным решением одной педагогической задачи).

Логическая связь данного предмета с остальными предметами учебного (образовательного) плана. Одним из важнейших методических требований является реализация на уроке спортивных игр межпредметных связей: необходимо устанавливать и углублять связи с математикой, ОБЖ, географией.

Согласно современным тенденциям развития содержания образования одно из направлений его модернизации - интеграция ряда учебных дисциплин и попытка поиска единства различных компонентов образования. Все отрасли современной науки тесно связаны между собой, поэтому и школьные учебные предметы не могут быть изолированы друг от друга. Связь между ними - это отражение интеграции между соответствующими науками, каждая из которых в своей области изучает единый объективно существующий материальный мир. Взаимосвязь между школьными дисциплинами имеет принципиальное значение и состоит в обеспечении многосторонних контактов между ними с целью гармоничного развития мышления учащихся.

Реализация межпредметных связей обеспечивает формирование целостного представления учащихся о явлениях природы, делает их знания более глубокими и действенными.

В основу таких занятий должны быть положены межпредметные связи, которые позволяют вычленять главные элементы содержания образования, предусматривать развитие системообразующих идей, понятий, приёмов учебной деятельности. Интеграция даёт возможность показать «мир в целом».

С определёнными математическими понятиями на начальном этапе обучения учащиеся знакомятся при построении в одну шеренгу (это прямая), в колонну по два, по три- (параллельные прямые), в круг -(окружность) и т.д. Работа над общей физической подготовкой невозможна без осмысления таких биологических понятий как дыхание, обмен веществ.

Это позволяет, с одной стороны, более глубоко изучить предмет, а с другой, выработать устойчивую привычку к систематическим занятиям. Жизненный опыт учащегося и приобретённые знания, и умения по данным дисциплинам позволяют осуществлять на уроках физической культуры взаимосвязь содержания обучения с другими предметами, что способствует формированию устойчивого интереса к физической культуре.

Связывая преподавание с историей, учитель реализует принцип историзма. Для характеристики того или иного периода школьникам напоминают исторические события этого периода, объясняют историческую обусловленность научных событий, взглядов, идей.

Связь с литературой. При выполнении строевых упражнений можно вспомнить басню: где щука, рак и лебедь действуют по-своему.

3. Описание места учебного курса в учебном плане.

Курс «Спортивные игры» изучается в 1 и в 4 классах из расчета 1 час в неделю. Этот час учебного предмета «Физическая культура» использован для увеличения двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания с помощью дополнительной программы «Спортивные игры».

Согласно учебному плану с I по IV класс на обязательное изучение всех учебных тем программы отводится 35 ч, из расчета 1 ч в неделю.

Учебный план предусматривает обязательное изучение физической культуры (спортивных игр) на этапе начального общего образования в объеме 34 часа в 4 классе и 33 часа в 1 классе: соревнования, индивидуальные и групповые консультации, олимпиады, турниры, эстафеты, др.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ НА РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА УРОКОВ СПОРТИВНЫХ ИГР

| № | Виды программного материала | Количество часов (уроков) | | | |
|-----------|---|---------------------------|--------------|--------------|-----------|
| | | Классы | | | |
| | | I | II | III | IV |
| 1. | Спортивные игры (Подвижные игры) | 33 | | | 34 |
| 1.1. | Основы знаний о ф-к | В течение учебного года | | | |
| 1.2. | Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики | 9 | ----- | ----- | 9 |
| 1.3. | Подвижные игры с элементами баскетбола | | ----- | ----- | 25 |
| 1.4. | Подвижные игры | 24 | ----- | ----- | |
| | Итого: | 33 | ----- | ----- | 34 |

4. Результаты освоения курса «Спортивные игры»

Результаты освоения содержания курса «Спортивные игры» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения в начальной школе.

Требования к результатам изучения учебного курса выполняют двоякую функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим начальную школу.

Результаты освоения программного материала по курсу «Спортивные игры» в начальной школе оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее — частное — конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметные результаты

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму
- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, спортивные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).
- формирование технических и тактических действий и применение их в процессе различных спортивных игр.
- овладение навыками подвижных игр
- соблюдение правил игры

5. Основное содержание предмета

Структура курса спортивных игр в 1 и 4-м классах.

Основы знаний о спортивных играх, умения и навыки; приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля.

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающегося автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть нашей жизни. В «Подвижные игры» вошли: народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как:

внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

1. *Простые и усложненные игры-догонялки*, в которых одним приходится убежать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок и кончая сложными салками, разные условия и разные правила.

2. *Игры-поиски*. Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игры способствует отдыху участников после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры.

3. *Игры с быстрым нахождением своего места*. В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.

Весь материал разделяется на отдельные разделы:

1. раздел - «Подвижные игры», изучается в 1-х и 4-х классах.
2. раздел - «Эстафеты», изучается в 1 и 4-х классах.

Такое распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям. Детям 6-7 лет присуще постоянно находиться в движении, поэтому учебный материал в этих классах простой и легко запоминающийся. Он позволяет детям удовлетворить их потребность в движении. А вот для обучающихся 8-10 лет, помимо движения, нужен еще и занимательный материал. Знакомясь с историей и играми различных народов, они не только развиваются физически, но еще и развивают свой кругозор.

Мы должны стремиться к тому, чтобы сделать из детей не атлетов, акробатов или людей спорта, а лишь здоровых, уравновешенных физически и нравственно людей.

цели изучения по каждому разделу

«Подвижные игры»

Цели: совершенствовать координацию движений. Развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

«Эстафеты»

Цели: познакомить с правилами эстафет. Развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства коллективизма и ответственности

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

| Раздел учебной программы | Содержательные линии | Использование резервов учебного времени |
|--|--|---|
| Основы знаний | <ul style="list-style-type: none"> • Правила и организация спортивной игры (подвижной игры) • Терминология избранной игры. • Основы правильной техники элементов игры • Поведение игроков в подвижных играх • Законы спортивного благополучия | В течении урока |
| Спортивные игры (подвижные игры): 34 часа | <p>Лёгкая атлетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики • Весёлые старты с элементами передачи эстафетной палочки <p>Подвижные игры с элементами баскетбола.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные элементы техники передвижения баскетболиста • Ловля и передача мяча в подвижной игре • Ведением мяча в эстафетах • Броски мяча в подвижных играх • Тактика ролевой игры <p>Пионербол – двухсторонняя игра</p> | В течении урока |

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для учащихся:

Лях В. И. Учебник. Физическая культура. 1-4; / Москва. Просвещение 2015 г.

Для учителя:

- Лях В.И, Зданевич. А.А. «Комплексная программа *физического воспитания* 1-11 класс Просвещение» Москва.2010г

- Лях В.И, Зданевич. А.А Методика физического воспитания учащихся 1-4 классов. В.И. Лях, А.А. Зданевич «Просвещение» Москва. 2011г

- Лях В.И, Зданевич. А.А Физическая культура 1-11 классы. Развернутое тематическое планирование по комплексной программе под редакцией В.И.Лях, А.А. Зданевич. Г.Б.Мейксона Волгоград «Учитель» 2009г

- Примерные программы по учебным предметам. П 76 Физическая культура. 1-4 классы: проект. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 61с.

– Стандарты второго поколения.

- Физическая культура. 1 – 4 классы. Методические рекомендации для учителя. И.Э.Ахмеров «Учитель» 2004.

- «Детские подвижные игры разных народов» - составитель А.В.Кенеман; под редакцией Т.И.Осокиной, Москва. Просвещение 1989 г

- Подвижные игры в спортзале / А. Ю. Патрикеев. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 156 с. – (Здравствуй, школа!

Образовательные электронные ресурсы

<http://festival.1september.ru/subjects/17/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Разработки уроков по физической культуре

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. На портале размещены образовательные ресурсы по предметам.

Имеется система поиска и фильтров.

<http://zdd.1september.ru/> - электронная версия газеты "Здоровье детей" приложение к "1 сентября"

<http://spo.1september.ru/> - электронная версия газеты "Спорт в школе" приложение к "1 сентября"

http://www.rosolymp.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=6505&Itemid=1027 Всероссийская олимпиада школьников, физическая культура

Нацеленность образования на развитие личности ученика, его познавательных, интеллектуальных и творческих способностей определяет место средств обучения и учебного оборудования в системе преподавания.

Д — демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К — комплект (из расчета на каждого учащегося исходя из реальной наполняемости класса);

Г — комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих несколько учащихся.

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического оснащения | Необходимое количество | Примечание |
|----------|--|------------------------|--|
| | | Начальная школа | |
| 1 | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | |
| 1.1 | Стандарт основного общего образования по физической культуре | Д | Стандарт по физической культуре, примерные программы, авторские рабочие программы входят в |

| | | | |
|----------|---|---|--|
| | | | состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета по физической культуре (спортивного зала) |
| 1.2 | Примерная программа по физической культуре среднего (полного) общего образования (базовый профиль) | Д | |
| 1.3 | Авторские рабочие программы по физической культуре | Д | |
| 1.4 | Учебник по физической культуре | Г | В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации |
| 1.5 | Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению | Д | В составе библиотечного фонда |
| 1.6 | Методические издания по физической культуре для учителей | Д | Методические пособия и рекомендации, журнал «Физическая культура в школе» |
| 2 | Демонстрационные печатные пособия | | |
| 2.1 | Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности | Д | |
| 2.2 | Плакаты методические | Д | Комплекты плакатов по методике обучения двигательным действиям, гимнастическим комплексам, общеразвивающим и корригирующим упражнениям |
| 3 | Экранно-звуковые пособия | | |
| 3.1 | Видеофильмы по основным разделам и темам учебного предмета «физическая культура» | Д | |
| 4 | Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: | | |
| 4.1 | Щит баскетбольный игровой | Д | |
| 4.2 | Щит баскетбольный тренировочный | Г | |
| 4.3 | Стенка гимнастическая | Г | |
| 4.5 | Скамейки гимнастические | Г | |
| 4.6 | Стойки волейбольные | Д | |

| | | | |
|----------|--|---|---|
| 4.7 | Ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола | Д | |
| 4.8 | Бревно гимнастическое напольное | Д | |
| 4.9 | Перекладина гимнастическая пристенная | Д | |
| 4.10 | Канат для лазания | Д | |
| 4.11 | Обручи гимнастические | Г | |
| 4.12 | Комплект матов гимнастических | Г | |
| 4.13 | Перекладина навесная универсальная | Д | |
| 4.14 | Набор для подвижных игр | К | |
| 4.15 | Аптечка медицинская | Д | |
| 4.16 | Спортивный туризм (палатки, рюкзаки, спальные мешки и др.) | Г | |
| 4.17 | Стол для настольного тенниса | Д | |
| 4.18 | Комплект для настольного тенниса | Г | |
| 4.19 | Мячи футбольные | Г | |
| 4.20 | Мячи баскетбольные | Г | |
| 4.21 | Мячи волейбольные | Г | |
| 4.22 | Сетка волейбольная | Д | |
| 4.23 | Оборудование полосы препятствий | Д | |
| 5 | Спортивные залы (кабинеты): | | |
| 5.1 | Спортивный зал игровой (гимнастический) | | С раздевалками для мальчиков и девочек |
| 5.2 | Кабинет учителя | | Включает в себя: рабочий стол, стулья, сейф, шкафы книжные (полки), шкаф для одежды |
| 5.3 | Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования | | Включает в себя стеллажи, контейнеры |
| 6 | Пришкольный стадион (площадка) | | |
| 6.1 | Легкоатлетическая дорожка | | |
| 6.2 | Сектор для прыжков в длину | | |
| 6.3 | Игровое поле для футбола (мини-футбола) | Д | |
| 6.4 | Гимнастический городок | Д | |

| | | | |
|-----|--------------------|---|--|
| 6.5 | Полоса препятствий | Д | |
| 6.6 | Лыжная трасса | | |