|  |  |
| --- | --- |
| Дата | ФИО учителя: Капитанова О. М. |
| Класс 5 | Урок № 60 | Кол-во присутствующих: | Кол-во отсутствующих: |
| Тема раздела, подраздела | 5.6. Живые организмы: растения. 6.2. Яблоня Сиверса. |
| Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке: | (5.Ч7): извлекать информацию для выполнения конкретной задачи.(5.СГ6): оценивать звучащую речь с позиции «нравится /не нравится», «правильно /неправильно»,аргументируя свою позицию (5.П5): писать эссе-рассуждение. (5.СРН4): использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами.  |
| Языковая цель: | Все учащиеся смогут: понять основное содержание текста, определить главную информацию; извлекать информацию для выполнения конкретной задачи; определять основную мысль на основе содержания и композиции; писать эссе-рассуждение, соблюдая структуру работы.Большинство учащихся смогут: использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами, определять тему урока и тему текста, вести беседу на заданную тему, сформулировать проблему, составлять вопросы, определять основную мысль на основе содержания и композиции; писать эссе-рассуждение, соблюдая структуру.Некоторые учащиеся смогут: извлекать информацию для выполнения конкретной задачи; определять основную мысль на основе содержания и композиции, формулируя вопросы «высокого» порядка; писать эссе-рассуждение на заданную тему, соблюдая структуру, логику ,последовательность изложения. |
| Письменные подсказки: | таблица «Знаки препинания в предложениях с однородными членами» |
| Ключевые слова и фразы: | пейзаж , яблоко, фестиваль, вырубка, витамины. |
| Предыдущее обучение: | умеют определять тему и основную мысль текста, согласовывают именные части речи в роде, числе, падеже |
| Межпредметные связи: | биология, география, экология |
| ПЛАН |
| Планируемое время и этапы | Запланированная деятельность | Ресурсы |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Вызов. | Деление на 4 группы перед уроком.1. Организационный момент.

Создание психологического настроя. Проверка домашнего задания «Знаки препинания в предложениях с однородными членами». Инструмент проверки - Learning.appsЗа верный ответ - жетон в 1 балл отвечающему.1. Вхождение в урок. Прием «Отсроченная отгадка».

Учитель: - Ребята, посмотрите отрывок из документального фильма.- Представьте, что будет сегодня темой урока? Просмотр отрывка из фильма Определение темы урока.  Запись темы урока в тетрадь.1. Учитель предлагает ознакомиться с целями урока и критериями оценивания.

- Ребята, а что бы вы хотели сделать сегодня на отлично, в чем хотели бы  добиться успеха? - Что мы должны знать, уметь к концу урока?Изучение листов самооценивания. Преподаватель раздает каждому учащемуся оценочные карты с критериями оценивания, разъясняет суть выставления оценок для того, чтобы они могли выставить себе оценки в ходе урока.1. Мотивация учебной деятельности.

Учитель: - В желтом конверте находится задание, справившись с которым, вы определите ключевые слова нашего урока. Словарная работа. Задание: определить лексическое значение слов *фестиваль, вырубка, витамины, пейзаж*, соединив понятия с определениями.

|  |  |
| --- | --- |
| *фестиваль* | Картина природы, вид какой-н. местности |
| *вырубка* | Общественная праздничная [встреча](http://www.terminy.info/russian-language/explanatory-dictionary-ozhegova/vstrecha), сопровождающаяся смотром достижений. |
| *витамины* | Площадь, на которой срублена значительная часть произраставших на ней деревьев. |
| *пейзаж* | (от латин. - жизнь) вещество, содержащееся в растительной и животной пище, необходимое для правильного питания. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Критерий.* | *Дескрипторы* |
| Выполнить задание | Работает со словарем |
|  | Работает в команде |
|  | Выделяет нужную информацию |

Демонстрация выполненной работы спикерами групп. ФО: взаимооценивание «Фейерверк» Запись в лист самооценивания.Физминутка для глаз «Яблонька» | При помощи стикеров в форме яблок разного цвета (розовые, красные, желтые, зеленые) делятся на группы до начала урока.Учащиеся приветствуют учителя. Передают яблоко в каждой группе друг другу с пожеланием.Ученики в ходе обсуждения должны выдвинуть свои версии того, что за тема будет изучаться на уроке, что нового они узнают, о чем вообще пойдет речь.Подписать лист самооценивания.Записывают свои цели на листе самооценивания: повторить: \_\_, узнать:\_\_\_ .При необходимости проверяют в виртуальных и печатных толковых словарях значения слов.Презентуют выполненную работу.Оценивают свою деятельность на этапе урока в листе самооценивания.Наблюдают за анимированными изображениями | Стикеры в форме яблокяблоко видеоматериал «Talk to nature № 2. Яблоня Сиверса»лист самооцениванияТолковый словарь Ожегова и др. |
| Осмысление | 1. Работа с текстом в группах. Стратегия «Выделяем главное».

Участники групп изучают информацию на ресурсе, маркером выделяют главное в тексте.1. Описание яблони Сиверса.
2. Ареал обитания яблони Сиверса.
3. Ученые, исследующие уникальность яблони Сиверса.
4. Яблоня Сиверса в программе «7 граней Великой степи»

|  |  |
| --- | --- |
| *Критерий.* | *Дескрипторы* |
| Истолковать лексическое значение слов | Работает со словами |
| Работает в команде |
| Выделяет нужную информацию |

Демонстрация выполненной работы спикерами групп. ФО: Самооценивание. 1. Проблемный вопрос

Учитель: - Знаете ли вы, что академик Аймак Джангалиев, посвятивший изучению и сохранению яблони Сиверса всю трудовую жизнь, бьет тревогу: прародительница всех яблок, яблоня Сиверс, может скоро исчезнуть!Что же угрожает достоянию нашей страны?Просмотр видеоресурса. 7 . Метод «Написание эссе»Учитель: - В синем конверте задание, выполнив которое, вы представите пути решения проблемы вымирания яблони Сиверса. Вам в помощь даны опорные слова и словосочетания: *прародительница всех яблонь,**сохранение яблони Сиверса как достояния Казахстана, человек – защитник или враг природы, горы Семиречья – древний очаг одомашнивания яблони, экологическое равновесие природы, восстановление яблочных лесов.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Критерий.* | *Дескрипторы* |
| Выполнить задание | Работает с ключевыми словами |
|  | Выделяет нужную информацию |
|  | Конструирует предоложения |
|  | Работает в команде |

Демонстрация выполненной работы спикерами групп.Стратегия «Авторский стул»ФО: взаимооценивание. Прием «Две звезды и одно пожелание»8. Подготовка к домашнему заданиюУчитель: - В мире существует огромное количество памятников знаменитым, выдающимся людям или событиям. Знали ли вы, ребята, что памятники яблоку тоже встречаются? | Обсуждают в группе содержание текста. Определяют важную информацию.Презентуют выполненную работу.Оценивают свою деятельность на этапе урока в листе самооценивания.Смотрят видеоролик. Обсуждают проблему сохранения популяции яблони Сиверса, предлагают свои идеи решения экологической проблемы с аргументацией ответаГруппа, выполнив задание презентует его классу.Взаимооценивают работу групп. Просматривают видео о памятниках яблоку. | видеоресурс,, В Южном Казахстане возрождают яблони Сиверса”слайдыо памятниках яблоку |
| РефлексияОбратная связь. |  Рефлексия. Учитель: - Спасибо вам за вашу активность на уроке. - Вам понравился урок? Чем понравился? - Что вы узнали нового? Полезна ли была вам эта информация? - Какие цели вы ставили перед собой в начале урока? Как вы считаете, вы достигли их?Учитель: - Сегодня мы с вами говорили о интересном явлении казахстанской природы – яблоне Сиверса. А теперь настало время оживить наше дерево. У вас на столах лежат стикеры, напишите на нем ваше имя и ваше мнение об уроке, используя фразы: *Я думаю, что.., Я понял,что…*Учитель:- Какие предварительные оценки были получены, вы узнаете, сложив баллы, заработанные на уроке. Добавьте балл за жетоны.- Кто получил 5 баллов? 4 балла? 3? Есть ли у кого-то ноль баллов? | Учащиеся анализируют свою деятельность на уроке. Учащиеся приклеивают ,,яблоки” на ,,яблоню”.В конце урока учащиеся заполняют свою карту оценивания урока. Поднимают руки, в зависимости от названной оценки: «2», «3», «4», «5» | иллюстрация «Яблоня», стикеры  |
| Домашнее задание | Напишите эссе на тему «Как сохранить яблоню Сиверса?». Критерии оценивания:1. создаёт текст-рассуждение согласно предложенной теме объёмом 50-60 слов;
2. выделяет структурные части (введение, основная часть и заключение);
3. соблюдает логическую последовательность рассуждения (тезис, доказательства, вывод);
4. приводит аргументы в пользу сохранения яблони Сиверса;
5. демонстрирует достаточный словарный запас.

Дифференцированное:* Создать брошюру «История яблони Сиверс».
* Нарисовать свой памятник яблоку.
 |  |  |