|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | | | ФИО учителя: Капитанова О. М. | | | | |
| Класс 5 | Урок № 60 | | | Кол-во присутствующих: | | Кол-во отсутствующих: | | |
| Тема раздела, подраздела | | | | 5.6. Живые организмы: растения. 6.2. Яблоня Сиверса. | | | | |
| Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке: | | | | (5.Ч7): извлекать информацию для выполнения конкретной задачи.  (5.СГ6): оценивать звучащую речь с позиции «нравится /не нравится», «правильно /неправильно»,аргументируя свою позицию  (5.П5): писать эссе-рассуждение.  (5.СРН4): использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами. | | | | |
| Языковая цель: | | | | Все учащиеся смогут: понять основное содержание текста, определить главную информацию; извлекать информацию для выполнения конкретной задачи; определять основную мысль на основе содержания и композиции; писать эссе-рассуждение, соблюдая структуру работы.  Большинство учащихся смогут: использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами, определять тему урока и тему текста, вести беседу на заданную тему, сформулировать проблему, составлять вопросы, определять основную мысль на основе содержания и композиции; писать эссе-рассуждение, соблюдая структуру.  Некоторые учащиеся смогут: извлекать информацию для выполнения конкретной задачи; определять основную мысль на основе содержания и композиции, формулируя вопросы «высокого» порядка; писать эссе-рассуждение на заданную тему, соблюдая структуру, логику ,последовательность изложения. | | | | |
| Письменные подсказки: | | | | | таблица «Знаки препинания в предложениях с однородными членами» | | | |
| Ключевые слова и фразы: | | | | | пейзаж , яблоко, фестиваль, вырубка, витамины. | | | |
| Предыдущее обучение: | | | | | умеют определять тему и основную мысль текста, согласовывают именные части речи в роде, числе, падеже | | | |
| Межпредметные связи: | | | | | биология, география, экология | | | |
| ПЛАН | | | | | | | | |
| Планируемое  время и этапы | | | Запланированная деятельность | | | | | Ресурсы |
| Деятельность учителя | | | | Деятельность учащихся |
| Вызов. | | | Деление на 4 группы перед уроком.   1. Организационный момент.   Создание психологического настроя.  Проверка домашнего задания «Знаки препинания в предложениях  с однородными членами».  Инструмент проверки - Learning.apps  За верный ответ - жетон в 1 балл отвечающему.   1. Вхождение в урок. Прием «Отсроченная отгадка».   Учитель: - Ребята, посмотрите отрывок из документального фильма.  - Представьте, что будет сегодня темой урока?  Просмотр отрывка из фильма  Определение темы урока.  Запись темы урока в тетрадь.   1. Учитель предлагает ознакомиться с целями урока и критериями оценивания.   - Ребята, а что бы вы хотели сделать сегодня на отлично, в чем хотели бы  добиться успеха?  - Что мы должны знать, уметь к концу урока?  Изучение листов самооценивания.  Преподаватель раздает каждому учащемуся оценочные карты с критериями оценивания, разъясняет суть выставления оценок для того, чтобы они могли выставить себе оценки в ходе урока.   1. Мотивация учебной деятельности.   Учитель: - В желтом конверте находится задание, справившись с которым, вы определите ключевые слова нашего урока.  Словарная работа.  Задание: определить лексическое значение слов *фестиваль, вырубка, витамины, пейзаж*, соединив понятия с определениями.   |  |  | | --- | --- | | *фестиваль* | Картина природы, вид какой-н. местности | | *вырубка* | Общественная праздничная [встреча](http://www.terminy.info/russian-language/explanatory-dictionary-ozhegova/vstrecha),  сопровождающаяся смотром достижений. | | *витамины* | Площадь, на которой срублена значительная часть произраставших на ней деревьев. | | *пейзаж* | (от латин. - жизнь) вещество, содержащееся в растительной и животной пище, необходимое для правильного питания. |  |  |  | | --- | --- | | *Критерий.* | *Дескрипторы* | | Выполнить задание | Работает со словарем | |  | Работает в команде | |  | Выделяет нужную информацию |   Демонстрация выполненной работы спикерами групп.   ФО: взаимооценивание «Фейерверк»  Запись в лист самооценивания.  Физминутка для глаз «Яблонька» | | | | При помощи стикеров в форме яблок разного цвета (розовые, красные, желтые, зеленые) делятся на группы до начала урока.  Учащиеся приветствуют учителя.  Передают яблоко в каждой группе друг другу с пожеланием.  Ученики в ходе обсуждения должны выдвинуть свои версии того, что за тема будет изучаться на уроке, что нового они узнают, о чем вообще пойдет речь.  Подписать лист самооценивания.  Записывают свои цели на листе самооценивания: повторить: \_\_, узнать:\_\_\_ .  При необходимости проверяют в виртуальных и печатных толковых словарях значения слов.  Презентуют выполненную работу.  Оценивают свою деятельность на этапе урока в листе самооценивания.  Наблюдают за анимированными изображениями | Стикеры в форме яблок  яблоко  видеоматериал «Talk to nature № 2. Яблоня Сиверса»  лист самооценивания  Толковый словарь Ожегова и др. |
| Осмысление | | 1. Работа с текстом в группах. Стратегия «Выделяем главное».   Участники групп изучают информацию на ресурсе, маркером выделяют главное в тексте.   1. Описание яблони Сиверса. 2. Ареал обитания яблони Сиверса. 3. Ученые, исследующие уникальность яблони Сиверса. 4. Яблоня Сиверса в программе «7 граней Великой степи»  |  |  | | --- | --- | | *Критерий.* | *Дескрипторы* | | Истолковать лексическое значение слов | Работает со словами | | Работает в команде | | Выделяет нужную информацию |   Демонстрация выполненной работы спикерами групп.   ФО:  Самооценивание.   1. Проблемный вопрос   Учитель: - Знаете ли вы, что академик Аймак Джангалиев, посвятивший изучению и сохранению яблони Сиверса всю трудовую жизнь, бьет тревогу: прародительница всех яблок, яблоня Сиверс, может скоро исчезнуть!  Что же угрожает достоянию нашей страны?  Просмотр видеоресурса.  7 . Метод «Написание эссе»  Учитель: - В синем конверте задание, выполнив которое, вы представите пути решения проблемы вымирания яблони Сиверса. Вам в помощь даны опорные слова и словосочетания: *прародительница всех яблонь,*  *сохранение яблони Сиверса как достояния Казахстана, человек – защитник или враг природы, горы Семиречья – древний очаг одомашнивания яблони, экологическое равновесие природы, восстановление яблочных лесов.*   |  |  | | --- | --- | | *Критерий.* | *Дескрипторы* | | Выполнить задание | Работает с ключевыми словами | |  | Выделяет нужную информацию | |  | Конструирует предоложения | |  | Работает в команде |   Демонстрация выполненной работы спикерами групп.  Стратегия «Авторский стул»  ФО: взаимооценивание. Прием «Две звезды и одно пожелание»  8. Подготовка к домашнему заданию  Учитель: - В мире существует огромное количество памятников знаменитым, выдающимся людям или событиям. Знали ли вы, ребята, что памятники яблоку тоже встречаются? | | | | | Обсуждают в группе содержание текста. Определяют важную информацию.  Презентуют выполненную работу.  Оценивают свою деятельность на этапе урока в листе самооценивания.  Смотрят видеоролик.  Обсуждают проблему сохранения популяции яблони Сиверса, предлагают свои идеи решения экологической проблемы с аргументацией ответа  Группа, выполнив задание презентует его классу.  Взаимооценивают работу групп.    Просматривают видео о памятниках яблоку. | видеоресурс  ,, В Южном Казахстане возрождают яблони Сиверса”  слайды  о памятниках яблоку |
| Рефлексия  Обратная связь. | | Рефлексия.  Учитель: - Спасибо вам за вашу активность на уроке.  - Вам понравился урок? Чем понравился?  - Что вы узнали нового? Полезна ли была вам эта информация?  - Какие цели вы ставили перед собой в начале урока? Как вы считаете, вы достигли их?  Учитель: - Сегодня мы с вами говорили о интересном явлении казахстанской природы – яблоне Сиверса. А теперь настало время оживить наше дерево. У вас на столах лежат стикеры, напишите на нем ваше имя и ваше мнение об уроке, используя фразы: *Я думаю, что.., Я понял,что…*  Учитель:- Какие предварительные оценки были получены, вы узнаете, сложив баллы, заработанные на уроке. Добавьте балл за жетоны.  - Кто получил 5 баллов? 4 балла? 3? Есть ли у кого-то ноль баллов? | | | | | Учащиеся анализируют свою деятельность на уроке.  Учащиеся приклеивают ,,яблоки” на ,,яблоню”.  В конце урока учащиеся заполняют свою карту оценивания урока.  Поднимают руки, в зависимости от названной оценки: «2», «3», «4», «5» | иллюстрация «Яблоня»,  стикеры |
| Домашнее  задание | | Напишите эссе на тему «Как сохранить яблоню Сиверса?».  Критерии оценивания:   1. создаёт текст-рассуждение согласно предложенной теме объёмом 50-60 слов; 2. выделяет структурные части (введение, основная часть и заключение); 3. соблюдает логическую последовательность рассуждения (тезис, доказательства, вывод); 4. приводит аргументы в пользу сохранения яблони Сиверса; 5. демонстрирует достаточный словарный запас.   Дифференцированное:   * Создать брошюру «История яблони Сиверс». * Нарисовать свой памятник яблоку. | | | | |  |  |