**КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции г.Риддера » УО ВКО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Рассмотрена:*  на педагогическом совете  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2018 года  Протокол № \_\_ | *Согласована:*  на методическом совете  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2019 года  Протокол №\_\_ | **Утверждена:**  \_\_\_\_\_\_\_\_Заведующая  КГУ «КППКг.Риддера»  Мехова Л.С.  «31»  августа 2019 г |

**АВТОРСКАЯ АДАПТИРОВАННАЯ  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  ПРОГРАММА**

**реализуемая в условиях КППК для ребенка с ЗПР, ОНР-1 уровень**

**на 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

имя ребенка:**Овчинников Евгений**

**Программу разработала и реализует:**

Методист, учитель-дефектолог Гречишкина Е.А.

г.Риддер 2019

**Содержание**

**1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка …………………………………… … ……3

1.2. Цели и задачи реализации Программы………………………………… 4

1.3.Принципы и подходы к реализации Программ………… ………... 5

1.4.Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы..... 6

1.5.Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником Программы………………… …………………………………..8

**2. Содержательный раздел**

2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях……………10

2.2. Направления коррекционной работы учителя-дефектолога по образовательным областям………………………… ……………………….33

**3. Организационный раздел**

 3.1. Предметно-пространственная развивающая среда…… ……………….37

3.2. Образовательные технологии…… ……………………………………….37

**Список литературы…….**………………… ………………………………….38

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная коррекционно-развивающая программа (далее Программа) это образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлые нарушения речи) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанного ребенка, разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая:

- на основе Основной программы «Мир открытий» под общей ред.  Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой;

- на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной и Филичева Т.Б. и  Чиркина Г.В. «Коррекция нарушений речи»;

- с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет» (Нищевой Н.В.).

Нормативно-правовая база. Программа составлена в соответствии с:

•      Разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

•      «Конвенцией о правах ребенка».

       Адаптированная образовательная программа предназначена для работы с ребенком Овчинниковым Евнений (4 лет). Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.

Содержание адаптированной образовательной программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ТНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Основная цель адаптированной образовательной программы – формирование у ребенка знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Создание благоприятных условий для:

•        коррекционно-развивающей работы

•        полноценного проживания ребенком с тяжёлым нарушением речи дошкольного детства,

•        формирования основ базовой культуры личности,

•        развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

•        социальной адаптации.

**Основные задачи логопедической службы:**

     •   коррекция нарушений устной речи детей:

     • формирование правильного произношения, усвоение лексических и грамматических    средств языка, развитие навыков связной речи;

     • своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;

     • активизация познавательной деятельности детей;

     • коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;

     •пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

     • осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;

     • обучение родителей (законных представителей) педагогическим

 технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам

 воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

Программа разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

**Принципы построения коррекционной работы:**

1.   **Принцип системности**опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2.   **Принцип развития**предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3.   **Принцип комплексности предполагает,**что устранение психических нарушений должно носить комплексный психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов КППК. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольника.

Совместная работа учителя-дефектолога, педагога психолога, учителя-логопеда и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

Родитель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4.   **Принцип доступности**предполагает построение обучения дошкольника на уровне его реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. **Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний**предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования.

Концентрированное изучения материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами КППК. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя ребенок прочно усваивает материал и активно пользуется им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

**Основные задачи коррекционного обучения:**

•        овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь;

•        формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе;

•        развитие познавательных интересов;

•        обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности для реализации задач АОП:

•       игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

•       коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

•       восприятие художественной литературы и фольклора;

•       самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

•       изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

•       музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

•       двигательная (овладение основными движениями).

1.3. Принципы и подходы  к реализации Программы

•        полноценное проживание ребенком с ОНР всех этапов детства;

•        обогащение (амплификация) детского развития;

•        построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка с ОНР;

•        содействие и сотрудничество детей и взрослых;

•        признание ребенка с ОНР полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

•        поддержка инициативы ребенка  с ОНР в различных видах деятельности;

•        сотрудничество детского сада с семьей;

•        приобщение ребенка с ОНР к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

•        формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка с ОНР в различных видах деятельности;

•        возрастная адекватность дошкольного образования;

•        принцип междисциплинарного подхода.

**1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы**

**Характеристика контингента воспитанников с ТНР**

Общее недоразвитие речи – это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Развитие речи.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у детей вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звукослоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать  недостаточное  развитие  импрессивной  стороны  речи.  В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания.

Характеристика детей со II уровнем развития речи. Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

       Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы

2.Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаше это относится к замене.

3.         Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится

различно

4.         Смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит

определенные звуки верно, а в словах и предложениях - взаимозаменяет их. Это

нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков ль, г, к, х - при

этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем (межзубное

произношение свистящих, горловое р и др.).

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи. Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обусловливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

**Характеристика Овчинникова Евгения:**

•      Внимание неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое, кратковременное.

•      Недостаточная прочность запоминания, кратковременность, требуется постоянное подкрепление, повторение.

•      Нарушения речи носят системный характер (недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи) и входят в структуру дефекта. Ребенок имеет ограниченный словарный запас, не понимает содержание рассказа со скрытым смыслом.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с ребёнком, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Целостный образовательный процесс включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника и может реализовываться в разнообразных видах деятельности.

**1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником Программы**

Результаты освоения представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнивания  с реальными достижениями ребёнка с целью определения уровня развития ребенка и определения дальнейшего образовательного маршрута может проводиться педагогическая диагностика в форме наблюдения за детьми во время образовательной и самостоятельной деятельности с фиксацией полученных результатов в специальном журнале. Эти результаты используются только для планирования индивидуальной работы с ребенком и дальнейшего планирования образовательного процесса.

**Сотрудничество с родителями**

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в КППК создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, праздниках, творческих конкурсах, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

     В группе учитель-дефектолог  и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, привлекают  родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях,  еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания  для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы, с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

**Взаимодействие с воспитателями**

Все специалисты КППК тесно взаимодействуют в течение всего учебного года, по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

**Еженедельные задания** специалистами КППК включают в себя следующие разделы:

•      логопедические пятиминутки (комплексы артикуляционной, голосовой и дыхательной гимнастики);

•      подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

•      индивидуальная работа по заданию  учителя-дефектолога;

•      индивидуальная работа по развитию неречевых психических функций;

•      рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного наглядного материала.

2. Содержательный раздел

**2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с ребёнком, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Целостный образовательный процесс включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника и может реализовываться в разнообразных видах деятельности.

Коррекционная работа направлена на освоение ребенком с ОВЗ программы, его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Структура организованных форм обучения разработана с учетом специфики развития ребенка дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи.

Содержание коррекционной работы направлено на выравнивание психофизиологического развития ребенка с ТНР, освоение основной образовательной программы.

**Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях:**

**1) Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности ребенка:

•        двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

•        способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

•        формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

•        овладение подвижными играми с правилами;

•        становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

•        становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Физическое развитие реализуется через:**

•        формирование у ребенка начальных представлений о здоровом образе жизни и через физическую культуру.

•        Формирование у ребенка начальных представлений о здоровом образе жизни;

•        обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);

•        охранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка, в том числе их эмоциональное благополучие;

•        создавать условия, способствующее правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

•        формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

•        оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

**Физическая культура направлена на решение следующих задач:**

* овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка;
* развивать крупную и мелкую моторику;
* поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;
* формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх;
* формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.)

**2) Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

•        усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

•        развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

•        становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

•        развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

•        формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

•        формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Направлено на решение следующих задач:**

-  приобщать к социокультурным нормам традициям семьи, общества и государства;

-  формировать представление о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

-  формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;

-  поддерживать инициативу, самостоятельность и ответственность ребенка в различных видах деятельности;

-  Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

-  Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

-  Формирование готовности ребенка к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

-  Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

-  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

-  Воспитание культурно-гигиенических навыков.

-  Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

-  Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

-  Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

-  Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

-  Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

-  Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

3) Речевое развитие включает:

•        владение речью как средством общения и культуры;

•        обогащение активного словаря;

•        развитие связной, грамматически правильной диалогической и

монологической речи;

•        развитие речевого творчества;

•        развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

•        знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

•        формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Речевое развитие направлено на решение следующих задач:**

-  Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

-  Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

-  Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**4) Художественно-эстетическое развитие**предполагает**:**

•        развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания искусства (словесного, музыкального и изобразительного), мира природы, становления эстетического отношения к окружающему миру;

•        формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

•        реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.).

**Художественно-эстетическое развитие направлено на решение следующих задач:**

-  Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости и отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству, через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства, понимание его содержания.

-  Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразите6льности в различных видах искусства.

- Изобразительная деятельность. Развитие совершенствования умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

-  Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

-  Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

-  Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

- Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;

-  формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами, воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

-  Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувство ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности и совершенствование умений в этом виде деятельности.

-  Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализациям самостоятельной творческой деятельности детей, удовлетворение потребности в самовыражении.

**5) Познавательное развитие** предполагает:

•        развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

•        формирование познавательных действий, становление сознания;

•        развитие воображения и творческой активности;

•        формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,

•        представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Познавательное развитие направлено на решение следующих задач**:

-  Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

-  Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

-  Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

-  Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

-  Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

-  Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Коррекционно-образовательная деятельность, осуществляемая учителем-логопедом, предусматривает речевое развитие; учителем-дефектологом предусматривает развитие и корректировку познавательных способностей; педагогом-психологом – эмоционально-волевую сферу; воспитателем и музыкальным руководителем предполагает художественно-эстетическое развитие; инструктором по физическому воспитанию – физическое развитие.

Разработан индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут.

С Евгением  запланирована непосредственно-образовательная деятельность (НОД) на 2019-2020 учебный год, где расписаны занятия учителя-логопеда, педагога-психолога,  музыкального руководителя (музыка) и воспитателя (рисование). Два раза внеделю с Евгенем  занимаются 3 специалиста с нагрузкой до 35 минут одно занятие.

Условия для организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения ребенка с ТНР:

•        наличие в учреждении психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

•        построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей, обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение, развития ребенка во всех видах детской деятельности (познавательно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, трудовой, коммуникативной);

•        использование специальных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;

•        взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с ТНР);

•        событийный характер в организации жизнедеятельности детей

**Программа коррекции специалистов КППК:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Специалист** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| **Педагог-дефектолог** | - Развитие познавательных процессов на индивидуальных занятиях при помощи заданий на развитие восприятия, мышления, речи и памяти.  - Включение ребенка в группу детей, посещающих занятия на развитие эмоционально-волевой сферы, создание ситуаций включения игры со строгими правилами на внимание, восприятие, пространственной ориентировки.  - Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.  - Развитие коммуникативных навыков. | сентябрь – май  2019-2020 учебный год |
| **Учитель-логопед** | - Коррекция звукопроизношения.  - Формирование коммуникативных навыков общения.  - Совершенствование мелкой моторики.  - Развитие зрительно-моторной координации.  - Постановка диафрагмально-речевого дыхания. | сентябрь – май  2019-2020 учебный год |
| **Музыкальный**  **руководитель** | - Включение ребенка в игры на развитие слуховой памяти, внимания,  эмоциональной отзывчивости.  - Представление главных и ответственных ролей в играх и этюдах при предварительной индивидуальной работе.  - Работа по активизации внимания,  воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве. | сентябрь – май  2019-2020 учебный год |
| **Инструктор по физической культуре** | - Формирование координации основных видов движения, мелкой моторики руки.  - Работа над формированием положительных качеств в поведении ребёнка: общительности, умения рассчитывать свои силы, над воспитанием самоконтроля, смелости, решительности. | сентябрь – май  2019-2020 учебный год |
| **Воспитатель** | - Индивидуальная работа на формирование знаний об окружающем мире.  - Закрепление умений и навыков  связной речи, звукопроизношения.  - Развивать умение работать карандашом, используя разнообразие цветов и умеренный нажим на карандаш.  - Развитие интереса к обучению в школе. | сентябрь – май  2019-2020 учебный год |
| **Родители** | **-**Закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр и специально подобранных воспитателем и специалистами заданий и упражнений. | сентябрь – май  2019-2020 учебный год |

**Содержание коррекционно-развивающей деятельности.**

**Маршрут сопровождения ребенка 4 лет Овчинникова Евгения дефеклогом**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | | | **Задачи** | **Содержание коррекционно-развивающей работы** |  |
| **Развитие внимания** | | 1) развивать способность к  переключению внимания;  2) развивать концентрацию внимания;  3) развивать произвольное внимание;  4) развивать объём внимания;  5) развивать произвольное внимание. | | - «Хлопни в ладоши, если услышишь  слово, обозначающее животное»  (растения, обувь и т.д.).  - «Встань, если услышишь слово.  обозначающее растение» (мебель, транспорт и т. д.).  - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение».  - «Найди отличия».  - «Что неправильно?»  - «Что задумал художник?»  - «Что не дорисовано?»  - «Найди пару», «Найди такой же».  - «Раскрась фрукты».  - «Копирование образца».  - «Найди такой же предмет».  - «Рисую палочки». |  |
| **Развитие восприятия** | | | 1) развивать восприятие  геометрических фигур;  2) развивать точность восприятия;  3) развивать цветоразличение;  4) развивать восприятие длительности временного интервала;  5) развивать представление о частях суток;  6) развивать представления о временах года;  7) развивать пространственные представления;  8) развивать наблюдательность. | - «Назови фигуру».  - «Геометрическое лото».  - «Нарисуй фигуру, которую я назову».  - «Закрась фигуры».  - «Из каких фигур состоит предмет?»  (вариативность).  - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами, вариативность)».  - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур».  - «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы и т.д.».  - «Дорисуй фигуры».  - «Угадай, что хотел нарисовать  художник?»  - «Радужный хоровод»,  - «Уточним цвет предметов  (вариативность)».  -  «Цветное лото».  - «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность).   - Беседа по картинкам (части суток).  - «Разложи картинки».  - Беседа о временах года.  - «Назови время года».  - «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (позади) мишкой? И т. д.»  - «Расскажи, где, какая игрушка стоит?»  - «Посмотри и найди предметы круглой формы».  - «Назови все предметы, которые были «спрятаны»». |  |
|  | **Развитие мышления** | | 1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков;  2) развивать гибкость ума и словарный запас;  3) развивать сообразительность. | - «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)».  - «Четвёртый лишний».  - «Найди отличия».  - «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.».  - «Как это можно использовать?»  - «Говори наоборот».  - «Бывает – не бывает».  - Загадывание загадок. | |
|  | **Развитие памяти** | | 1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и  осязательной модальностях;  2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности. | - «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов).  - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т.д.).  - «Смотри и делай».  - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)».  - Беседа по произведению с уточняющими вопросами.  - «5 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы, связывание слов в один сюжет). | |
|  | **Развитие воображения и творческих способностей** | | 1) развивать воображение и творческие способности. | - «Дорисуй».  - «Рисование по точкам».  - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур).  - «Что будет, если …» | |
|  | **Развитие тонкой**  **моторики**  **рук** | | 1) развивать тонкую моторику рук | - Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д.  - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д.  - Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д. | |

**Тематический план учителя-дефектолога  для ребенка с ТНР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Лексическая тема** | **Сроки выполнения** |
|  | **Сентябрь** |  |
| **1** | Обследование. | 19.09.18-21.09.18 |
| **2** | Ранняя осень.Деревья. | 24.09.18-28.09.18 |
|  | **Октябрь** |  |
| **5** | Овощи. | 01.10.18-05.10.18 |
| **6** | Фрукты. | 08.10.18-12.10.18 |
| **7** | Фрукты-овощи. | 15.10.18-19.10.18 |
| **8** | Лес.Грибы.Ягоды | 22.10.18-26.10.18 |
| **9** | Игрушки. | 29.10.18-02.11.18 |
|  | **Ноябрь** |  |
| **10** | Одежда. | 06.11.18-09.11.18 |
| **11** | Обувь. | 12.11.18-16.11.18 |
| **12** | Мебель. | 19.11.18-23.11.18 |
| **13** | Посуда. | 26.11.18-30.11.18 |
|  | **Декабрь** |  |
| **14** | Зима. | 03.12.18-07.12.18 |
| **15** | Зимующие птицы. | 10.12.18-14.12.18 |
| **16** | Комнатные растения. | 17.12.18-21.12.18 |
| **17** | Новый год. | 24.12.18-29.12.18 |
|  | **Январь** |  |
| **18** | Домашние птицы. | 09.01.19- 11.01.19 |
| **19** | Домашние животные. | 14.01.19-18.01.19 |
| **20** | Дикие животные. | 21.01.19-25.01.19 |
| **21** | Профессии. Продавец. Звук и буква А. | 28.01.19-01.02.19 |
|  | **Февраль** |  |
| **22** | Профессии. Почтальон.Звук и буква У. | 04.02.19-08.02.19 |
| **23** | Транспорт.Звук и буква О. | 11.02.19-15.02.19 |
| **24** | Профессии на транспорте.  Звук и буква И. | 18.02.19-22.02.19 |
| **25** | Профессии на транспорте.  Звук и буква И. | 25.02.19-01.03.19 |
|  | **Март** |  |
| **26** | Весна. | 04.03.19-07.03.19 |
| **27** | Мамин праздник.Профессии наших мам. Звук и буква Т. | 11.03.19-15.03.19 |
| **28** | Первые весенние цветы. | 18.03.19-22.03.19 |
| **29** | Цветущие комнатные растения.Звук и буква П. | 25.03.19-29.03.19 |
|  | **Апрель** |  |
| **30** | Дикие животные весной. | 01.04.19-05.04.19 |
| **31** | Домашние животные весной.Звук и буква Н. | 08.04.19-12.04.19 |
| **32** | Перелётные птицы. | 15.04.19-19.04.19 |
| **33** | Насекомые. Звук и буква М. | 22.04.19-26.04.19 |
| **34** | Аквариумные рыбки. | 29.04.19-30.04.19 |
|  | **Май** |  |
| **35** | Москва. Звук и буква К. | 05.05.19-08.05.19 |
| **36** | Правила дорожного движения. | 13.05.19-17.05.19 |
| **37** | Лето. Цветы на лугу. | 20.05.19-24.05.19 |
| **38** | Лето. Цветы на лугу. Закрепление. | 27.05.19-31.05. 19 |

**Годовое перспективное планирование индивидуальной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Лексическая тема | | Наименование образовательной деятельности | | | | Развитие высших психических функций | | |  |
| **Сентябрь** | | |  | | | |  | | |  |
| 1 |  | | Обследование | | | |  | | |  |
| 2 | Ранняя осень. Деревья. | | Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и  расширение  словаря по теме «Осень» (осень, погода, лист, дерево, берёза, кора, корзина, расти, идти, дуть, тёплый, солнечный, дождливый).  Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев. Уточнение и расширение словаря по теме (берёза, рябина, дуб, клён, ель, жёлтый, зелёный, красный). Совершенствование грамматического строя речи (образование  существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе).  Закрепление знания признаков осени, умения различать листья разных деревьев. Уточнение и активизация словаря по теме «Осень. Деревья». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).  Закрепление знания признаков осени. Обучение отгадыванию загадок об осени. Обучение узнаванию деревьев по характерным особенностям ветвей и стволов.  Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных) | | | | Актуализация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики.  Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание внимательного, бережного отношения к природе.  Развитие длительного выдоха, речевого слуха, зрительного и слухового внимания, ассоциативного мышления, тонкой моторики.  Развитие слухового внимания,артикуляционной, тонкой и общей моторики, преодоление тонкой атаки гласных.  Воспитание длительного плавного  выдоха, развитие речевого слуха, мышления, памяти, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.. | | |  |
| **Октябрь** | | |  | | | |  | | |  |
| 5 | Овощи. | | Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме (овощи, огурец, помидор, морковь, свёкла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зелёный, красный, жёлтый) Совершенствование грамматического строя речи  ( образование множественного числа существительных).  Закрепление представления о жёлтом цвете и умения отличать жёлтый цвет от других цветов. Обучение использованию прилагательного жёлтый с существительными в роде, числе, падеже; употребление имён существительных в форме винительного падежа).  Закрепление представления об овощах. Обучение отгадыванию загадок об овощах.  Совершенствование грамматического строя речи   ( образование формы родительного падежа существительных, образование и использование  существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). | | | | Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, дыхания, мышления, конструктивного праксиса,  артикуляционной, тонкой и общей моторики.  Развитие зрительного и слухового внимания, артикуляционной , тонкой и общей моторики, творческого воображения.  Развитие речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, мышления, зрительного внимания, сенсорных (тактильных ощущений. Преодоление тонкой атаки гласных.  Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания,  общей, тонкой и артикуляционной моторики,  тактильных ощущений, длительного плавного выдоха. | | |  |
| 6 | Фрукты**.** | | Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме (фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно).  Совершенствование грамматического строя речи  ( образование множественного числа существительных).  Обучение различению фруктов и овощей по месту произрастания. Уточнение словаря по теме «Сад. Фрукты».  Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). | | | | Развитие зрительного внимания,  общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубоко вдоха,  тактильных ощущений.  Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, мышления, памяти,  общей, тонкой и артикуляционной моторики. | | |  |
| 7 | Фрукты-овощи. | | Закрепление представления об фруктах и их характерных признаках. Уточнение словаря по теме.  Совершенствование грамматического строя речи  ( образование имён   существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).  Закрепление навыка различения фруктов и овощей по месту произрастания и внешним признакам. Уточнение и актуализация словаря.  Совершенствование грамматического строя речи ( образование имён   существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами,  согласование  существительных с   прилагательными в роде и числе). | | | | Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, мышления, памяти,  общей, тонкой и артикуляционной моторики | | |  |
| 8 | Лес. Грибы. Ягоды. | | Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение,  уточнение и активизация словаря по теме (искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, ядовитый, около, рядом).  Совершенствование грамматического строя речи  ( образование множественного числа существительных). | | | | Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков (ясной шёпотной речи), зрительного внимания,  общей, тонкой и артикуляционной моторики, силы голоса.  Активизация речевой деятельности детей. Развитие зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, силы голоса.  Активизация речевой деятельности детей. Развитие мышления,  зрительного внимания, фонематического слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения,  силы голоса и речевого дыхания. | | |  |
| 9 | Игрушки. | | Уточнение, расширение и обогащение представлений детей об игрушках, материалах,  из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия игрушки.. Уточнение и расширение словаря по теме (игрушки, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый).  Совершенствование грамматического строя речи   ( образование множественного числа существительных), слоговой структуры слова. | | | | Развитие диалогической  речи, зрительного внимания,  общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, элементарных математических представлений.  Развитие связной  речи (обучение повторению рассказа об игрушке за логопедом), речевого слуха, зрительного внимания, фонематического слуха,   общей, тонкой и артикуляционной моторики. Воспитание плавного длительного выдоха.  Активизация речевой деятельности. Развитие фонематического слуха,  , диалогической речи, артикуляционной , тонкой и общей  моторики, осязания, слухового внимания. | | |  |
| **Ноябрь** | | |  | | | |  | | |  |
| 10 | | Одежда. | Расширение и конкретизация представлений об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением одежда, уточнение и расширение словаря по теме (одежда, платье, брюки, рубашка,  кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше).  Совершенствование грамматического строя речи   ( образование имен  существительных во множественном числе).  Совершенствование грамматического строя речи (образование имён   существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами) | | | | Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.  Активизация речевой деятельности. Развитие остроты слуха, фонематического слуха, диалогической речи,  артикуляционной, тонкой и общей моторики, физиологического дыхания. темпа и ритма речи.  Развитие фонематического слуха, связной речи, зрительного восприятия, внимания, конструктивного праксиса,   артикуляционной, тонкой и общей моторики. | | |  |
| 11 | | Обувь. | Расширение и конкретизация представлений об обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением (тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, тёплый, кожаный).  Совершенствование грамматического строя речи   ( образование формы имен  существительных во множественном числе), слоговой структуры слова. | | | | Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.  Развитие речевого слуха, диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, координации речи с движением. | | |  |
| 12 | | Мебель. | Расширение и конкретизация представлений о мебели, её назначении и частях, из которых она состоит.  Закрепление в речи существительного с обобщающим значением мебель. Уточнение и расширение словаря по теме (сидеть, лежать, спать, стол, стул. Кровать, шкаф).  Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен  существительных во множественном числе), слоговой структуры слова. | | | | Развитие физиологического дыхания, слухового внимания, диалогической речи,  артикуляционной,  тонкой и общей  моторики.  Активизация речевой деятельности детей.  Развитие физиологического дыхания, диалогической речи, навыков фонематического анализа и синтеза, зрительного восприятия и внимания,  артикуляционной,  тонкой и общей  моторики. | | |  |
| 13 | | Посуда. | Расширение и конкретизация представлений о посуде, её назначении,  частей, из которых она состоит.  Закрепление в речи существительного с обобщающим значением посуда.  Уточнение и расширение  словаря  по теме (чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый).  Совершенствование грамматического строя речи (образование имён    существительных во  множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов. | | | | Развитие диалогической речи,  зрительного гнозиса и праксиса, артикуляционной,  тонкой и общей  моторики, слухового внимания.  Активизация речевой деятельности. Развитие физиологического дыхания, речевого слуха, связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений,  артикуляционной,  тонкой и общей  моторики | | |  |
| **Декабрь** | | |  | | | |  | | |  |
| 14 | Зима. | | Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой.  Закрепление в речи существительного с обобщающим значением зима, уточнение и расширение словаря по теме (снег, лёд, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа). | | | | Развитие диалогической речи, физиологического  дыхания,  фонематического восприятия, конструктивного праксиса, артикуляционной,  тонкой и общей  моторики, зрительного внимания.  Развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. | | |  |
| 15 | Зимующие птицы. | | Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме (птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать. прыгать). Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа), слоговой структуры слова. | | | | Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, темпа и ритма речи,  артикуляционной,  тонкой и общей  моторики,  зрительного восприятия и внимания, мышления. | | |  |
|  |  | |  | | | |  | | |  |
| 16 | Комнатные растения. | | | Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Уточнение и расширение словаря по теме (растение, стебель, лист, цветок, корень. Ухаживать, поливать, протирать). Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение повторению рассказа по отдельному эпизоду картины вслед за логопедом. | | Развитие диалогической речи, темпа и ритма речи, тонкой и общей  моторики, зрительного восприятия и внимания. | | | |
| 17 | Новый год. | | | Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме (ёлка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать).  Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в единственном  числе в косвенных падежах), слоговой структуры слова, элементарных математических представлений (навыки счёта в пределах пяти). | | Развитие речевого дыхания, фонематического слуха,  связной речи, зрительного внимания,  артикуляционной, тонкой  и общей  моторики.  Развитие  физиологического дыхания, речевого слуха, фонематических представлений,  диалогической  речи, интонационной выразительности речи,  артикуляционной,  тонкой и общей  моторики. | | | |
|  | **Январь** | | | | | | | |  |
| 18 | Домашние птицы. | | | Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних животных. Формирование обобщающего понятия домашние птицы. Уточнение и расширение словаря по теме (петух, курица, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, гусёнок, кудахтать, крякать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый).  Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами –онок, -ёнок, -ат, -ят.  Обучение составлению рассказа по картине. Обеспечение целостного восприятия картины. Развитие речевой активности. Продолжение уточнения и расширения словаря по теме. | | | | Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, диалогической речи, зрительного внимания,  артикуляционной,  тонкой и общей  моторики.  Развитие связной речи, уточнение словаря по теме, развитие мышления, зрительного внимания, творческого воображения, тонкой, артикуляционной и общей моторики, развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. | |
| 19 | Домашние животные. | | | Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные» (животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога). Формирование обобщающего понятия домашние животные.  Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами –онок, -ёнок, -ат, -ят).  Обучение составлению рассказа по картине. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». | | | | Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания,  артикуляционной,  тонкой и общей моторики.  Развитие, связной речи, мышления, зрительного внимания, творческого воображения,  тонкой моторики. | |
| 20 | Дикие животные. | | | Формирование представлений о диких животных, их внешнем виде и образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме (медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть. Мохнатый, рыжий, серый, коричневый).  Формирование обобщающего понятия дикие животные. Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану.  Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа). | | | | Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания,  артикуляционной,  тонкой и общей моторики.  Развитие просодической стороны речи, речевого слуха, фонематических представлений, памяти, мышления. | |
| 21 | Профессии. Продавец. Звук и буква А. | | | Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии». Знакомство с буквой А, формирование умения находить её среди других букв алфавита.  Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. продавец». Закрепление знания буквы А и умения находить её среди других букв алфавита. | | | | Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания,  общей, тонкой и артикуляционной моторики,  координации речи с движением, творческого воображения. | |
|  | **Февраль** | | | | | | | |  |
| 22 | Профессии. Почтальон. Звук и буква У. | | | Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим понятием профессии. Уточнение и расширение словаря по теме(работать, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал).  Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных в  дательном падеже). | | | | Развитие диалогической речи, слухового внимания, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.  Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики,  координации речи с движением, творческого воображения. | |
| 23 | Транспорт. Звук и буква О. | | | Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением транспорт. Уточнение и расширение словаря по теме (машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолёт, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой). Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций).  Закрепление представлений об оранжевом цвете. Обучение использованию прилагательного оранжевый в речи.  Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Закрепление навыка дифференциации жёлтого, красного и оранжевого цветов.  Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт». Ознакомление с буквой О. формирование умения находить её среди других букв алфавита. | | | | Развитие диалогической речи, слухового внимания,  общей,  тонкой  и  артикуляционной  моторики,  творческого воображения,   координации речи с движением, навыков пространственной ориентировки. | |
| 24 | Профессии на транспорте. Звук и буква И. | | | Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим понятием профессии. Уточнение и расширение словаря по теме (шофёр, водитель, лётчик, капитан, машинист, работать, водить, управлять, сигналить, внимательный, трудный, ответственный).  Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных в винительном падеже). Формирование умения находить буква А, У, О среди других букв алфавита. Воспитание навыка чтения (слияния гласных).  Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». Ознакомление с буквой И. формирование умения находить её среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения (слияния гласных). | | | | Активизация речевой деятельности, совершенствование диалогической речи, фонематических представлений, воспитание мягкого голосоначала речи на материале гласного звука [и], развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики,  координации речи с движением,  творческого воображения. | |
| 25 | Профессии на транспорте. Звук и буква И. | | | Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование навыка чтения слияний гласных с пройденными буквами, грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе). Совершенствование навыка чтения слияний гласных с пройденными буквами; совершенствование  грамматического строя речи (образование и употребление имён существительных в форме творительного падежа). | | | | Развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса,  фонематических представлений, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Совершенствование координации речи с движением. | |
|  | **Март** | | | | | | | |  |
| 26 | Весна. | | | Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины. Формирование словаря по теме «Весна» (солнышко, весна, проталинка, мать-и мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя). Уточнение и расширение представлений о ранней весне и её признаках. | | | | Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи, уточнение и расширение словаря по теме «Приметы весны», развитие творческого воображения. | |
| 27 | Мамин праздник.Профессии наших мам. Звук и буква Т. | | | Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии мам», «Орудия труда. Инструменты». Расширение образного словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имён существительных в косвенных падежах).  Уточнение и активизация словаря по теме «Мамин праздник». Ознакомление с буквой Т. Формирование умения находить её среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова. | | | | Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха,  общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения. | |
| 28 | | Первые весенние цветы. | | Расширение первичных естественнонаучных и экологических представлений. Закрепление знания примет весны. Расширение и уточнение словаря по теме «Весна. Первые весенние цветы» (весна, проталинка, подснежник, мать-и мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза; первый, нежный, белый, жёлтый). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными), навыка чтения. Расширение и уточнение словаря по теме «Первые весенние цветы».  Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление формы множественного числа имён существительных),  навыков чтения и печатания, звукобуквенного анализа. | | | | Развитие связной речи,  артикуляционной,  тонкой и   общей моторики,  творческого воображения. | |
| 29 | | Цветущие комнатные растения.Звук и буква П. | | Закрепление и расширение представлений о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Расширение и активизация словаря по теме (растение, стебель, лист, цветок, корень, розан, бегония, фиалка, герань; ухаживать, поливать, протирать, подкармливать, опрыскивать, красивый, зелёный, сочный, яркий, нежный, белый, розовый, красный). Совершенствование навыка составления и чтения слогов.  Уточнение и расширение представлений по теме «Цветущие комнатные растения». Ознакомление с буквой П. Формирование умения находить её среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и двусложных слов с ней. | | | | Развитие речевой активники | |  | |
|  | | **Апрель** | | | | | | |  |
| 30 | | Дикие животные весной. | | | Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные» (медведь, волк, лиса, заяц, ёж, белка, детёныш, линять, кормить, маленький). Закрепление в речи обобщающего понятия дикие животные. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами –ат, -ят).  Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные весной».  Закрепить знания пройденных букв,  навыка чтения слогов и слов с ними.  Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах и существительных с суффиксами –онок, -ёнок). | | | Развитие речевого дыхания, фонематического восприятия и фонематических представлений, связной речи, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений, мимики. | |
| 31 | | Домашние животные весной. Звук и буква Н. | | | Расширение представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (кошка, кот, котёнок, собака, пёс, щенок. корова, бык, телёнок,коза, козёл, козлёнок, лошадь, свинья, кормить, поить, чистить, ухаживать, большой, маленький, добрый, забавный, смешной, весёлый). Обучение составлению рассказа по картине. Создание целостного впечатления об изображённом на картине.  Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Ознакомление с буквой Н, формирование умения находить её среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. | | | Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания, творческого воображения.  Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики,  координации речи с движением,  творческого воображения. | |
| 32 | | Перелётные птицы. | | | Расширение первичных естественнонаучных представлений, закрепление знания признаков весны, формирование представлений о перелётных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (птица,стая, гнёзда, крыло, голова, туловище, клюв. Лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать, маленький, голый, голодный). Расширение и уточнение пассивного словаря (работящий, желторотый). Совершенствование навыков чтения.  Расширение представлений о перелётных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Обучение полному, последовательному, выразительному пересказу сказки «Гуси-лебеди». Формирование развёрнутого связного высказывания, умения пользоваться косвенной речью. Формирование умения использовать в речи слова и выражения, необходимые для характеристики персонажей. | | | Развитие познавательной и регулирующей функции речи, голоса, выразительности речи, эмоций, внимания, памяти, воображения, нравственных представлений. Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи. | |
| 33 | | Насекомые. Звук и буква М. | | | Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме (насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы). Формирование обобщающего понятия насекомые. Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах), навыка чтения двусложных слов.  Уточнение и расширение словаря по теме «Насекомые». Ознакомление с буквой М, формирование умения находить её среди других букв алфавита. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с новой буквой. | | | Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания,  артикуляционной, тонкой и общей моторики, сенсорных процессов.  Развитие диалогической речи, фонематических представлений, зрительного и  слухового  внимания,  общей,  тонкой   и  артикуляционной   моторики,  координации речи с движением,  творческого воображения. | |
| 34 | | Аквариумные рыбки. | | | Расширение и уточнение естественнонаучных представлений. Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки» (рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка, плавать, дышать, есть, ловить, прятаться, золотой, проворный, большой, маленький, красивый).    Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки». Совершенствование грамматического строя   речи (употребление простых предлогов), навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. | | | Развитие речи, зрительного и слухового внимания, наблюдательности, мышления, тонкой моторики.  Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания и восприятия, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. | |
|  | | **Май** | | | | | | |  |
| 35 | | Москва. Звук и буква К. | | | Расширение и уточнение  представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о городе Москва, об улицах города. Расширение и уточнение словаря по теме «Наш город. Моя улица» Москва, город, Москва-река, , Красная площадь, главный, красивый, прекрасный, строить, любить, беречь., гордиться). Совершенствование навыка чтения. | | | Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и  внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха. | |
| 36 | | Правила дорожного движения. | | | Расширение и уточнение  представлений об окружающем мире, формирование знаний о правилах дорожного движения. Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения» (светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный. Жёлтый, зелёный. опасный, дорожный).  Совершенствование навыка чтения. | | | Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Повышение речевой активности.  Развитие зрительного восприятия и  внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. | |
| 37 | | Лето. Цветы на лугу. | | | Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времён года, о лете, его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето» (наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка, сачок, удочка, рыба, грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василёк, клевер, земляника, подберёзовик, сыроежка, мухомор, туча, дождь, гроза, гром, радуга; тёплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный; жарко, тепло, весело). Обеспечение целостного восприятия картины «В песочнице». | | | Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине).. Повышение речевой активности.  Развитие зрительного восприятия и  внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха. | |
| 38 | | Лето. Цветы на лугу. Закрепление. | | | Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже), навыка чтения и печатания.  Расширение и уточнение словаря по теме «Лето. Цветы на лугу».  Совершенствование навыка чтения и печатания. | | | Развитие связной речи, речевого слуха,  фонематических представлений,  общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, чувства ритма, творческого воображения. | |

**Индивидуальные занятия**направлены на развитие высших психических функций, формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;

- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

**Система взаимодействия специалистов образовательного учреждения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Коррекционно-развивающие занятия** | | |  |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ  Развитие фонематического слуха  Постановка и коррекция звуков речи      Развитие моторики речевого  аппарата  Нормализация грамматического  строя речи Дифференциация звуков  речи | РЕБЁНОК | ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ  Развитие всех психических  функций  Развитие эмоциональной  сферы  Развитие мелкой моторики |
| Музыкальный руководитель |
| **Интеграция с другими видами детской деятельности** | | |

**2.2 Направления коррекционной работы педагога-психолога по образовательным областям**

**Содержание коррекционной работы.**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ реализуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.  Коррекционная работа направлена на освоение детьми с ОВЗ программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Структура организованных форм обучения разработана с учетом специфики развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Содержание коррекционной работы направлено на выравнивание психофизиологического развития детей с ТНР, освоение основной образовательной программы ДОУ.

Предусматривается организация разнообразных видов деятельности дошкольников с учетом принципов интеграции: комплексная НОД коррекционно-развивающего характера, совместная деятельность для развития мелкой моторики, внимания, памяти, различных видов восприятия, но не за счет времени, отводимого на прогулку или сон.

Содержание индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ТНР основной общеобразовательной и дополнительных программ и их интеграции в образовательном учреждении.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтверждённых в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

**Основные направления деятельности педагога-психолога:**

- получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса;

- предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса;

- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития;

- оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития;

- создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

**Основные задачи работы педагога-психолога:**

- помочь ребенку поверить в собственные силы, развить его творческие способности;

- устранить искажение эмоционального реагирования и стереотипов поведения, наладить полноценные контакты ребенка со сверстниками;

- сформировать основы позитивной Я – концепции ребенка;

- развивать способность ребенка к эмпатии;

- помочь ощутить собственную ценность, умение принимать себя таким, какой ты есть;

- научить детей реально, объективно оценивать себя, свои возможности и поступки;

- сформировать умение анализировать полученный опыт, выражать и обсуждать полученные впечатления;

- формировать позитивное отношение к себе и окружающим;

- способствовать развитию основных когнитивных процессов: память, внимание, мышление.

**Содержание работы педагога-психолога.**

В Российской системе образования складывается система поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе – психологическое сопровождение. Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения является системно-ориентационный подход, согласно которому развитие понимается как выбор и освоение субъектом развития тех или иных инноваций. Под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития необходимо научить человека выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги. Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

**Целью психологического сопровождения** ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка. Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

- развитие психолого-педагогической компетентности детей, родителей, педагогов;

- психологическое обеспечение образовательных программ.

**Основными направлениями психологического сопровождения являются:** психодиагностика, коррекция и развитие; психопрофилактика; психологическое консультирование; психологическое просвещение и обучение.

**1. Психодиагностика**

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Круг решаемых развивающих задач:

- Обследование детей для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ГБОУ, согласно положению о ПМПк.

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей старшей  группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Для получения и анализа используются различные методы: наблюдение, интервью и беседы с родителями; методики диагностики познавательных психических процессов и изучения личности.

Таким образом, диагностика является информационным обеспечением процесса сопровождения. Полученные данные необходимы для составления психологического портрета дошкольника, для определения путей оказания помощи ребенку, а также для оказания помощи педагогам и родителям в построении педагогического общения и взаимодействия с детьми.

Диагностика осуществляется в 2-ух направлениях:

- Диагностический минимум (обследование воспитанников с ОВЗ – проводится 2 раза в учебный год, диагностика психологической готовности детей к обучению в школе среди воспитанников старших групп – 2 раз в учебный год).

- Углубленная (имеет индивидуальный характер, осуществляется по запросам педагогов или родителей, и, как правило, проводится с детьми «группы риска»).

**2. Психопрофилактика.**

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей «группы риска», требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ГБОУ.

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

**3. Коррекционная и развивающая работа.**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Если в коррекционной работе психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Коррекционную и развивающую работу необходимо вести с учетом приоритетных направлений и особенностей ДОУ, специфики детского коллектива, отдельного ребенка.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

**4. Психологическое консультирование**

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ.

Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

 Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно- образовательного процесса в ГБОУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

**5. Психологическое просвещение и обучение**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, учитывает квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно: Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Примерный перечень тем для психологического просвещения:

Педагоги

- Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.

Закономерности развития детского коллектива.

Особенности работы педагога с проблемными детьми.

Стили педагогического общения.

Психологические основы работы с семьей.

Родители

- Адаптация ребенка к ДОУ.

- Кризисы 3 лет,6-7 лет.

- Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

- Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.

- Воспитание произвольности поведения и управляемости.

- Психологическая готовность к обучению.

- Половое воспитание и развитие.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Предметно-пространственная развивающая среда.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете педагога-психолога, в групповой комнате, игровой комнате в соответствии с Программой должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Материально-техническое обеспечение Рабочей Программы: групповое пространство, оборудование, кабинет педагога-психолога, рабочая зона педагога-психолога, игровая зона, зона для индивидуальной работы с ребенком, дидактическое оборудование по сенсорному развитию, игровое оборудование по конструированию, игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр.

**3.2. Образовательные технологии.**

Используются следующие педагогические технологии:

-  здоровьесберегающие;

- игровые;

- социально-коммуникативные;

- информационно-коммуникативные.

Для реализации коррекционной работы, используются игры:

- по формированию элементарных математических представлений;

- по развитию сенсорных представлений;

- по развитию внимания;

- по развитию мышления;

- по развитию мелкой моторики;

- по развитию коммуникативных навыков;

- по развитию эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений

**Список литературы:**

1. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст/ / Авт.-сост.: Н.Я. Семаго, М. М. Семаго. М.: Аркти, 2014.

2. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014  Н.В. Нищева .

3. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Н.В. Нищева.

4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. М., 1998.

5. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Н.В.Нищева.

6. Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная)

7. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.  Т.Б Филичева, Г.В. Чиркина .

8. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Войлокова Е.Ф., Ковалева Л.Ю. « Каро» Санкт-Петербург 2005г.

**Список дополнительной литературы.**

1. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия. Практическое пособие. Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. Л.С. Лылова-208с.

2. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.

3.  Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2010 И.А. Смирнова.

4.   Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. — М., 2000. С.Н.Цейтлин.

5.   Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004 М.Е. Хватцев.

6. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2 Тематическое планирование занятий/Под общей редакцией Шевченко С.Г/-М. Школьная пресса, 200112с.

7.  Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.

8. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.

9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.

10. Фронтальные логопедические занятия. Практическое пособие.-Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. Л.С. Лылова,-208с.