**Ортаңғы «Радуга» тобындағы ұйымдастырылған оқу қызметінің конспектісі**

**Конспект организованной учебной деятельности в средней группе «Радуга»**

**Тәрбиеші/Воспитатель:** Исабаева М. М

**Білім беру саласы/Образовательная область:** «Познание»

**Пән/Предмет:** ФЭМП

**Тақырыбы/ Тема:** «В гостях кукла Баян - Сулу»

**Мақсаттары/Цели:**

**1**.**Тәрбиелік-воспитательная:**Воспитывать умение работать в коллективе.

**2.Дамытушылық-развивающая:** Развивать внимание.**3.Оқыту-обучающая:**Учить детей находить в окружающем мире предметы, соответствующие геометрическим фигурам, сопоставляя их с предметами окружающей жизни: квадрат – стульчик, круг –мячик, треугольник –пирамидка и т.д.

**Педагогикалық технологиялар/пед.технологии:**здоровьесберегающие тех.,исследовательские тех.,игровые тех.,лично-ориентированные тех.

**Ресурстармен қамтамасыз ету/ресурсное обеспечение:**картинки с геометрическими фигурами, раздаточный материал.

**Билингвалдық компонент/билингвальный компонент:**круг- шеңбер, треугольник- үшбұрыш.

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы:**

**1.Ұйымдастырушылық кезеңі/Организационный момент:**

Кто стучится в двери к нам? Посмотрите ребята, к нам пришла кукла Баян-Сулу, В корзинке что-то принесла.

Дети заглядывают в корзину и видят там геометрические фигуры.

**2.Негізгі бөлімі/Основная часть:**

Воспитатель показыват фигуры,дети вспоминают как называються,называют цвет фигур

Воспитатель спрашивает чем отдичаються фигуры друг от друга.

Дети объясняют что формой,улами.

В:Ребята сегодня кукла Баян-Сулу просит вас сопоставить фигуры с предметами окружающей жизни: квадрат – стульчик, круг –мячик, треугольник –пирамидка и т.д.

Дети с удовольствием сопоставляют.

Физминутка «Ветерок»

В: Ребята а теперь сядим за столы, и выложим на первую дорожку все фигуры имеющие углы,а на другую дорожку без углов.Кукла нас проверит.

Дети выкладывают,а кукла проверяет и хвалит детей.

**3.Қорытынды/Итоговая часть:**

Баян-Сулу очень благодарит, вас ребята. За хорошие ответы вот вам угощение. Что мы делали сегодня? Что вам больше всего понравилось?

**Ортаңғы «Радуга» тобындағы ұйымдастырылған оқу қызметінің конспектісі**

**Конспект организованной учебной деятельности в средней группе«Радуга»**

**Тәрбиеші/Воспитатель:**Исабаева М. М

**Білім беру саласы/Образовательная область:** «Познание»

**Пән/Предмет:**ФЭМП

**Тақырыбы/Тема:**«Что изменилось?»

**Мақсаттары/Цели:**

**1.Тәрбиелік- воспитательная:**Воспитывать интерес к математике. Воспитывать желание слушать педагога.

**2.Дамытушылық развивающая:**Развивать слуховое и зрительное внимание, воображение.

**3.Оқыту- обучающая:**Продолжать учить детей ориентироваться во времени, называть и распознавать части суток – утро, день, вечер, ночь. Располагать картины с изображением частей суток по порядку слево направо правой рукой.

**Педагогикалық технологиялар/пед.технологии:**игровые,информационные,здоровьесберегающие.Познавательно - исследовательская деятельность.

**Ресурстармен қамтамасыз ету/Ресурсное обеспечение:**изображение частей суток

**Билингвалдық компонент/билингвальный компонент:** утро-таң, день-күн, вечер-кеш, ночь-түн.

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы:**

**1.Ұйымдастырушылық кезеңі/организационный момент:**

- Ребята, когда я сегодня шла на работу мне ворона рассказала такую необычную историю! Хотите послушать? (Дети: Да) – Вчера, в зимнем лесу, один зайчонок проснулся, умылся, почистил зубки и пришёл в детский сад. На небе сияли звёзды и луна, летала и ухала сова, но дверь в детский сад была закрыта, и в окошках не горел свет. Как вы думаете, почему? (Дети: на улице была ночь) Действительно, зайчонок перепутал утро и ночь. А что нужно, чтобы с вами не произошла такая история? Конечно, вам нужно научиться отличать утро, день, вечер и ночь друг от друга. Вы хотите научиться различать части суток? Тогда мы с вами отправляемся в волшебную страну Время. Итак, в путь.

**2. Негізі бөлімі/основная часть:**

**Двигательное упражнение «Паровозик»**

А поедем мы с вами на паровозе. Машинистом будет ….. Машинист давай сигнал и поехали. Музыка паровозик. Внимание, остановка, прошу всех выйти из вагонов и сесть.

**Систематизация имеющихся представлений детей о частях суток**

Солнце яркое встаёт,

Петушок в саду поёт,

Наши детки просыпаются,

В детский садик собираются.

Когда это бывает?

Дети: утром.

- Итак, что делает солнышко утром? (Дети: встаёт, просыпается, поднимается). - Да, оно ещё не высоко в небе, а только начинает подниматься.

- А что мы с вами делаем утром? (Дети: просыпаемся, завтракаем, делаем зарядку, умываемся) – Действительно, мы с вами просыпаемся, умываемся и чистим зубы, делаем зарядку, завтракаем и идём в детский сад.

А теперь снова в путь. Паровозик, готов? Машинист, подавай сигнал. Музыка паровозик. Остановка, садитесь, пожалуйста.

Солнце в небе ярко светит,

На прогулку пошли дети.

- За утром к нам приходит день.

- Ребята, что солнышко делает днём? (Дети: светит в небе) – Правильно, оно высоко на небе, ярко светит, поэтому на улице днём светло.

Полон день забот, хлопот,

Быстро времечко идёт.

Надо только захотеть,

Сможешь многое успеть.

 - Что же мы с вами можем успеть сделать днём? (Дети: поиграть, погулять, почитать, поспать и др.)

- Действительно, днём мы можем рисовать, читать, гулять, играть, обедать.

А хотите поиграть? Хорошо, я буду говорить вам что-то. Если это происходит утром вы, поднимаете ручки вверх, если днём - хлопаете в ладоши. Ну что, начнём:

- Солнышко высоко в небе.

- Девочка делает зарядку.

- Мальчик идёт гулять.

- Дети умываются.

- Солнышко просыпается, встаёт.

- Дети обедают.

Молодцы. А теперь снова в путь. Машинист, поехали. Новая остановка, прошу всех выйти из поезда.

Как наступит вечер, солнышко садится,

Засыпают травы, замолкают птицы.

- Следом за днём приходит вечер

- Что же делает солнышко вечером? (Дети: оно садится, опускается)

- Конечно, солнышко садится, оно уже не светит так ярко, как днём, поэтому становится всё темнее. И чем ниже опускается солнышко, тем темнее на улице.

Уже за окошком темнеет,

И вечер зевнул на ходу.

Из детского сада спешу я скорее,

Я к маме любимой иду. (М. Садовский)

- Что вы делаете вечером? (Дети: играем, смотрим телевизор, едим, рисуем, читаем)

- Да, вечером вы дома можете посмотреть немного телевизор, порисовать или поиграть в спокойные игры, поужинать, почитать с мамой или папой или помыться в ванной.

Ребята, наш поезд устал и отправляется на свою последнюю остановку. В путь. Приехали прошу всех сесть.

В небе звёздочки горят,

Птицы спят и рыбы спят,

Спят цветы в саду на грядках,

Ну а мы в своих кроватках.

- Когда это бывает? (Дети: ночью)

- Правильно, следом за вечером приходит ночь.

- Что солнышко делает ночью? (Дети: его нет, оно спит, оно село)

- Правильно, оно село, его не видно. А что мы можем увидеть на небе ночью? (Дети: луну и звёзды)

 - А что люди, животные и птицы делают ночью? (Дети: спят) – Правильно, спят

- Но есть птица, которая не спит ночью.

Угадайте, что за птица

Света яркого боится.

Днём спит, ночью летает

Ухает и всех пугает.

Дети: сова

- Правильно

- Давайте все встанем и расскажем стихотворение про сову.

**Физминутка «Сова»**

Совушка-сова, дети машут руками, изображая крылья

Большая голова рисуют в воздухе руками большой круг

На суку сидит, присели

Головой вертит повороты головой влево - вправо

Во все стороны глядит

Да вдруг как полетит. дети встали, побежали, при этом машут

 руками, как крыльями.

**3. Қорытынды/итоговая часть:**

- Ребята, давайте вспомним, что нового мы сегодня узнали, а помогут нам вот эти картинки. Части суток всегда наступают в определённом порядке, они не могут поменяться местами. …, подойди ко мне, давай с тобой подумаем, какую картинку нужно повесить первой. Девочка проснулась. Почему? Да, потому, что это утро. Что ёще можно делать утром? Садись, умница. Иди ко мне …. Какая картинка будет следующей? Девочка играет. Когда это происходит? Днём. Что ещё можно делать днём? Отлично. Теперь подойти, пожалуйста,….. к доске. Что будет дальше? Девочка читает. Какое это время суток? Вечер.

Правильно, что ещё можно делать вечером? Садись, молодец. Ну и осталась последняя картинка. Подойди ко мне ….. Давай с тобой повесим эту картинку. Что на ней изображено?

Девочка ложится спать.

Мы повесили все картинки.

**Ортаңғы «Радуга» тобындағы ұйымдастырылған оқу қызметінің конспектісі**

**Конспект организованной учебной деятельности в средней группе «Радуга»**

**Тәрбиеші/Воспитатель:** Исабаева М. М

**Білім беру саласы/Образовательная область:** «Познание»

**Пән/Предмет:** ФЭМП

**Тақырыбы/ Тема:** «Национальная игра «Асык»

**Мақсаттары/Цели:**

**1.Тәрбиелік-воспитательная:**Воспитывать любовь к традициям своего народа**2.Дамытушылық-развивающая:**Развивать наблюдательность, внимание при рассматривании иллюстраций **3.Оқыту-обучающая:**Учить детей устанавливать равенство и неравенство между двумя группами предметов, расположенными в ряд, используя в речи выражения: больше, меньше, поровну, столь – сколько; согласовывая существительные с числительным.

**Педагогикалық технологиялар/пед.технологии:**здоровьесберегающие тех.,исследовательские тех.,игровые тех.,лично-ориентированные тех,ИКТ.

**Ресурстармен қамтамасыз ету/ресурсное обеспечение:**слайды

**Билингвалдық компонент/билингвальный компонент:**әже - бабушка, бір - один, көп -много

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы:**

**1.Ұйымдастырушылық кезеңі/Организационный момент:**

Кто стучится в двери к нам? Посмотрите ребята, к нам әже пришла, В корзинке что- то принесла. Может это пироги. Нет здесь какие - то косточки. Ничего я не пойму. Бабушка всегда с пирогами приходит. Прежде чем вас пирогами угощать, я хочу узнать, можете ли вы считать. Мы считать умеем.

**2.Негізгі бөлімі/Основная часть:**

Ребята, для начала давайте же определим что это за косточки?

На казахском языке их называют - Асык.

Асык это казахская национальная игра. Раньше все дети со двора выходили на улицу и играли в эту замечательную игру.

Показываю детям сюжетные иллюстрации с изображением казахской национальной игрой Асык. Дети вместе с воспитателем рассмативают и обсуждают о том что изображено на картине

- Ябуду вам давать задание, а вы внимательно слушайте и выполняйте. Справа на полоску положите одну косточку, а слева много.

- Сколько косточек у тебя справа?

- А ты отвечай, слева сколько положил?

- Молодцы ребята, правильно справились с заданием,

Вот задание по сложнее, асыки я рассыпала. Вы их дети соберите, да мне подарите. Это сложное задание, нужно работать дружно, помогать друг другу. Прежде чем дать мне асыки, вы должны сказать какого они цвета. Также вы должны сказать в какой руке много, а в какой руке их мало

Один по казахский будет - бір, много это көп.

Давайте повторим – «Один по казахский будет - бір, Много это көп.»

**3.Қорытынды/Итоговая часть:**

Әже очень благодарит, вас ребята. За хорошие ответы вот вам угощение. Что мы делали сегодня? Что вам больше всего понравилось?