**Трехъязычие как неотъемлемая черта современного образования в школе**

***Букеева Алма Тулешовна***

***СШГ с Алмалыбак Карасайского района***

***Алматинской области***

 Как утверждается в Дорожной карте развития трехъязычного образования Казахстана на 2015-2020 годы, современный человек сегодня характеризуется как личность, свободно владеющая двумя и более языками. В связи с этим в вузах и школах нашей страны идет поэтапная реализация культурного проекта «Триединство языков». Идею выражает простая и понятная формула: развиваем государственный язык, поддерживаем русский и изучаем английский. Овладение английским языком дает возможность обучения за рубежом в лучших вузах мира и создает возможность получения практического опыта в передовых странах планеты.

 Подготовку к внедрению трехъязычия в Казахстане многие эксперты (в том числе и зарубежные) уже назвали «одной из важнейших социальных реформ».

«Я абсолютно убежден, детей надо учить тогда, когда они дети. Трехъязычие — просто необходимость для наших детей. Они дети всей планеты: государственный язык должны знать, русский язык — наш язык общения, английский язык — мировой язык, язык мировой науки, инноваций, Интернета», — подчеркнул Н.Назарбаев в ходе XXIV сессии Ассамблеи Народов Казахстана «Независимость. Согласие. Нация единого будущего».

 «По словам Главы государства, внедрение трехъязычия в сфере школьного образования является подготовкой казахстанских детей к будущему.

 «Кто знает, какой язык будет доминировать в мире? (…) На втором месте, кстати, идет китайский — по количеству людей, которые применяют язык. Может быть, когда-то китайский нам придется также учить, не знаю, может быть, язык индусов, которых миллиард двести тысяч. Но сейчас для движения вперед, для образованности, для становления молодого человека, который будет способным содержать самого себя, свою семью и воспитывать детей, — нужен английский язык», — добавил Президент РК.

 Впервые идея о введении триязычия (или трехъязычия), т.е. освоения гражданами РК казахского, русского и английского языков, была озвучена Президентом РК в октябре 2006 года  на  XII  сессии  Ассамблеи  народа  Казахстана.  И уже  в  Послании  2007 года «Новый Казахстан в новом мире» Н.Назарбаев предложил начать поэтапную реализацию культурного проекта «Триединство языков»: «Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками».

Присоединение Казахстана к Болонскому процессу сыграло значительную роль в развитии трехъязычия в РК. Согласно принципам Болонской декларации, в Казахстане должна быть реализована система полиязычного образования, при которой наравне с казахским и русским языками должен использоваться и английский язык. Целью Болонского процесса является создание сильной конкурентоспособной системы образования в мире.

 Потребность овладения казахским, русским и английским языками создает базу для образования триязычия. Однако при языковом планировании следует учитывать тот факт, что двуязычие в Республике Казахстан — это естественный процесс, протекающий среди всего населения республики, независимо от возраста, национальности, а трехъязычие - это регулируемый и формируемый «сверху» процесс.

 Таким образом, суть перехода от «двуязычия» к «трехъязычию» состоит в том, чтобы каждый казахстанец проникся идеей овладения тремя языками, а система образования – школьного и вузовского – создала для этого реальные условия. Конечная цель – способствовать прорыву экономики Казахстана, обеспечению его конкурентоспособности и успешному вхождению в мировое пространство.

 Сегодня, когда школа переходит к образовательным стандартам нового поколения, диктующим новые требовании к подготовке выпускника, определенную помощь учителю – предметнику должно оказать методическое объединение. Слова великого французского писателя А. Сент – Экзюпери: «Самая большая на Земле роскошь – это роскошь человеческого общения» наталкивают на мысль, что на данном этапе глобализации, диалога культур, невозможно владеть только одним языком. Для того, чтобы двигаться вперед, чтобы реализоваться в жизни, необходимо владеть как минимум тремя языками. Полиязычие помогает расширять мыслительные возможности и повышать интеллектуальный уровень личности.

 В связи с этим главной задачей учителя является обновление содержания образования, которое требует создания реальных ситуаций человеческого общения. В условиях образовательной школы это не всегда возможно с ничтожно малой недельной нагрузкой. Необходимы поиск и использование в урочное и во внеурочное время того материала, который бы способствовал внедрению трехъязычия, и работа только тогда будет результативной, когда она будет системной.

 На своих уроках казахского языка включаю на различных его этапах задания на формирование полиязычной личности, как то: применение лексических словарей на трех языках помогает развитию как общей поведенческой, так и языковой культуры, но прежде всего работа способствует пополнению словарного запаса обучающихся словами казахского, русского и английского языков. Например, определение этимологии слова: футбол – из англ.языка football, foot – нога, ball – мяч; сабантуй – тюрк. «сабан» - плуг, туй – праздник. Или, предположим, слово катер образовано от англ. сutter, сut – «резать», катер - «резатель» (водной поверхности). Танкер - [англ. tanker – tank – цистерана, бак ]. Бифштекс - [англ. beef – мясо, говядина, steak – ломоть, кусок]. Получается бифштекс – «кусок мяса». К нам оно пришло в форме множительного числа. Диспетчер по - английски dispatch – «отправлять», следовательно, англ. dispatchеr первоначально означало просто «отправитель». Трамвай - [англ. tramway < tram – вагон, way – дорога]. Карандаш - [тюрк. кара– черный, das, tas – камень], лошадь - [тюрк. Алаша – лошадь, мерин, позднее приобрело суффикс адь], атаман - [тюрк. ата– отец + увел. суфф. - ман].

Информацию представляю на русском языке, а учащиеся презентуют его на двух других языках.

|  |
| --- |
| **Кошка и рыба** Кошка, cat (мысык), в пруду живет, Рыба, fish (балык), на суше.  Все верно, ребята?Я еще не то скажу. Ты меня не слушай...**Задание: презентуйте свои примеры** |



 Также на уроках и физминутки можно использовать в изучении языков. Стихотворные тексты физических минуток помогают быстро запоминать незнакомые слова, отрабатывать некоторые грамматические структуры, снять фонетические трудности, особенно рифмованные строки. Например,

*Намотай на ус малыш:*

*Птичка – bird, а рыбка – fish,*

*Ну а бабочку, ты знай,*

*Называют – butterfly.*

 На уроках для мотивации речевой деятельности, необходимо применять различные игры. Игры позволяют активизировать изучаемый языковой материал в речевых ситуациях, а, кроме того, они обладают высочайшей степенью наглядности. Урок – это часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершиться на уровне высокой общественной культуры. Сорокаминутный момент жизни – это продолжение домашней, уличной жизни, это «кусок истории личностной судьбы ребенка». Предметные программы, к сожалению, составлены так, что знания ребенка остаются разрозненными, искусственно расчлененными по предметному признаку.

 В этой связи введение интегрированной системы может с большей степени, чем традиционное предметное обучение, способствовать развитию широко эрудированного человека, обладающего целостным мировоззрением, способностью самостоятельно систематизировать имеющиеся у него знания и нетрадиционно подходить к решению различных проблем. Интерактивная игра «Путешествие по Казахстану» предполагала парное участие в конкурсе. **Цели и задачи игры:** расширение и углубление знаний учащихся о своем государстве, развитие устной поликультурной речи учащихся, воспитание чувства патриотизма, любви к своей Родине. Вопросы интеллектуальной викторины делились по категориям, учащимся предоставлялась возможность выбрать категорию и вопрос. Вопросы были представлены на трех языках, нужно было прочитать вопрос и дать ответ на том языке, который был заявлен.

 Интегрированные уроки позволяют детям адаптировать свое речевое поведение среди обучающихся и развивают уверенность в общении в разных ситуациях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Назарбаев Н. А. Новый Казахстан в новом мире: Послание Президента Республики Казахстан народу // Актюбинский вестник. – – 28 февраля*
2. *Хасанулы, Б. Языки народов Казахстана: от стратегии молчания к стратегии развития (социопсихолингвистические аспекты) /Б.Хасанулы. – Алматы: Арда, – 384 с.*

[Смотреть курс](https://infourok.ru/kursy/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-v-obrazovatelnyh-organizaciyah-v-usloviyah-realizacii-fgos)