

Технологическая карта урока

Класс 4 Дата 11.02 Предмет чтение

Тема урока Г. Остер «Одни неприятности»

Место урока в изучаемой теме изучение нового материала

Цели:

Образовательная познакомить с рассказом Г. Остера «Одни неприятности»


Коррекционно-развивающая коррекция и развитие правильного, беглого, выразительного чтения, развитие внимания, памяти, мыслительной деятельности

Воспитывающая воспитывать интерес к чтению, любви к животным.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	БУД
1. Орг. момент.	Проверка готовности к уроку. Настрой на активную работу. Добрый день, добрый час! Как я рада видеть вас. Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели.	Организовывают рабочее место.	Личностные
2. Речевая зарядка	- Учимся читать целыми словами, правильно, выразительно. <i>Та-та-та, та-та-та-</i> <i>Хвост пушистый у кота.</i> <i>Ду-ду-ду, ду-ду-ду</i> <i>Дети бегают в саду.</i> <i>Но –но-но,но-но-но</i> <i>В нашей комнате темно.</i> Предложить игру «Кто как разговаривает» Образец: Кукушка – кукует.	Отчитывают стихотворение. (Сначала читает учащийся «сильный», затем остальные.) Называют кто как разговаривает.	Познавательные

	(Лошадь, Собака, лягушка, жук, кошка, комар, ворона, свинья, тигр, утка)		
3. Проверка д/з	<p>Выясняет, что было задано. Предлагается пересказать рассказ по плану. План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как делали пылесос. 2. Проверка пылесоса. 3. Поиск вещей. 4. Загадочная машина. 5. Пропавшие вещи. 	Пересказ рассказа «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» по плану. Учащиеся вытягивают определенный пункт плана и пересказывают данный отрывок.	Познавательные
4. Подготовка к восприятию материала.	<p>Предлагает посмотреть фрагмент мультфильма «Котенок по имени Гав» - Вам интересно, что случилось с котенком? Озвучивает тему и цели урока С.24 - Познакомимся с рассказом Г. Остера «Одни неприятности» Знакомит с небольшой биографией автора. Поэт, писатель, сценарист Григорий Бенционович Остер родился 27 ноября 1947 года в Одессе (Украина). В 1975 году выпустил первый сборник сказок для детей "Как хорошо дарить подарки", который принес писателю известность. В этом же году написал пьесу "Человек с хвостом", она имела успех в кукольных театрах. Им были написаны сказки "Котенок по имени Гав" и "38 попугаев". Вышли детские книги Остера: "Бабушка удава", "Великое закрытие",</p>	<p>Смотрят фрагмент мультфильма.</p> <p>Находят тему урока в учебнике.</p> <p>Знакомятся с портретом автора и его биографией.</p>	Познавательные

	"Вредные советы". Были созданы фильмы-сказки "Мальчик и девочка", "Как Гусенок потерялся", "Попался, который кусался!"		
5. Первичное чтение текста учителем.	Предлагает послушать рассказ и ответить на вопрос: Назвать героев рассказа.	Слушают чтение учителя и отвечают на вопрос. Котенок, щенок, черный кот, большая собака.	Познавательные
6. Чтение трудных слов.	Предлагает прочитать «трудные» слова НЕ-ПРИ-ЯТ-НОС-ТИ ДРАЗ-НИШЬ-СЯ - Что такое «неприятности»? - Как понимаете слово «дразнишься»?	Отчитывают «трудные» слова, объясняют их значение.	Познавательные
7. Чтение текста про себя.	Побуждает к прочтению рассказа «про себя», нацеливая на правильное чтение. - Читаем правильно, выразительно, стараемся читать целыми словами.	Читают рассказ «про себя»/ Индивидуальная работа с детьми III группы (Копылов А., Сагайдачный Р., Сазонов С.)	Познавательные
8. Чтение по частям. Физминутка.	Предлагает прочитать рассказ по частям и ответить на вопросы. - Кто жил на чердаке? Как его звали? Что сказал черный кот, когда узнал имя котенка? Что сделал котенок, узнав что его ждут неприятности? Что делал котенок во дворе? Кого встретил котенок во дворе? О чем спросила большая собака? Что сделала большая собака? Что спросил кот котенка на чердаке? Что ответил котенок?	Читают рассказ, отвечают на вопросы.	Познавательные
9. Чтение текста целиком.	Предложить работу над героями рассказа. 1. Составить портрет героя (котенка, щенка,	Описывают внешний вид героя.	Познавательные

	<p>черного кота, большой собаки). Педагог по ходу описания вывешивает картинки этих героев. 2. Выбрать слова – характеристики героя. Из предложенных слов выбрать подходящие для каждого героя.</p> <p>Предлагает прочитать рассказ по ролям. Раздать учащимся картинки героев рассказа, кто за кого будет читать. -Старайтесь читать правильно, целыми словами, выразительно. Передайте интонацией голоса своего героя.</p>	<p>Выбирают слова. (глупый, доверчивый, злой, хитрый, дружелюбный, бесстрашный, маленький, слабый, сильный, смешной, добрый, грубый,</p> <p>Читают рассказ по ролям.</p>	
10. Заключительная работа по прочитанному.	Предлагает ответить на вопросы в учебнике. (С.24-25)	Отвечают на вопросы.	Познавательные
11. Домашнее задание	Дает комментарии к домашнему заданию: С.24-25, читать по ролям.	Записывают д/з в дневник	
12. Итог урока. 13. Рефлексия.	<p>Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Учащиеся оценивают свою работу на уроке смайликами.</p> <p></p>	Формулируют конечный результат своей работы.	Личностные

