**Технологическая карта урока английского языка**

**“Are you a country mouse or a city mouse?”**

**Учитель:** Степанова Вера Геннадьевна

**Класс**: 7 А

**Предмет**: английский язык

**Дата проведения:** 11.09.2019

**Тема урока**: Городская и сельская жизнь

**Тип урока**: урок открытия новых знаний

**Цель урока:** Обсуждение «плюсов» и «минусов» городской и сельской жизни и рассуждение на тему: “Are you a country mouse or a city mouse?”

**Задачи:**

Обучающие

* отработать новые лексические единицы по теме урока;
* уметь применять новую лексику в устной и письменной речи
* совершенствовать навыки аудирования и говорения

Развивающие

* развивать творческое и логическое мышление учащихся;
* развивать память, внимание, языковую догадку;
* развивать умение целеполагания, самонаблюдения, прогнозирования, самоконтроля;

Воспитательные:

* воспитывать интерес к изучению английского языка, к традициям и образу жизни людей из стран изучаемого языка;
* воспитывать культуру сотрудничества при работе в парах и группах

**Планируемые результаты:**

* Предметные: совершенствование языковых навыков в рамках изученного материала, развитие умения рассказать (или поддержать беседу) о своем образе жизни; способность различать и правильно употреблять в речи времен Present Simple и Present Continuous.
* Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу, развитие навыков сотрудничества со сверстниками
* Метапредметные: развитие умения определять цели урока и пути их достижения, умения вести диалог, излагать свое мнение, аргументировать свою позицию на англ.языке

**Формы организации урока**: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная

**Учебно-методическое оснащение урока:**

* УМК: Ю. Ваулина ,Э.Дули, “Spotlight 7”
* слайды с изображением жизни людей в городе и сельской местности,
* раздаточный материал для учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание педагогического взаимодействия** | | | | |
| № п/п | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1 | **Организационный этап**  **1 минута** | Проверяет подготовку учащихся к уроку | Приветствуют учителя, включаются в деловой ритм урока | *Коммуникативные.*  Поддержать беседу соблюдая простейшие нормы речевого этикета.  *Познавательные.*  Построение простого речевого высказывания в устной форме.  *Регулятивные.*  Выполнять учебные действия |
| 2 | **Постановка цели и задачи урока**  **3 минуты** | Помогает обучающимся определить тему урока. Демонстрирует слайды с видами жизни людей в городе сельской местности.    You can see that some people live in big cities. Some people live in small towns and in the country. Their lifestyles are different, right? In what way are their lifestyles different? | Учащиеся отвечают на вопросы учителя и стараются сформулировать тему урока  . | *Познавательные.*  Выдвижение гипотез и их обоснование.  *Регулятивные.*  Умение прогнозировать. Планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.  *Личностные.*  Желание приобретать новые знания, умения, осваивать новые виды деятельности. |
| 3 | **Изучение новой темы**  **10 минут** | Учитель задает вопросы по картинкам, организует обсуждение  Are you a city mouse or a country mouse? Where do you prefer to live? | Учащиеся читают написанные на доске слова, переводят их (stressed, relaxed, free, worried, happy, lonely)  Учащиеся рассказывают о своем предпочтении образа жизни. | *Коммуникативные:*  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  *Регулятивные.*  Выполнять учебные действия в устной форме. *Личностные.*  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
| 4 | **Релаксация (**здоровье сбережение**)**  **1 минута** | Организует физкультминутку.  And now stand up, please.  Let’s do some exercises. | Учащиеся выполняют упражнения |  |
| 5 | **Закрепление изученного**  **10-12 минут** | Организует работу с текстом и активной лексикой урока  Look at the picture in your textbook. What are we going to read about? Whose prediction was correct? What is the text about?  Take your papers and match the words in bold to the meanings.  Well, exchange your papers and check your partner’s answers. | Учащиеся читают текст, выполняют задания из учебника  Учащиеся выполняют задание, затем обмениваются листочками для взаимной проверки. | *Коммуникативные.* Осуществлять индивидуальную и совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач.  *Познавательные.* Постановка и решение проблемы. Осознавать познавательную задачу; выполнять учебно-познавательные действия. |
| 6 | **Повторение и закрепление правил употребления Present Simple и Present Continuous.**  **15минут** | Today we are going to talk about things we do regularly and about things that are happening now or around now.  Now open your books at page 7. Read the text in Ex.5 and explain the use of the verbs in bold.  Let's do Ex. 6, p.7.  Read the e-mail from Ex.7 and fill in the correct words. | Учащиеся выполняют задание, затем обмениваются листочками для взаимной проверки. | *Коммуникативные.* Осуществлять индивидуальную и совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач.  *Познавательные.* Постановка и решение проблемы. Осознавать познавательную задачу; выполнять учебно-познавательные действия. |
| 7 | **Рефлексия и подведение итогов урока**  3 минуты | Учитель организует рефлексию, дает домашнее задание  Учитель объявляет оценки учащихся. | Отвечают на вопросы, рассказывают, чему научились, что узнали, оценивают свою учебную деятельность | *Регулятивные.*  Различать способ и результат действия.  *Личностные.*  Развивать положительное отношение к процессу познания. |

Приложение 1. Topical Vocabulary:

**guests** (n): people who are invited

**swapping (**v): exchanging sth for sth else

farmyard(n): an area of land near the farmhouse

enclosed by walls or buildings

**milking** (v): getting milk from a cow

**barn** (n): a building on a farm in which we keep

crops or animals

**feeding** (v): giving food to an animal

**isolated** (adj): being alone or far from people

**close at hand** (adj): nearby

**hustle and bustle** (n): movement, activity and

noise of a place

**huge** (adj): very big

**facilities** (n): buildings, equipment, or services

provided at a place

**homesick** (adj): to feel bad because you are

away from your home and/or family

**miss** (v): to feel sad because you don’t have

something anymore

**hometown** (n): the town where somebody comes

from and lived/lives in

**lovely** (adj): nice and kind