|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** русский язык**Раздел:** Спорт и диета**Тема:** Олимпийские игры | **Школа: КГУ « Большеизюмовская СШ»** |
| **Дата:**  | **Ф.И.О. учителя: Кобаль Ирина Ивановна** |
| **КЛАСС: 6 класс** | **Количество присутствующих:**  | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | 6.1.7.1.строить монолог **описательного** или повествовательного характера с опорой на план, схему, **иллюстрации**, рекламные ролики6.2.5.1 формулировать вопросы, оценивающие текст с точки зрения актуальности, ценности, качества и полезности |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** |
| * построить монолог с опорой на иллюстрацию,
* сформулировать простые вопросы с точки зрения актуальности
 |
| **Большинство учащихся смогут:** |
| * построить монолог **описательного** или повествовательного характера, правильно сформулировать вопросы с точки зрения ценности
 |
| **Некоторые учащиеся смогут:** |
| * построить монолог, логически излагая свои мысли, правильно формулировать вопросы с точки зрения качества и полезности
 |
| **Ключевые слова и фразы:** Олимпийские игры, бокс, прыжки, пятиборье, состязание, оливковое дерево, победитель |
| **Предыдущее обучение** | Построение монолога, формулирование вопросов |
| **План** |
| **Планируемое время** | **Запланированные задания**  | **Ресурсы** |
| Начало | **К****Создание коллаборативной среды.** **АМО «Игра без правил».***Цель: создание атмосферы понимания, развития навыков общения, активного слушания, умение безоценочно относиться друг к другу*.**Задание:** Сядьте рядом друг с другом и начните разговор, постоянно проговаривая начало предложенной фразы « Мне нравится, что ты….»,и добавляя к ней свое содержание. Тем самым создается позитивный настрой**Определение темы урока.****Актуализация знаний.** **Задание.** Просмотрите видеоролик, ответьте на вопросы и предположите тему урока1. Что нового и интересного вы узнали из этого видео?2.Какие виды спорта вы знаете?**-** О чем пойдет речь на сегодняшнем уроке? **ФО Комментарии учителя.** | [**https://www.youtube**](https://www.youtube)**.****Com/channel/UC\_4f** |
| Середина | **Предтекстовая работа****П****АМО «Ассоциации».**Перед учащимися лежат карточки, на которых написаны слова Олимп, Зевс*.***Задание:** напишите на каждую букву слово или несколько слов об Олимпе или олимпийских играх.**О – З -** **Л – Е -** **И – В -** **М – С -** **П –** **Деление на группы по видам спорта** **Текстовая работа.****Г****Работа с текстом.****АМО « Верно-неверно»****Задание: Учащимся предлагается прослушать текст и ответить на предложенные утверждения( верно-неверно)**По свидетельствам древнегреческих авторов, первые Олимпийские игры были проведены в 776 году до н.э. На Олимпийских играх собиралось около 40-60 спортсменов из разных городов. В них участвовали только отдельные спортсмены, командных видов спорта не было. Олимпийские игры были посвящены Зевсу и его сыну Гераклу. К основным состязаниям греки относили бокс, прыжки с гантелями, пятиборье. Наибольшим почетом пользовались конные состязания. Каждый победитель Олимпийских игр получал венок из веток Оливкового дерева и, конечно, всеобщий почет. Побудитель игр был один, вторых, третьих мест не существовало.**Задание:** прослушайте текст и составьте в группах вопросы, используя ромашку Блума*1 группа – 2 простых и 2 уточняющих вопроса**2 группа – 2 объясняющих и 2 оценочных вопроса**3 группа -2 практических и 2 творческих вопроса*

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Дескрипторы** |
| - составляет вопросы  | -выделяет ключевые слова-составляет вопросы, используя метод « Ромашка Блума» |

**ФО. Взаимооценивание « Две звезды, одно пожелание»**.**Послетекстовая работа****Дифференцированное задание**1. **АМО «Обмен мнениями»**

**Задание:** Составьте монолог на заданную тему, используя план, **иллюстрацию** или ролик

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Дескрипторы** |
| -Составляет монолог | -использует иллюстрации-логически излагает свои мысли |

1. **АМО «Стратегия РАФТ»**

**Задание:** создайте монолог повествовательного характера с элементами описания. Расскажите историю (от лица Зевса, победителя Олимпийских игр, зрителя), определив аудиторию, форму (заметка, письмо, репортаж, интервью или дневник), тему выступления.

|  |  |
| --- | --- |
|  **Критерии** | **Дескрипторы** |
| 1. Создаёт монолог повествовательного характера с элементами описания
 | - использует иллюстрации;- соблюдает структуру монолога;-определяет тему-озаглавливает текст |

**ФО. Самооценивание «Желаемая отметка»** | ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸ÐµÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° 3 Ð²Ð¸Ð´Ð° ÑÐ¿Ð¾ÑÑÐ°img33ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¾Ð»Ð¸Ð¼Ð¿Ð¸Ð¹ÑÐºÐ¸Ðµ Ð¸Ð³ÑÑ Ð² Ð´ÑÐµÐ²Ð½ÐµÐ¹ Ð³ÑÐµÑÐ¸Ð¸ |
| Конец | **Рефлексия****Анкета****Задание:** Дополните анкету предложениями.1.На уроке я работал ……2. Своей работой на уроке я……3.Урок для меня показался……..4. За урок я……….5. Моё настроение……6. На уроке мне показалось трудным…….7. На уроке я взял для себя……..**Дифференцированное домашнее задание по уровню знаний:****1) Написать эссе****2) Составить монолог на тему « Олимпийские игры», используя план****3) Составить кластер на данную тему** | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐµÑÐ»ÐµÐºÑÐ¸Ñ Ð°Ð½ÐºÐµÑÐ° ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация – как вы будете предоставлять больше поддержки? Какие задания вы будете давать более способным ученикам?** | **Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся?** | **Межпредметные связиЗдоровье и безопасностьподдержка ИКТ Ценности** |
| * Дифференциация на каждом этапе урока
* Дифференциация при образовании групповой работы
* Дифференциация домашнего задания
 | * Формативное оценивание
* Взаимооценивание «Две звезды, одно пожелание»
* Самооценивание « Желаемая отметка »
* Комментарии учителя
 | * Физическая культура
* ОБЖ
* Интернет - ресурсы
 |

|  |
| --- |
| **Рефлексия:** |
| Были ли цели обучения достижимыми? | Цели урока достижимы, реально выполнимы |
| Чему сегодня научились учащиеся? | Научились формулировать вопросы, оценивающие текст с точки зрения актуальности, ценности, качества и полезности, строить монолог описательного или повествовательного характера |
| Какой была атмосфера обучения? | Атмосфера урока была доброжелательная. |
| Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися? | Задания были дифференцированы, поэтому способствовали успеху учащихся. |
| Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана я сделал и почему? |  |