|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** русский язык  **Раздел:** Спорт и диета  **Тема:** Олимпийские игры | | | | **Школа: КГУ « Большеизюмовская СШ»** | | | |
| **Дата:** | | | | **Ф.И.О. учителя: Кобаль Ирина Ивановна** | | | |
| **КЛАСС: 6 класс** | | | | **Количество присутствующих:** | | | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | 6.1.7.1.строить монолог **описательного** или повествовательного характера с опорой на план, схему, **иллюстрации**, рекламные ролики  6.2.5.1 формулировать вопросы, оценивающие текст с точки зрения актуальности, ценности, качества и полезности | | | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** | | | | | |
| * построить монолог с опорой на иллюстрацию, * сформулировать простые вопросы с точки зрения актуальности | | | | | |
| **Большинство учащихся смогут:** | | | | | |
| * построить монолог **описательного** или повествовательного характера, правильно сформулировать вопросы с точки зрения ценности | | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | | | | | |
| * построить монолог, логически излагая свои мысли, правильно формулировать вопросы с точки зрения качества и полезности | | | | | |
| **Ключевые слова и фразы:** Олимпийские игры, бокс, прыжки, пятиборье, состязание, оливковое дерево, победитель | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Построение монолога, формулирование вопросов | | | | | |
| **План** | | | | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированные задания** | | | | | **Ресурсы** | |
| Начало | **К**  **Создание коллаборативной среды.**  **АМО «Игра без правил».**  *Цель: создание атмосферы понимания, развития навыков общения, активного слушания, умение безоценочно относиться друг к другу*.  **Задание:** Сядьте рядом друг с другом и начните разговор, постоянно проговаривая начало предложенной фразы « Мне нравится, что ты….»,  и добавляя к ней свое содержание. Тем самым создается позитивный настрой  **Определение темы урока.**  **Актуализация знаний.**  **Задание.** Просмотрите видеоролик, ответьте на вопросы и предположите тему урока  1. Что нового и интересного вы узнали из этого видео?  2.Какие виды спорта вы знаете?  **-** О чем пойдет речь на сегодняшнем уроке?  **ФО Комментарии учителя.** | | | | | [**https://www.youtube**](https://www.youtube)**.**  **Com/channel/UC\_4f** | |
| Середина | **Предтекстовая работа**  **П**  **АМО «Ассоциации».**  Перед учащимися лежат карточки, на которых написаны слова Олимп, Зевс*.*  **Задание:** напишите на каждую букву слово или несколько слов об Олимпе или олимпийских играх.  **О – З -**  **Л – Е -**  **И – В -**  **М – С -**  **П –**    **Деление на группы по видам спорта**  **Текстовая работа.**  **Г**  **Работа с текстом.**  **АМО « Верно-неверно»**  **Задание: Учащимся предлагается прослушать текст и ответить на предложенные утверждения( верно-неверно)**  По свидетельствам древнегреческих авторов, первые Олимпийские игры были проведены в 776 году до н.э. На Олимпийских играх собиралось около 40-60 спортсменов из разных городов. В них участвовали только отдельные спортсмены, командных видов спорта не было. Олимпийские игры были посвящены Зевсу и его сыну Гераклу. К основным состязаниям греки относили бокс, прыжки с гантелями, пятиборье. Наибольшим почетом пользовались конные состязания. Каждый победитель Олимпийских игр получал венок из веток Оливкового дерева и, конечно, всеобщий почет. Побудитель игр был один, вторых, третьих мест не существовало.  **Задание:** прослушайте текст и составьте в группах вопросы, используя ромашку Блума  *1 группа – 2 простых и 2 уточняющих вопроса*  *2 группа – 2 объясняющих и 2 оценочных вопроса*  *3 группа -2 практических и 2 творческих вопроса*   |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | **Дескрипторы** | | - составляет вопросы | -выделяет ключевые слова  -составляет вопросы, используя метод « Ромашка Блума» |   **ФО. Взаимооценивание « Две звезды, одно пожелание»**.  **Послетекстовая работа**  **Дифференцированное задание**   1. **АМО «Обмен мнениями»**   **Задание:** Составьте монолог на заданную тему, используя план, **иллюстрацию** или ролик   |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | **Дескрипторы** | | -Составляет монолог | -использует иллюстрации  -логически излагает свои мысли |  1. **АМО «Стратегия РАФТ»**   **Задание:** создайте монолог повествовательного характера с элементами описания. Расскажите историю (от лица Зевса, победителя Олимпийских игр, зрителя), определив аудиторию, форму (заметка, письмо, репортаж, интервью или дневник), тему выступления.   |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | **Дескрипторы** | | 1. Создаёт монолог повествовательного характера с элементами описания | - использует иллюстрации;  - соблюдает структуру монолога;  -определяет тему  -озаглавливает текст |   **ФО. Самооценивание «Желаемая отметка»** | | | | | ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° 3 Ð²Ð¸Ð´Ð° ÑÐ¿Ð¾ÑÑÐ°  img33  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¾Ð»Ð¸Ð¼Ð¿Ð¸Ð¹ÑÐºÐ¸Ðµ Ð¸Ð³ÑÑ Ð² Ð´ÑÐµÐ²Ð½ÐµÐ¹ Ð³ÑÐµÑÐ¸Ð¸ | |
| Конец | **Рефлексия**  **Анкета**  **Задание:** Дополните анкету предложениями.  1.На уроке я работал ……  2. Своей работой на уроке я……  3.Урок для меня показался……..  4. За урок я……….  5. Моё настроение……  6. На уроке мне показалось трудным…….  7. На уроке я взял для себя……..  **Дифференцированное домашнее задание по уровню знаний:**  **1) Написать эссе**  **2) Составить монолог на тему « Олимпийские игры», используя план**  **3) Составить кластер на данную тему** | | | | | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐµÑÐ»ÐµÐºÑÐ¸Ñ Ð°Ð½ÐºÐµÑÐ° ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° | |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | |
| **Дифференциация – как вы будете предоставлять больше поддержки? Какие задания вы будете давать более способным ученикам?** | | | **Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся?** | | **Межпредметные связи Здоровье и безопасность поддержка ИКТ  Ценности** | | |
| * Дифференциация на каждом этапе урока * Дифференциация при образовании групповой работы * Дифференциация домашнего задания | | | * Формативное оценивание * Взаимооценивание «Две звезды, одно пожелание» * Самооценивание « Желаемая отметка » * Комментарии учителя | | * Физическая культура * ОБЖ * Интернет - ресурсы | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия:** | |
| Были ли цели обучения достижимыми? | Цели урока достижимы, реально выполнимы |
| Чему сегодня научились учащиеся? | Научились формулировать вопросы, оценивающие текст с точки зрения актуальности, ценности, качества и полезности, строить монолог описательного или повествовательного характера |
| Какой была атмосфера обучения? | Атмосфера урока была доброжелательная. |
| Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися? | Задания были дифференцированы, поэтому способствовали успеху учащихся. |
| Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана я сделал и почему? |  |