|  |
| --- |
| **Технологическая карта урока****Дата:** 07.12.2018**Предмет:** английский язык**Класс:** 3**Тема урока:** Межпредметные навыки. География. Пейзажи**Тип урока:**урок повторения и закрепления материала.**Составитель**: И.В. Папашвили, учитель английского языка ГБОУ СОШ № 296  |
| Предполагаемые результаты:Личностные:1) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «иностранный язык»;2) развитие коммуникативной компетенции через общение со сверстниками и учителем.Метапредметные:регулятивные:адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализациипознавательные:устанавливать причинно-следственные связикоммуникативные:осуществлять контроль, коррекцию, оценку действийПредметные:1) развитие произносительных навыков;2) развивать орфографические навыки.3) развивать грамматические навыки |
| Технологии: здоровье-сберегающая технология, технология системно-деятельностного подхода, технология лично-ориентированного подхода.  Здоровьесберегающий компонент:1. профилактика умственного перенапряжения путем смены видов деятельности2. создание атмосферы психологического комфорта учащихся на уроке3. дифференцированный подход в обученииРесурс: учебник Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет. Английский язык «Brilliant», «Русское слово», MACMILLAN, 2015;Рабочая тетрадь Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет. Английский язык «Brilliant», «Русское слово», MACMILLAN, 2015;Технические средства обучения.Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение, компьютер, аудиоколонки, доска. |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **Регулятивные:** | **Познавательные:** | **Коммуникативные:** |
| **1-й этап Организационно-мотивационный** | **1.Организационный момент.**Приветствует обучающихся с использованием устойчивых речевых клише. Good morning, boys and girls!   Проверяет готовность к уроку**2. Речевая зарядка**.Помогает обучающимся включиться в речевую деятельность через микробеседу при помощи вопросов о погоде, дне недели и т.д. (вопросы дежурном)осуществляемую во фронтальном режиме3.**Целеполагание**Готовит учеников к закреплению материала. Создает ситуацию для постановки проблемы урока, цели и способа ее осуществления | 1.Приветствуют учителя с помощью речевого клише Good morning, good morning to you….2.Настраиваются на учебно-познавательную деятельность,отвечая на вопросы учителя.3.Высказывают свое мнение.С помощью учителя ставят проблему урока, цель и способы ее достижения. | 1.Саморегуляция и регуляцияфункцииэмоциональных состояний2. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, высказывать своё мнение, определять цели и задачи урока.Умение планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. | 1-2.Адекватное использование речевых клише в соответствии с поставленной задачей;3.Определять проблему, ставить цель, познавательные задачи,планировать способы достижения результата. | 1.Уметьслушать собеседника, правильно реагировать на предлагаемые вопросы.2.Строить понятные для собеседника высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |
| **2-й этап****Учебно-познавательный**  | 1.Предлагает посмотреть на новые слова на доске и найти им пары из картинок **River, mountains, desert, rainforest**, **sea** 2.Нацеливает на прослушивание аудиозаписи с новыми словами | 1. Читают, переводят совместно с учителем. Соединяют с картинками
2. Слушают аудиозапись
 | 1.Принимать и сохранять цель и задачи урока.2.Осуществлять самоконтроль/взаимоконтрольвыполнения задания, сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.3. Осмысливают значимость данного вида деятельности | 1.Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера, пользуясь языковой догадкой, с помощью знакомых лексических единиц.2.Пользоваться наглядными средствами предъявления грамматического и лексического материала .3. Осуществлятьактуализациюполученных ранее знаний по предмету.4.Уметь составлять рассказ.Пользоваться дополнительным справочным материалом. | 1.Использоватьязыковые знания и навыки оперирования ими.2-3. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативнойзадачи.3. Уметь общаться в устной форме, дополнять и уточнять ответы других учеников.4.Взаимодействовать с одноклассниками и учителем во время обсуждения ответов. |
| **3-й этап****Интеллектуально-преобразовательная деятельность.** | Предлагает составить предложения с новыми словами стр 42Нацеливает на индивидуальную работу.Предлагает работу в парах упр 2 стр 42 | Составляют предложения упр 1 стр 42 Самостоятельно выполняют работу.Читают вслух свои предложенияВыполняют упр 2стр 42 | Принимать и сохранять цель и задачи урока. | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Формулироватьсобственноемнение, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности взаимодействовать с одноклассниками и учителем во время обсуждения ответов. |
| **4-й этап** **Контроль и оценка результатов деятельности.****Рефлексия** | Организует рефлексию: предлагает посмотреть на план занятия, созданный в начале, обсудить, что удалось выполнить, чего не успели (не планировали, но нужно было бы…).- предлагает высказаться индивидуально (что нового узнал ученик, что понравилось, что было трудно\легко). | Участвуют в устной беседе, подводят итоги; высказывают собственное мнение о проделанной работе и достигнутом результатеОценивают свои личные результаты урока | Оценивать степень успешности достижения цели по известным критериям (выполнен ли план урока лично для тебя)- самооценка. | Структурировать свои знания-определение основной и второстепенной информации | Учатся адекватно воспринимать мнение другого человека. |
| **5-й этап****Домашнее задание** | Объясняет домашнее задание стр.30 в рабочей тетради | Записывют дом.задание в дневник |  |  |  |