|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока**  **Дата:** 07.12.2018  **Предмет:** английский язык  **Класс:** 3  **Тема урока:** Межпредметные навыки. География. Пейзажи  **Тип урока:**урок повторения и закрепления материала.  **Составитель**: И.В. Папашвили, учитель английского языка ГБОУ СОШ № 296 | | | | | |
| Предполагаемые результаты:  Личностные:  1) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «иностранный язык»;  2) развитие коммуникативной компетенции через общение со сверстниками и учителем.  Метапредметные:  регулятивные:  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные:  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий  Предметные:  1) развитие произносительных навыков;  2) развивать орфографические навыки.  3) развивать грамматические навыки | | | | | |
| Технологии: здоровье-сберегающая технология, технология системно-деятельностного подхода, технология лично-ориентированного подхода.  Здоровьесберегающий компонент:  1. профилактика умственного перенапряжения путем смены видов деятельности  2. создание атмосферы психологического комфорта учащихся на уроке  3. дифференцированный подход в обучении  Ресурс: учебник Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет. Английский язык «Brilliant», «Русское слово», MACMILLAN, 2015;  Рабочая тетрадь Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет. Английский язык «Brilliant», «Русское слово», MACMILLAN, 2015;  Технические средства обучения.  Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение, компьютер, аудиоколонки, доска. | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** | | |
| **Регулятивные:** | **Познавательные:** | **Коммуникативные:** |
| **1-й этап Организационно-мотивационный** | **1.Организационный момент.**  Приветствует обучающихся с использованием устойчивых речевых клише. Good morning, boys and girls!   Проверяет готовность к уроку  **2. Речевая зарядка**.  Помогает обучающимся включиться в речевую деятельность через микробеседу при помощи вопросов о погоде, дне недели и т.д. (вопросы дежурном)  осуществляемую во фронтальном режиме  3.**Целеполагание**  Готовит учеников к закреплению материала. Создает ситуацию для постановки проблемы урока, цели и способа ее осуществления | 1.Приветствуют учителя с помощью речевого клише Good morning, good morning to you….  2.Настраиваются на учебно-познавательную деятельность,  отвечая на вопросы учителя.  3.Высказывают свое мнение.  С помощью учителя ставят проблему урока, цель и способы ее достижения. | 1.Саморегуляция и регуляция  функции  эмоциональных состояний  2. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, высказывать своё мнение, определять цели и задачи урока.  Умение планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. | 1-2.Адекватное использование речевых клише в соответствии с поставленной задачей;  3.Определять проблему, ставить цель, познавательные задачи,  планировать способы достижения результата. | 1.Уметь  слушать собеседника, правильно реагировать на предлагаемые вопросы.  2.Строить понятные для собеседника высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |
| **2-й этап**  **Учебно-познавательный** | 1.Предлагает посмотреть на новые слова на доске и найти им пары из картинок  **River, mountains, desert, rainforest**, **sea**  2.Нацеливает на прослушивание аудиозаписи с новыми словами | 1. Читают, переводят совместно с учителем. Соединяют с картинками 2. Слушают аудиозапись | 1.Принимать и сохранять цель и задачи урока.  2.Осуществлять самоконтроль  /взаимоконтроль  выполнения задания, сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  3. Осмысливают значимость данного вида деятельности | 1.Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера, пользуясь языковой догадкой, с помощью знакомых лексических единиц.  2.Пользоваться наглядными средствами предъявления грамматического и лексического материала .  3. Осуществлять  актуализацию  полученных ранее знаний по предмету.  4.Уметь составлять рассказ.  Пользоваться дополнительным справочным материалом. | 1.Использовать  языковые знания и навыки оперирования ими.  2-3. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной  задачи.  3. Уметь общаться в устной форме, дополнять и уточнять ответы других учеников.  4.Взаимодействовать с одноклассниками и учителем во время обсуждения ответов. |
| **3-й этап**  **Интеллектуально-преобразовательная деятельность.** | Предлагает составить предложения с новыми словами стр 42  Нацеливает на индивидуальную работу.  Предлагает работу в парах упр 2 стр 42 | Составляют предложения упр 1 стр 42  Самостоятельно выполняют работу.  Читают вслух свои предложения  Выполняют упр 2стр 42 | Принимать и сохранять цель и задачи урока. | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Формулировать  собственное  мнение, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности взаимодействовать с одноклассниками и учителем во время обсуждения ответов. |
| **4-й этап**  **Контроль и оценка результатов деятельности.**  **Рефлексия** | Организует рефлексию: предлагает посмотреть на план занятия, созданный в начале, обсудить, что удалось выполнить, чего не успели (не планировали, но нужно было бы…).  - предлагает высказаться индивидуально (что нового узнал ученик, что понравилось, что было трудно\легко). | Участвуют в устной беседе, подводят итоги; высказывают собственное мнение о проделанной работе и достигнутом результате  Оценивают свои личные результаты урока | Оценивать степень успешности достижения цели по известным критериям (выполнен ли план урока лично для тебя)- самооценка. | Структурировать свои знания  -определение основной и второстепенной информации | Учатся адекватно воспринимать мнение другого человека. |
| **5-й этап**  **Домашнее задание** | Объясняет домашнее задание стр.30 в рабочей тетради | Записывют дом.задание в дневник |  |  |  |