Рабочая программа

коррекционных занятий

«Игротерапия»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

на 2019-2020 учебный год.

4 класс

Составитель:

учитель коррекционных

занятий первой

квалификационной

категории

Боева Л. В.

г. Благодарны, 2019г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа предназначена для обучающихся 4 класса «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интернат № 6 ».

Программа «Игротерапия» составлена на основе программно-методических материалов «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта»: под редакцией И.М. Бгжанковой, раздел «Игра и игрокоррекция», авторы: А.В. Баряева, А.П. Зарин, -М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009;

Программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 01.09.2013 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), а так же в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ 1598 от 19.12.2014г.) и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ № 1599 от 12.12.2014г.).
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного Стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19.12.2013 «Об утверждении СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
5. Устава и положения образовательной организации.

**Цель программы:**

- способствовать психическому и личностному росту ребенка, помочь ему адаптироваться к школьным условиям;

- развивать коммуникативные умения и навыки содержательному взаимодействию со сверстниками и взрослыми;

-регулировать эмоциональные, нравственно-поведенческие и другие свойства психики;

- развивать коммуникативные умения и навыки, содержательное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- регулировать эмоциональные, нравственно-поведенческие и другие свойства психики.

- формирование у учащихся представлений об окружающей

действительности;

- развитие познавательной инициативы ребенка, его познавательных интересов.

Основными задачами цикла коррекционно-развивающих занятий по игротерапии являются:

- развитие и коррекция предметной и игровой деятельности;

- развитие и коррекция речи и психических процессов;

- развитие и коррекция коммуникативной эмоционально-волевой и опорно-двигательной сфер.

обогащение представлений об окружающем мире;

- развитие двигательной сферы, в том числе мелкой моторики;

- содействие нормальному физическому развитию корригировать ВПФ ребенка, недостатки познавательной деятельности и эмоционально-волевую сферу;

- предупреждать вторичные отклонения и нарушения в развитии;

- подготавливать к восприятию учебного материала, осуществляя межпредметную связь;

- развитие и коррекция речи и психических процессов.

- формирование интереса к игровой деятельности;

- формирование положительного эмоционального отношения к игре;

- формирование умения выполнять отдельные предметно-игровые действия, цепочки предметно-игровых действий;

- формирование умения выполнять развернутые игровые действия с игрушками и предметами;

- формирование умения выполнять действия с предметами в сочетании с бытовыми действиями;

- формирование умения действовать по подражанию, образцу, инструкции;

- развитие внимания, памяти, усидчивости, наблюдательности;

- формирование умения ориентироваться в пространстве;

- развитие эмоционально-волевой сферы, чувства сопричастности общему делу;

- развитие речевой и двигательной активности во время совместной игры;

- развитие общей и мелкой моторики.

-способствовать полноценному психическому и личностному развитию обучающихся.

-создавать положительно-эмоциональный фон в различных видах деятельности обучающихся.

-снять эмоциональное напряжение во взаимодействии с окружающими людьми.

-создать атмосферу безопасности и поддержки.

**Основные направления коррекционной работы.**

-развитие внимания, быстроты реакции;

- развитие моторики, мелких мышц кисти;

- совершенствование функции дыхания;

- формирование осанки;

- развитие памяти;

- снижение агрессивного поведения ребенка;

- улучшение эмоционального состояния детей;

- снижение тревоги и ряда других проблем.

- снижение эмоционального напряжения;

- развитие координации движений;

- устранение чувства испуга, чувства эмпатии;

-развитие чувства ритма;

- развитие воображения, наблюдательности;

-развитие произвольного контроля над своими действиями.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Предмет **«**Игротерапия**»** ведется по часовой программе, так как специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих, двигательных, ориентационных и других свойств психики.

Занятия направлены на коррекцию имеющихся у умственно отсталых учащихся нарушений в интеллектуальном развитии, коррекцию психических процессов, эмоционально-личностной сферы.

Основным методом и средством работы с детьми была выбрана игра -имитационная и ролевая, а также игры-этюды, психогимнастика, игры-ситуации, продуктивные виды деятельности (рисование, лепка). Содержание игр предусматривает формирование у детей знаний и умений, необходимых для доброжелательного общения, воспитания хороших манер. В них включены этюды и упражнения, короткие и доступные по содержанию, подобранные на основе принципа от простого к сложному. Игры - ситуации проводятся адекватно той проблеме, которая возникает в группе сверстников, психогимнастика помогает снятию негативных эмоциональных состояний, повышенной возбудимости и агрессии, способствует двигательному раскрепощению и стимуляции воображения.

Содержание занятий по игротерапи строится с учетом закономерностей развития нормально развивающихся детей. Это вытекает из признания общности закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка. Вместе с тем при разработке коррекционно-развивающих занятий учитываются следующие принципы построения занятий:

- частая смена видов деятельности;

- структурная простота содержания;

- доступность и постепенность усложнения игрового задания;

- наглядность и выразительность игрового материала;

- учет индивидуальных психических показателей с тенденцией к некоторому опережению. Т.е. с перспективой зоны развития.

Спецификой построения коррекционно-развивающих занятий является логическая взаимосвязь всех заданий. Единая сюжетная нить, пронизывающая все занятие позволяет детям с нарушением интеллекта достаточно быстро овладеть предметными и игровыми действиями, преодолевать собственные затруднения в общении и в поведении.

Положительный эффект игротерапевтического воздействия на ребенка во время занятий обеспечивается тем, что вся работа идет на положительном эмоциональном настрое с максимальной психологической поддержкой со стороны педагога с воздействием на все органы чувств.

Умственное развитие – важнейший период в формировании психики детей. Оно предполагает не только получение определенной суммы знаний, но и главным образом, психических процессов: восприятия, памяти, мышления познавательных способностей, овладения способами и приемами познавательной деятельности. Лишь в этом случае ребенок может получать знания и использовать их на практике. Хаотичное взаимоотношение ребенка с окружающей действительностью не могут обеспечить полноценное умственное развитие. Наиболее удачными формами являются игровые упражнения, дидактические игры, в которых дидактическая задача скрыта задачей игровой или опосредована игровым соревновательным мотивом.

Программа разработана с учетом способностей умственного развития:

- все познавательные процессы взаимосвязаны;

- развитие психических процессов происходит длительно, постепенно усложняется материал и задания;

- наиболее интенсивно развиваются разные формы познания.

Данная программа предлагает научить ребенка видеть, анализировать, исправлять ошибки, путем: дидактических игр, специальных коррекционных заданий и упражнений, игр рассуждений, инсценирования ситуаций, сочинения сказок, рассказов, словесных игр и игр-бесед, этюдов и игровых упражнений, развивающих игр, корректурных проб, методики Мюнстенберга.

Высшие психические функции ребенка, такие, как память, внимание, мышление формируются сначала в общении со взрослыми и детьми и лишь затем становятся произвольными.

**Педагогические технологии, обеспечивающие реализации программы.**

Программа реализуется через предметно-практическую, музыкально-ритмическую, изобразительную деятельность, конструирование, тренировочные упражнения, игры и готовит учащихся к восприятию учебных предметов на уроках математики, русского языка, устной речи, занимательного труда, рисования, физкультуры, живого мира. На уроках используются опорные схемы, демонстрационные пособия, аудио-видио материалы, компьютерные технологии, игровые технологии. Концентрическое расположение учебного материала создает условие для постепенного накопления информации учащимися, отработки ее по темам и развитие каждого ребенка. Реализация программы предусматривает проведение практических работ, тренингов, бесед, драматизации, рисование, различные методики определения и коррекции внимания, памяти, мышления, предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы, используются игры для активного отдыха, коммуникативно-лингвистические, психотехнические, оздоровительные.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом количество часов рабочей программы рассчитано на 66 часов, при часовой нагрузке 2 раза в неделю. Продолжительность урока 40 минут.

**Количество часов по четвертям.**

Коррекционный курс: «Игротерапия».

Класс: обучающиеся 4 класса.

Количество часов в неделю: 2 часа.

Сведения по часам: 68ч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Кол-во часов | Плановых уроков |
| I-четверть | 17 | 17 |
| II-четверть | 15 | 15 |
| III-четверть | 19 | 19 |
| IV -четверть | 17 | 17 |
| Год | 68 | 68 |

Программа игротерапия, должна удовлетворить потребности ребенка в физической активности. Игра помогает детям раскрепостить воображение, овладеть ценностями культуры и выработать определенные навыки. В ходе игры ребенок и не подозревает, что чему то учится, преодолевает трудности, проходя своеобразные упражнения тренинги, прививающие полезные умения, навыки, закрепляющие важные человеческие свойства и качества.

Игротераия является дополнением к обучающей среде опыту, который помогает детям наиболее эффективно использовать свои способности к учению.

Коррекционно-развивающая игротерапия- это цикл комплексных занятий по развитию и коррекции предметной и игровой деятельности, психических процессов, коммуникативной, эмоционально-волевой и опорно-двигательной сфер детей с проблемами интеллектуального развития.

Целесообразность использования игротерапии в организации коррекционно-педагогической работы с детьми с проблемами интеллектуального развития обусловлена тем, что игра является самым действенным средством коррекции психофизического развития детей. Игротерапия активизирует формирование произвольности психических процессов, речи, познавательной деятельности, совершенствование опорно-двигательной и эмоционально-волевой сфер.

При отборе содержания обучения учитываются замедленный темп развития, отклонения в психическом и физическом развитии ребенка, поэтому в содержании работы по коррекционно-развивающей игротерапии вводятся не только общие возрастные, но и коррекционные задачи.

**Формирование базовых учебных действий в рамках ФГОС   
 образования для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями).**

**Личностные учебные действия**- обеспечивают готовность ребенка принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации

Личностные учебные действия ― осознание себя как

ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,

занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к ор­га­низации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договореннос­тей;

-понимание личной от­вет­с­т­вен­ности за свои поступки на основе пред­с­тавлений об эти­ческих нормах и правилах поведения в современном обществе;

-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия** -обеспечивают

способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

-всту­пать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик– уче­ник, ученик–класс, учитель−класс);

-использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми;

-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия** -обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия

для формирования и реализации начальных логических операций. Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

-при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия од­но­к­ла­с­сников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными об­ра­з­ца­ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою

деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия**- представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют

основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов;

-устанавливать видо-родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

-читать; писать; выполнять арифметические действия;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и

других носителях).

**Планируемые результаты, освоения обучающимися, воспитанниками учебного предмета.**

Планируемые личностные результаты

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

- принятие образа «хорошего ученика»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя);

- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;

- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к чужому мнению;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях;

- эстетические потребности, ценности и чувства.

**Уровни освоения программы:**

Низкий.

Игры однообразны и примитивны по содержанию, ребенок часто воспроизводит одни и те же игровые действия, не пытается их обогатить. Использование предметов-заместителей вызывает затруднение, ребенок предпочитает действовать реальными предметами. Проявляет неустойчивость в игровом общении: спокойствие, дружеское общение часто сменяется конфликтами (захватывает игрушки, не хочет поделиться ими, хотя в данное время они непосредственно в его игре не задействованы; отбирает игрушку, может разрушить постройку и пр.).

Средний.

Ребенок отражает в играх сюжет из нескольких взаимосвязанных эпизодов. Охотно играет вместе с педагогом. Принимает предложение к использованию предметов-заместителей, но самостоятельное использование их в играх затруднено. При помощи педагога отвечает на вопросы по поводу игры.

Высокий.

Игровые действия разнообразны. Создает различные игровые образы, выразительно передает игровой персонаж, называет себя в игровой роли. Знает несколько сюжетно-ролевых, подвижных, хороводных, настольных игр. Есть любимые игры, игрушки, партнеры по играм. Ребенок проявляет интерес к инсценировкам с игрушкам, вступает в речевой диалог в совместной игре. В игре со сверстниками проявляет доброжелательность.

**Учащиеся должны уметь:**

- слушать и понимать обращенную к нему речь, участвовать в коллективном разговоре;

- согласовывать свои действия с условиями игры;

- изменять ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнера;

- находить для осуществления игрового замысла атрибуты игры, использовать в процессе ее разные заменители;

- при столкновении с проблемами должны использовать свой внутренний потенциал и творчески подходить к ее решению.

**Учащиеся должны знать:**

-правила поведения в общественных местах;

- правила общения с взрослыми;

- правила общения девочек с мальчиками.

**Содержание программы учебного предмета.**

**4 класс (68 часов).**

**Обследование вновь прибывших детей (2 часа).**

Образная память (8 часов).

Формирование зрительной и слуховой памяти. Совершенствование аудиальной и визуальной системы. Формирование мыслительных процессов. Формирование связной речи. Формирование осязательной памяти. Формирование аудиальной памяти.

Произвольная память (8 часов).

Развитие минимических действий, умение видеть главную мысль. Развитие умения устанавливать смысловые связи. Развитие памяти, связной речи. Развитие фонематического слуха. Развитие слуховой памяти и слухового внимания. Развитие умения устанавливать связь между элементами материала. Развитие умения выделять предмет, о котором говорится в тексте. Нелогичные ассоциации.

Работа с текстом (8 часов).

Развитие минимических действий, умения видеть главную мысль. Развитие умения устанавливать смысловые связи. Развитие памяти, связной речи. Развитие фонематического слуха. Развитие слуховой памяти и слухового внимания. Развитие умения устанавливать связь между элементами материала. Развитие умения выделять предмет, о котором говорится в тексте. Нелогичные ассоциации.

Развитие внимания (12 часов).

Развитие внимания. Увеличение объема внимания. Развитие произвольного внимания. Развитие умения распределять внимание. Развитие умения сосредотачивать внимание. Коррекция мыслительной деятельности. Развитие концентрации внимания. Развитие слухового внимания, ориентировка на слух. Развитие активного внимания.

Коррекция мыслительной деятельности (30 часов).

Развитие аналитического, планирующего, рефлектического мышления. Решение задач на уровне наглядно-действенного мышления. Накопление сенсорного опыта, формирование умения обследовать, анализировать условия задания, планировать решение задач. Развитие умения творчески мыслить, видеть взаимосвязи, ведущие к новым идеям. Развитие умения логически мыслить, чтобы задавать вопросы и замечать заблуждения. Развитие способности к созданию разнообразных предсказаний. Развитие способности к установлению причинно-следственных связей. Развитие способности к конвергентному мышлению, понимания элементов. Тренировка способности творчески мыслить самостоятельно давать собственные ответы на неоднозначные вопросы. Тренировка способности логически мыслить, приучение к стандартным мыслительным операциям. Развитие умственной активности, мыслительных процессов. Развитие мышления: аналитического, планирующего. Развитие способности к конвергентному мышлению, тренировка способности творчески мыслить.

**Учебно-методическое обеспечение программы.**

1. Л.А. Дубинина Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений.
2. А.А. Катаева., Е.а. Стребелева Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Книга для учителя.
3. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх.
4. Бондаренко А.В. Дидактические игры в начальной школе.
5. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков (с тяжелыми и множественными нарушениями развития).
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.
7. Панфилова М.А. Игротерапия общения.
8. Смирнова Е.О., Богуславская Э.М. Развивающие игры для детей младшего возраста.

Дополнительная литература.

1. Бгажнокова детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно – методические материалы.
2. Зарина. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития.
3. Баряева игры – занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии.

4. Игры и упражнения в обучении умственно-отсталых дошкольников.

5.Капшук и сказкотерапия: развиваемся играя.

**Материально-техническое обеспечение.**

1. Конструктор.
2. Наборы цветной бумаги и цветного картона.
3. Мягкие игрушки.
4. Наборы пластилина.
5. Настольные игры, лото.
6. Ножницы.
7. Карточки на развитие психических процессов.
8. Листы для рисования.
9. Разрезные картинки-пазлы.
10. Дидактический наглядный материал серии карточек: «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Профессии», «Игрушки»,

«Инструменты», «Бытовая техника и приборы»…

1. Раздаточный материал.
2. Наличие конспектов занятий.
3. Дидактический материал: картинки, дидактические карточки, научная и специальная литература, компьютерные программные средства.
4. Техническое оснащение занятий: компьютер, мультимидийный проектор.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ТЕМА УРОКА | КОЛ-ВО ЧАСОВ | ДАТА  (ПЛАН) | ДАТА  (ФАКТ) |
| Количество часов за год 68 | | | | |
| I-Четверть 17 | | | | |
| 1  2 | Обследование детей. | 2 |  |  |
| Образная память. 8 | | | | |
| 3  4 | Формирование зрительной и слуховой памяти. | 2 |  |  |
| 5 | Совершенствование визуальной и аудиальной системы. | 1 |  |  |
| 6  7 | Формирование мыслительных процессов. | 2 |  |  |
| 8 | Формирование связной речи. | 1 |  |  |
| 9 | Формирование осязательной памяти. | 1 |  |  |
| 10 | Формирование аудиальной памяти. | 1 |  |  |
| Произвольная память. 8 | | | | |
| 11 | Развитие произвольной памяти, минимических действий. | 1 |  |  |
| 12 | Формирование произвольных процессов на невербальном уровне. | 1 |  |  |
| 13 | Формирование видов памяти. | 1 |  |  |
| 14 | Формирование процессов на вербальном уровне. | 1 |  |  |
| 15 | Развитие воображения по методике «Незаконченный рисунок». | 1 |  |  |
| 16 | Развитие мышления, памяти, внимания. | 1 |  |  |
| 17 | Развитие кинестетической памяти. | 1 |  |  |
| II- четверть 15 | | | | |
| 18 | Развитие координации движений. | 1 |  |  |
| Работа с текстом. 8 | | | | |
| 19 | Развитие минимических действий, умение видеть главную мысль. | 1 |  |  |
| 20 | Развитие умения устанавливать смысловые связи. | 1 |  |  |
| 21 | Развитие памяти, связной речи. | 1 |  |  |
| 22 | Развитие фонематического слуха. | 1 |  |  |
| 23 | Развитие слуховой памяти и слухового внимания. | 1 |  |  |
| 24 | Развитие умения устанавливать связь между элементами материала. | 1 |  |  |
| 25 | Развитие умения выделять предмет, о котором говорится в тексте. | 1 |  |  |
| 26 | «Нелогичные ассоциации». | 1 |  |  |
| Развитие внимания. 12 | | | | |
| 27 | Развитие внимания. | 1 |  |  |
| 28  29 | Увеличение объема внимания. | 2 |  |  |
| 30 | Развитие произвольного внимания. | 1 |  |  |
| 31 | Развитие умения распределять внимание. | 1 |  |  |
| 32 | Развитие умения сосредотачивать внимание. | 1 |  |  |
| III-Четверть 19 | | | | |
| 33  35 | Коррекция мыслительной деятельности. | 2 |  |  |  |
| 36 | Развитие концентрации внимания. | 1 |  |  |
| 37 | Развитие слухового внимания, ориентировка на слух. | 1 |  |  |
| 38  39 | Развитие активного внимания. | 2 |  |  |
| Коррекция мыслительной деятельности. 30 | | | | |
| 30  41 | Развитие аналитического, планирующего, рефлектического мышления. | 2 |  |  |
| 42  43 | Решение задач на уровне наглядно-действенного мышления. | 2 |  |  |
| 43  44 | Накопление сенсорного опыта, формирование умения обследовать, анализировать условия задания, планировать решение задач. | 2 |  |  |
| 45  46 | Развитие умения творчески мыслить, видеть взаимосвязи, ведущие к новым идеям. | 2 |  |  |
| 47  48  49 | Развитие умения логически мыслить, чтобы строить гипотезы и создавать суждения. | 3 |  |  |
| 50  51 | Развитие умения логически мыслить, чтобы задавать вопросы и замечать заблуждения. | 2 |  |  |
| IV- четверть 17 | | | | |
| 52  53 | Развитие способности к созданию разных предсказаний. | 2 |  |  |
| 54  55  56 | Развитие способности к установлению причинно-следственной связи. | 3 |  |  |
| 57  58 | Развитие способности к конвергентному мышлению, понимания элементов. | 2 |  |  |
| 59  60 | Тренировка способности творчески мыслить и самостоятельно давать собственные ответы на неоднозначные вопросы. | 2 |  |  |
| 61  62  63 | Развитие умственной активности, мыслительных процессов. | 3 |  |  |
| 64  65  66 | Развитие мышления: аналитического, планирующего. | 3 |  |  |
| 67  68  68 | Развитие способности к конвергентному мышлению, тренировка способности творчески мыслить. | 2 |  |  |