

Окружающий мир

- ◆ Называет свое имя, называет полностью ФИО.
- ◆ Знает сколько ему лет.
- ◆ Называет фамилию, имя, отчество своих родителей.
- ◆ Знает где и кем они работают, чем занимаются на работе.
- ◆ Знает название своего города, в котором мы живем (город Ноябрьск).
- ◆ Знать название нашей Родины (Россия), столицу Родины (Москва).
- ◆ Знает свой домашний адрес (улица, номер дома, номер квартиры).
- ◆ Знает названия основных профессий людей. Может объяснять, чем характерны эти профессии, какую приносят пользу людям.
- ◆ Называет времена года (осень, зима, весна, лето), знает характерные признаки.
- ◆ Называет части суток (утро, день, вечер, ночь).
- ◆ Называет дни недели в их последовательности (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье).
- ◆ Называет месяца: осенние (сентябрь, октябрь, ноябрь), зимние (декабрь, январь, февраль), весенние (март, апрель, май), летние (июнь, июль, август).
- ◆ Ребенок знает и может назвать части тела.
- ◆ Ребенок отличает диких животных от домашних.
- ◆ Ребенок отличает перелетных птиц от зимующих.
- ◆ Ребенок знает названия цветов, деревьев, насекомых, рыб, птиц.
- ◆ Ребенок знает названия всех окружающих его предметов: мебель, посуда, одежда, обувь, транспорт, бытовые и электроприборы, цветы, деревья, ягоды, овощи, фрукты, грибы, насекомые, дикие животные, домашние животные, явления природы, названия любимых мультфильмов, сказок, имена любимых героев.
- ◆ Ребенок знает наизусть много выученных стихотворений. Рассказывает с выражением. Умеет передать Ребенок знает название деталей одежды и обуви (воротничок, манжеты, петельки, каблук, подошва, шнурки, язычок).

Многие родители озабочены вопросами, связанными с поступлением дошкольника в школу. Начало обучения в школе – новый этап в жизни ребёнка (да и родителей тоже, безусловно, требующий определенного уровня готовности к этому качественно новому этапу в жизни и совершенно новому виду деятельности – учебной. Часто под готовностью к обучению подразумевают только определенный уровень знаний, умений, навыков ребёнка, что конечно тоже важно. Самое главное при переходе на качественно новую ступень – психологическая готовность к учебной деятельности. И, прежде всего сформированность желания учиться (*мотивационная готовность*).

Но и это ещё не всё. Существует огромная пропасть между «хочу в школу» и «надо учиться работать», без осознания этого «надо» ребёнок не сможет хорошо учиться, даже если перед школой он умеет хорошо читать, писать, считать и так далее.

Подготавливая ребёнка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аленький цветочек»



Подготовила:
Учитель-дефектолог
Порубаева Наталья Сергеевна

Математика:

- ♦ Ребенок владеет прямым и обратным счётом от 1 до 10. Знает цифры в разброс **0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10** (узнает и называет цифру).
- ♦ Ребенок может посчитать от заданного до заданного числа: от 2 до 6, от 8 до 3; «назови соседей числа 5»; «какое число живет между чисел 6 и 8» и т.д.
- ♦ Решает простейшие задачи в одно действие на сложение и вычитание +, -1 (На ветке сидело 3 птички, одна улетела. Сколько птичек осталось на ветке? На полке лежало 5 конфет, мама съела 2 конфеты. Сколько конфет осталось?).
- ♦ Ребенок умеет сравнивать числа: больше-меньше.
- ♦ Ребенок знает такие геометрические фигуры как: квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник, ромб. Умеет различать и называть форму предмета.
- ♦ Ребенок способен разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.
- ♦ Ребенок знает месяца, название текущего месяца, характерные признаки.
- ♦ Ребенок знает части суток, дни недели, знает по порядку (например: назови второй день недели, назови день недели между средой и пятницей).
- ♦ Ребенок умеет определять направление: вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз. Знает правую, левую руку.
- ♦ Ребенок понимает и правильно отвечает на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?

Память

- ♦ Запоминает 3-5 картинок.
- ♦ Запоминает фразы (например: «Юля и Оля рисуют цветными карандашами»; «Осенью часто идет дождь»).
- ♦ Рассказывает по памяти сказки, стихи, содержание картинок.
- ♦ Может передать содержание текста, состоящий из 3-4 предложений с опорой или без опоры на картинку.
- ♦ Может закончить предложение: «Если стол выше стула, то стул...», «Медведь большой, а мышка...» и т. д.
- ♦ Находить лишнее слово среди группы слов, например: «Добрый, ласковый, хороший, злой».
- ♦ Определяет последовательность событий (что было сначала, что потом и чем все закончилось).

Мышление

- ♦ Выполняет задания, в которых необходимо выявить закономерность и продолжить ряд из предложенных предметов.
- ♦ Умеет находить из 4 предложенных предметов - «лишний», объяснить свой выбор.
- ♦ Ребенок умеет разделять предложенные предметы на две группы и находить для каждой группы общий признак.
- ♦ Ребенок умеет сложить из счетных палочек, конструктора по образцу любую фигуру.
- ♦ Ребенок умеет складывать разрезные картинки из 5-6 и более частей, без посторонней помощи.
- ♦ Ребенок умеет составлять рассказ по предложенным картинкам (3-6), уметь заканчивать рассказ (придумать концовку).

Мелкая моторика

- ♦ Ребенок умеет регулировать силу нажима на карандаш и кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета.
- ♦ Ребенок умеет располагать изображение на всем листе или в заданных пределах: на одной линии, на широкой полосе.
- ♦ Ребенок умеет штриховать рисунки, не выходя за их контуры. Аккуратно раскрашивать несложные рисунки.
- ♦ Ребенок умеет ориентироваться в тетради в крупную клетку (верх, низ, лево, право, центр).

Социально-бытовые навыки обихода

- ♦ Ребенок умеет звонить по телефону.
- ♦ Ребенок умеет культурно вести себя за столом.
- ♦ Ребенок умеет самостоятельно чистить зубы, полоскать рот после приема пищи.
- ♦ Ребенок умеет уметь застегивать пуговицы, застегивать молнию, завязывать шнурки.
- Ребенок знает, что значит быть опрятным, умеет следить за прической, **за ногтями и состоянием своей одежды**.
- Ребенок знает, для чего нужен светофор, для чего нужен каждый цвет светофора, как и где можно переходить дорогу.

Развитие речи

- ♦ Ребенок умеет строить несложные предложения разных видов. (Например: составлять предложения из предложенных слов: рисунок, девочка, рисовать, красками; ребята, горка, санки, кататься, с, на) и т. д.
- ♦ Ребенок умеет быстро образовывать новые словосочетания. (Например: шапка из меха - меховая шапка, стул из дерева-деревянный стул, ваза из стекла-стеклянная ваза) и т.д.
- ♦ Ребенок умеет составлять рассказы по одной картинке, по серии картинок, придумывать из жизни.
- ♦ Ребенок умеет выразительно рассказывать стихи, умеет с разной интонации передать строки, содержащие радость, восхищение, грусть и т. д.
- ♦ Ребенок умеет составлять предложения из 3-4 слов.
- ♦ «Составь предложение из 2-х слов, 3-х слов, 4-х слов». Назови 1, 2, 3 слово в этом предложении. Составлять схему предложения.

└──.
└───┬──.
└───┬───┬──.
└───┬───┬───┬──.

- ♦ Делить простые предложения на слова. Делить слова на слоги (части).
- ♦ Ребенок знает **гласные звуки А, О, И, У, Ы, Э**
- ♦ Ребенок умеет различать гласные и согласные звуки (**гласные звуки**, можно пропеть, протянуть, воздух не встречает преграды, **обозначаем фишкой красного цвета**. При произношении согласных звуков воздух встречает преграду (язык, зубы, губы). **Согласный твердый звук** - обозначаем фишкой **синего цвета**, **согласный мягкий звук** - **фишкой зеленого цвета**).
- ♦ Ребенок умеет определять на слух мягкость и твердость звука в словах. (Согласные звуки бывают: твердые и мягкие, звонкие и глухие)
- ♦ Ребенок умеет определять количество звуков в слове и дать им описание (Например: слово «мак» три звука. Первый звук в слове мак «М»-согласный, твердый, звонкий. Второй звук «А»-гласный, ударный. Третий звук «К»-согласный, твердый, глухой). В слове 3 буквы, 3 звука.