Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Владимира

«Средняя общеобразовательная школа №42»

***Технологическая карта бинарного урока***

окружающего мира и технологии

Тема урока: «Зимние загадки. Снежинки»

УМК «Перспективная начальная школа»

Учитель начальных классов Киселева Т. Н.

Учитель технологии Холкина Л. А.

***Технологическая карта урока***

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные области** | «Естествознание и обществознание» «Технология» |
| **УМК** | «Перспективная начальная школа» |
| **Тип урока** | ознакомление с новым материалом, урок-исследование |
| **Тема:** | «Зимние загадки. Снежинки» |
| **Цель:** | организовать исследовательскую деятельность учащихся по теме «Зимние загадки. Снежинки», содействовать развитию приёмов совместной творческой деятельности |

**I. Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

-расширить представления учащихся о сезонных изменениях в природе;

-дать элементарное представление об образовании снежинок;

-на основании опытов установить, чист ли белый снег, можно ли есть снег, чем может быть загрязнен снег ;

-изучить правила безопасного поведения во время прогулки зимой и во время зимних игр;

-содействовать развитию приёмов совместной и умственной деятельности: сравнение, анализ, обобщение;

-развить умение наблюдать, рассуждать, слушать, сравнивать, высказывать собственное мнение.

**II. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

***Познавательные УУД***

- формировать способности решать проблемы творческого и поискового характера;

-способствовать развитию у обучающихся первоначальных навыков исследовательской деятельности;

-находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; использовать знаковые и графические модели

- развивать воображение, внимание, память, речь, мышление;

- осуществлять поиск, подбор, анализ и синтез информации;

***Регулятивные УУД***

*-* развивать умения работать с информацией;

- формировать способности подбора доказательств к информации;

- развивать операции мышления, сравнения, сопоставления, выделения, главного и обобщения информации;

- развивать способности формулировать тему и учебные задачи урока;

- формировать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

***Коммуникативные УУД***

- формировать умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;строить речевые высказывания;

-умение работать в паре, группе: уметь договариваться, распределять работу

-уметь находить и выделять необходимую информацию в рисунке, в тексте

-работать по предложенному плану, инструкции

-высказывать своё предположение на основе учебного материала

-осуществлять самоконтроль

**III. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

-расширение представлений обучающихся о снеге, явлениях и причинах с ним связанных***:*** иметь представление о разном состоянии воды, знать правила безопасного поведения во время зимних игр.

- создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс

- актуализировать ранее изученные сведения по теме «Природа»

- организовать формулировку и согласование цели урока

*-* организовать открытие новых знаний

**Оборудование урока:**

Учебник « Окружающий мир» О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А.Трафимов;

Хрестоматия« Окружающий мир». О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А.Трафимов; УМК «ПНШ»

ПК учителя, мультимедийный проектор, интерактивная доска SMARTBOARD,

Стаканы с образцами снега, чистые стаканы, кусочки белой ткани, воронки с фильтром, белая бумага, ножницы

***Содержание взаимодействия педагога и учащихся***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I.** | **Организационный момент, создание мотивации на предстоящую деятельность.** | *Уч.1 (Киселева Т.Н.)*  Проверяет готовность обучающихся к уроку. Урок начинается с взаимного приветствия учителя и учащихся.  *Уч.2 (Холкина Л.А.)*  Создаёт эмоциональный настрой на урок, читая стихотворение. | Проверяют своё рабочее место  Приветствуют учителей и гостей улыбкой  Слушают пожелания учителей | Личностные:  обогащать чувственный опыт ребёнка;  Познавательные:  Позитивное отношение к предстоящей деятельности, включение в учебную деятельность |
| **II.** | **Актуализация опорных знаний.** | *Уч.1*  Актуализирует ранее изученные сведения по теме «Пришла зима»; организует выполнение учащимися пробного действия; организует фиксирование учащимися индивидуального затруднения.  *Уч.2*  Читает стихотворение о снежинках.  *Уч.1*  Задает вопросы.  Обобщает высказывания учащихся. | Отвечают на поставленные вопросы. Называют свойства снега.  Слушают стихотворение.  Предполагают о чём говорится в стихотворении. | Познавательные:  ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; извлечение необходимой информации.  Коммуникативные:сотрудничество в поиске и сборе информации*.* |
| **III.** | **Самоопределение к деятельности.**  **Постановка учебной задачи.** | *Уч. 1*  Выявляет места затруднения; фиксация в речи причину затруднения.  Организует постановку темы, цели урока. | Вспоминают свои наблюдения за снегом, игры со снегом, фантазируют.  Предполагают тему урока, цель урока, составляют план работы, определяют средства достижения результата. | Познавательные:  извлечение необходимой информации;  установление причинно-следственных связей,  ориентироваться в своей системе знаний: отличать от уже известного с помощью учителя.  Регулятивные:  ориентирование в учебнике постановка учебных задач  планирование  Коммуникативные:  осознанное построение речевого высказывания |
| **IV.** | **Открытие нового знания.**    **Беседа учителя.**  **Работа по картинке учебника** | *Уч. 1*  Расширяет представления об образовании снежинок, свойствах снега, его значении в природе и жизни человека.  Показывает презентацию.  Предлагает ответить на вопросы.  Предлагает рассмотреть формы снежинок в учебнике.  Используя ЭОР, предлагает посмотреть видео фрагмент «Образование снежинок» | Слушают рассказ учителя, сопровождающийся показом презентации с фотографиями снега, зимы, сугробов и т.д.  Вступают в диалог.  Рассматривают картинку. Отвечают на вопросы учителя. Рассматривают формы снежинок.  Высказывают свои ощущения, наблюдения из жизни, выдвигают гипотезы.  Предполагают версии.  Смотрят видеофрагмент.  Высказывают свои ощущения, наблюдения | Познавательные:ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; извлечение необходимой информации, определение основной информации.  Коммуникативные:сотрудничество в поиске и сборе информации;  формировать умения слушать и слышать собеседника, вести диалог |
| **V.** | **Физминутка.** | *Уч. 2:*  - Вы хорошо поработали, дайте спинке и глазкам отдохнуть. | Под руководством учителя дети выполняют упражнения под музыку.  Изображают снежинки. | Личностные:  снять физическое напряжение, укрепить здоровье |
| **VI.** | **Построение проекта выхода из затруднения**  **Практическая работа.** | *Уч.1*  Организует работу по разгадыванию «снежных загадок».  (Почему снег скрипит под ногами? Зачем на полях снег зимой пашут?  Организует работу учащихся в статичных группах - в «исследовательских лабораториях»  Помогает сформулировать цель исследования.  Выступает в роли консультанта: наблюдает, советует, следит за соблюдением временных рамок.  Мотивирует учащихся, создает чувство успеха. | Работают в парах. Читают рассказ в «Хрестоматии», обсуждают, отвечают на вопросы, вступают в диалог.  Повторяют правила работы в группах.  Составляют план последовательности выполнения опыта.  Распределяют обязанности.  Выполняют практическое задание (фильтруют воду -растаявший снег).  Делают выводы: чист ли белый снег, можно ли есть снег?  Консультируются с учителем по мере необходимости. | Познавательные:  анализировать результаты работы, делать выводы  Регулятивные:  волевая саморегуляция,  самоконтроль;  умение выполнять действия по заданному алгоритму;  умение осуществлять взаимный контроль..  Коммуникативные:  умение аргументировать свою позицию, координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве  при выработке общего решения в совместной деятельности;  умение выражать свою точку зрения строить понятные высказывания, аргументировать свою позицию. |
| **VII.** | **Первичное закрепление Включение в систему знаний**  **Творческая работа.** | *Уч. 2*  Организует выполнение учащимися самостоятельной творческой работы по применению новых знаний; анализ технологической последовательности изготовления изделия; организует самопроверку по эталону.  Оказывает индивидуальную помощь учащимся.  Использует презентацию. | Обобщают, что узнали о снежинках.  Проговаривают этапы работы  Называют правила работы с ножницами, бумагой и шаблонами  Выполняют все этапы работы, по необходимости обращаются к технологической карте  Украшают снежинками класс. | Познавательные:использовать новые знания и информацию, полученную на уроке, в творческой работе.  Коммуникативные:учиться работать в малых группах, формулировать собственное мнение и позицию; уметь разрешать конфликтные ситуации, принимать решение.  Регулятивные:  умение проговаривать в логической последовательности свои действия, оценка своей деятельности |
| **VIII.** | **Рефлексия деятельности.** | *Уч.1*  Подводит итог урока.  Раздает смайлики.  Благодарят ребят за совместное творчество. | Проводят самооценку своей деятельности. Дорисовывают у смайлика улыбку веселую – если понравилась работа на уроке и грустную – если на уроке что - то не получилось.  Показывают смайлики. | Регулятивные:  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.  Личностные:способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |

***Прогнозируемые результаты:***

* **предметные:** обучающийся научится:

**-** наблюдать и проводить опыты по исследованию снега и снежинок;

**-** формулировать выводы

* **регулятивные:** обучающийся получит возможность научиться:

**-** грамотно формулировать цель и учебные задачи урока, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, контролировать и оценивать правильность выполнения действий, свою работу и её результат;

* **коммуникативные:** обучающийся получит возможность научиться:

**-** формировать умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;строить речевые высказывания, грамотно выступать;

**-** формировать умения взаимодействовать в статичных парах, группах;

* **личностные:** обучающийся умеет

**-** сотрудничать с учителем и одноклассниками, заинтересованы в познании нового;

**-** проявляют доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость;

**-** проявляют интерес к новому материалу.