|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Регулируемые УУД** |
| I.Орг. момент | - Прозвенел звонок, начинается урок.  Здравствуйте ребята, меня зовут Дарья Геннадьевна и урок русского языка проведу у вас я. |  |  |
| II.Актуализация опорных знаний | **СЛАЙД 1**  - Что вы видите на экране?  - Как вы думаете, о чем будет идти речь на нашем уроке?  - Правильно, тема нашего урока предложение. **СЛАЙД 2**  - Чем мы будем заниматься на уроке исходя из темы урока?  - А еще мы с вами будем учиться писать красиво и грамотно.  - Кто мне может сказать, как это писать «грамотно»?  - 8 сентября отмечается международный день грамотности, «международный» - значит люди во всем мире его отмечают и хотят быть грамотными.  Обратите внимание у вас на партах лежат голубые листочки Это листы самооценки, Они помогут вам оценить свою работу на уроке,  **СЛАЙД 3**  - Посмотрите, подумайте, какое предложение подходит к данной схеме?  - Почему?  - Правильно  +++++++++?  - Давайте вспомним, что мы знаем о предложении и поиграем в игру «Да\Нет», положите перед собой карточки, на которых нарисованы бусы.  **СЛАЙД 4**  - Для работы нам понадобятся два карандаша – красный и зеленый.  - Сейчас я вам буду читать выражения, если вы считаете, что это выражение правильное, то закрашиваете бусину зеленым цветом, если неправильное- красным.  1. Предложение выражает законченную мысль.  2. Все слова в предложении пишутся слитно.  3. Первое слово в предложении пишется с большой буквы  4. Основу предложения составляют второстепенные члены.  5. Если предложение содержит вопрос, то в конце предложения ставится вопросительный знак.  - Давайте проверим, как вы справились с этим заданием.  **СЛАЙД 5**  - Положите перед собой лист самооценки.  - Если вы все бусины закрасили правильно, поставьте себе + около цифры 1. Если допустили ошибку, поставьте минус. | - схему предложения  - о предложении  - будем писать предложения, вспомним, какие члены в предложении являются главными, а какие второстепенными.  - Грамотно- значит писать без ошибок.  - 2 и 3  - потому что в схеме в предложении 2 слова и эти предложения состоят из 2-х слов. |  |
| III. Изучение нового материала | - К нам на урок пришли герои из сказки.  **СЛАЙД 6**  - Кто скажет, из какой сказки эти герои?  - Это произведение написал известный английский писатель  **Алан Милн,**  **СЛАЙД 7**  а перевел для нас на русский язык советский и русский писатель Борис Владимирович Заходер, которому 9 сентября этого года исполнилось бы 100 лет.  - Наши сказочные герои приготовили для вас задания.  - Винни-Пух и пятачок лучшие друзья и вам они предлагают поработать в парах со своим соседом.  - и так задание от Винни –Пуха. Винни Пух просит вас составить из слов предложение. Возьмите слова на скрепке, разложите их на парте и составьте предложение.  **(УЖЕ ЗАПИСАНО НА ДОСКЕ ДЛЯ ПРОВЕРКИ)**  - Какие правила нужно знать, что бы записать предложение?  - Запишем это предложение.  - Если вы записали это предложение правильно, поставите себе плюсик в листе самооценки около цифры 2.  - (**ПОДЧЕРКИВАЕЮ ВМЕСТЕ С УЧЕНИКАМИ)**  **-** О чем говорится в этом предложении?  -На какой вопрос отвечает слово солнце?  - Слова, которые отвечают на вопрос что? будем подчеркивать одной чертой. Как называются?  - это главный член в предложении, подлежащие (**НА ДОСКЕ «ПОДЛЕЖАЩИЕ»)**  - Давайте откроем учебник и узнаем, правильно ли мы дали название этому главному члену?  Стр 32 **(НА ДОСКЕ СТР.32)**  - На какой вопрос отвечает подлежащие?  - Как будем подчеркивать его?  **-** Солнце что делает**?**  - Слово, которое отвечает на вопрос что делает?- второй главный член предложения, а называется он сказуемое и подчеркивается двумя чертами.  - На стр 33 читаем правило.  - На какой вопрос отвечает сказуемое?  - Как подчеркиваем сказуемое ?  - Подлежащие и сказуемое составляют грамматическую основу предложения.  - С заданием Винни-Пуха вы справились.  -Давайте мы с вами немного отдохнем. | - Винни-Пух и все-все-все  - На небе ярко светит солнце.  - Первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце ставится точки, все слова пишутся отдельно.  - о солнце  - что? Солнце  - подлежащие  Ученик читает правило  - что  - одной чертой  - светит  Читают правило  - что делает?  - двумя чертами |  |
| V. Физкультминутка | | | |
| VI. Повторение изученного | - На какой вопрос отвечает подлежащие?  - Как мы подчеркиваем сказуемое?  - Следующее задание для вам приготовил друг Винни-Пуха Пятачок и его вы тоже будете выполнять в парах.  - Положите пред собой полоски с частями предложений . вам нужно соединить начало предложения и его продолжение стрелочками.  - Давайте проверим правильность выполнения вашей работы.  **СЛАЙД 8**  - Читаем предложения  - Оценим это в листе  самооценки  -3+,-  - Давайте подчеркнем грамматическую основу 1 предложения.  - О чем говорится в этом предложении  Поставьте вопрос к этому слову.  - Что? Птицы - каким членом предложения является слово птицы ? как будем подчеркивать подлежащее  - Птицы что делают?  - Это какой член предложения?  - Как подчеркиваем сказуемое ?  - Давайте с вами шепотом прочитаем алгоритм. нахождения грамматической основы предложения  **СЛАЙД 9**  Осенью птицы улетают на юг.  В этом предложении говорится о птицах, кто? – птицы, это ПОДЛЕЖАЩЕЕ подчеркиваем одной чертой.  Птицы что делают? улетают, это СКАЗУЕМОЕ, подчеркиваем двумя чертами.  - Пятачок просит вас записать это предложение по памяти, и подчеркнуть главные члены предложения  Перечитайте предложение шёпотом и попробуйте его запомнить. Сколько слов в предложении? Почему слово осенью написано с большой буквы?. обратите внимание на написание разделительно  мягкого знака в этом слове  - Если вы все сделали без ошибок, поставьте + в лист самооценки  - Давайте устно найдем главные члены в других предложениях.  - Прочитайте предложение  - Прочитайте последнее предложение | - что?  - двумя чертами  - Осенью птицы улетают на юг.  Деревья надевают осенний наряд.  Разноцветные листья падают на землю.  - о птицах  подлежащим  - одной чертой  - улетают  - сказуемое  - двумя чертами  Ученики записывают предложение и подчеркивают главные члены.  Ученик читает предложение  Деревья надевают осенний наряд.  В этом предложении говорится о деревьях, что? – деревья, это ПОДЛЕЖАЩЕЕ подчеркиваем одной чертой.  Деревья что делают? надевают, это СКАЗУЕМОЕ, подчеркиваем двумя чертами.  - Разноцветные листья падают на землю.  - В этом предложении говорится о листьях, что? – листья, это ПОДЛЕЖАЩЕЕ подчеркиваем одной чертой.  Листья что делают? падают, это СКАЗУЕМОЕ, подчеркиваем двумя чертами. |  |
| VII. Рефлексия. Итог урока | - Подвести итог урока поможет нам Сова вы узнали на этом уроке?  - Она предлагает вам  вспомнить что мы делали на уроке, что узнали .  возьмите свои листы самооценки, и посчитайте сколько + у вас.  (**СЛАЙД С КРИТЕРИЯМИ ОЦЕНКИ)** |  |  |

**Разработка урока русского языка во 2 классе**

**Тема:** «Главные члены предложения. Подлежащие и сказуемое »

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Цель:** развитие умения конструировать предложения, текст;развитие умения вычитывать фактуальную информацию из предложения, текста.

**Задачи урока:**

1. Формировать умение распознавать предложения и оформлять их на письме, находить и обозначать главные члены предложения.
2. Совершенствовать навыки каллиграфического письма.
3. **Воспитывать интерес и уважение в родному языку.**

**Познавательные УУД:**

**1) развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;

**2)**представлять информацию в виде схемы;

**3**) выявлять сущность, особенности объектов;

**4)** на основе анализа объектов делать выводы;

**5)** обобщать и классифицировать по признакам;

**6)** ориентироваться на развороте учебника;

**7)** находить ответы на вопросы в иллюстрации.

**Регулятивные УУД:**

**1)** развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

**2)** оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

**3)** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

**4)** осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Коммуникативные УУД:**

**1)** развиваем умение слушать и понимать других;

**2)** строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

**3)** оформлять свои мысли в устной форме;

**4)** умение работать в паре.

**Личностные результаты:**

**1)** развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;

**2)** оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;

**3)** формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Оборудование:** учебник «Русский язык. 2 класс», компьютер, проектор, экран, карточки для работы в парах.

**План урока:**

1.Организационный момент

2. Мотивация учебной деятельности.

Актуализация знаний

3 .Определение цели и темы урока

4. Изучение нового материала

Физкультминутка

5. Подведение итогов урока. Рефлексия