|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Регулируемые УУД** |
| I.Орг. момент | - Прозвенел звонок, начинается урок.Здравствуйте ребята, меня зовут Дарья Геннадьевна и урок русского языка проведу у вас я. |  |  |
| II.Актуализация опорных знаний | **СЛАЙД 1**- Что вы видите на экране?- Как вы думаете, о чем будет идти речь на нашем уроке? - Правильно, тема нашего урока предложение. **СЛАЙД 2**- Чем мы будем заниматься на уроке исходя из темы урока?- А еще мы с вами будем учиться писать красиво и грамотно.- Кто мне может сказать, как это писать «грамотно»?- 8 сентября отмечается международный день грамотности, «международный» - значит люди во всем мире его отмечают и хотят быть грамотными.Обратите внимание у вас на партах лежат голубые листочки Это листы самооценки, Они помогут вам оценить свою работу на уроке, **СЛАЙД 3**- Посмотрите, подумайте, какое предложение подходит к данной схеме?- Почему?- Правильно+++++++++?- Давайте вспомним, что мы знаем о предложении и поиграем в игру «Да\Нет», положите перед собой карточки, на которых нарисованы бусы.**СЛАЙД 4**- Для работы нам понадобятся два карандаша – красный и зеленый.- Сейчас я вам буду читать выражения, если вы считаете, что это выражение правильное, то закрашиваете бусину зеленым цветом, если неправильное- красным.1. Предложение выражает законченную мысль.2. Все слова в предложении пишутся слитно.3. Первое слово в предложении пишется с большой буквы4. Основу предложения составляют второстепенные члены.5. Если предложение содержит вопрос, то в конце предложения ставится вопросительный знак.- Давайте проверим, как вы справились с этим заданием. **СЛАЙД 5**- Положите перед собой лист самооценки.- Если вы все бусины закрасили правильно, поставьте себе + около цифры 1. Если допустили ошибку, поставьте минус.  | - схему предложения- о предложении- будем писать предложения, вспомним, какие члены в предложении являются главными, а какие второстепенными.- Грамотно- значит писать без ошибок.- 2 и 3- потому что в схеме в предложении 2 слова и эти предложения состоят из 2-х слов. |  |
| III. Изучение нового материала | - К нам на урок пришли герои из сказки.**СЛАЙД 6**- Кто скажет, из какой сказки эти герои?- Это произведение написал известный английский писатель **Алан Милн,****СЛАЙД 7**а перевел для нас на русский язык советский и русский писатель Борис Владимирович Заходер, которому 9 сентября этого года исполнилось бы 100 лет.- Наши сказочные герои приготовили для вас задания.- Винни-Пух и пятачок лучшие друзья и вам они предлагают поработать в парах со своим соседом.- и так задание от Винни –Пуха. Винни Пух просит вас составить из слов предложение. Возьмите слова на скрепке, разложите их на парте и составьте предложение.**(УЖЕ ЗАПИСАНО НА ДОСКЕ ДЛЯ ПРОВЕРКИ)**- Какие правила нужно знать, что бы записать предложение?- Запишем это предложение.- Если вы записали это предложение правильно, поставите себе плюсик в листе самооценки около цифры 2.- (**ПОДЧЕРКИВАЕЮ ВМЕСТЕ С УЧЕНИКАМИ)****-** О чем говорится в этом предложении?-На какой вопрос отвечает слово солнце?- Слова, которые отвечают на вопрос что? будем подчеркивать одной чертой. Как называются?- это главный член в предложении, подлежащие (**НА ДОСКЕ «ПОДЛЕЖАЩИЕ»)**- Давайте откроем учебник и узнаем, правильно ли мы дали название этому главному члену? Стр 32 **(НА ДОСКЕ СТР.32)**- На какой вопрос отвечает подлежащие?- Как будем подчеркивать его? **-** Солнце что делает**?**- Слово, которое отвечает на вопрос что делает?- второй главный член предложения, а называется он сказуемое и подчеркивается двумя чертами.- На стр 33 читаем правило.- На какой вопрос отвечает сказуемое?- Как подчеркиваем сказуемое ?- Подлежащие и сказуемое составляют грамматическую основу предложения.- С заданием Винни-Пуха вы справились.-Давайте мы с вами немного отдохнем. | - Винни-Пух и все-все-все- На небе ярко светит солнце.- Первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце ставится точки, все слова пишутся отдельно.- о солнце- что? Солнце- подлежащиеУченик читает правило- что- одной чертой- светитЧитают правило- что делает?- двумя чертами |  |
| V. Физкультминутка |
| VI. Повторение изученного | - На какой вопрос отвечает подлежащие?- Как мы подчеркиваем сказуемое?- Следующее задание для вам приготовил друг Винни-Пуха Пятачок и его вы тоже будете выполнять в парах.- Положите пред собой полоски с частями предложений . вам нужно соединить начало предложения и его продолжение стрелочками.- Давайте проверим правильность выполнения вашей работы.**СЛАЙД 8**- Читаем предложения- Оценим это в листе самооценки-3+,-- Давайте подчеркнем грамматическую основу 1 предложения.- О чем говорится в этом предложенииПоставьте вопрос к этому слову. - Что? Птицы - каким членом предложения является слово птицы ? как будем подчеркивать подлежащее - Птицы что делают?- Это какой член предложения?- Как подчеркиваем сказуемое ?- Давайте с вами шепотом прочитаем алгоритм. нахождения грамматической основы предложения**СЛАЙД 9**Осенью птицы улетают на юг.В этом предложении говорится о птицах, кто? – птицы, это ПОДЛЕЖАЩЕЕ подчеркиваем одной чертой.Птицы что делают? улетают, это СКАЗУЕМОЕ, подчеркиваем двумя чертами.- Пятачок просит вас записать это предложение по памяти, и подчеркнуть главные члены предложенияПеречитайте предложение шёпотом и попробуйте его запомнить. Сколько слов в предложении? Почему слово осенью написано с большой буквы?. обратите внимание на написание разделительномягкого знака в этом слове- Если вы все сделали без ошибок, поставьте + в лист самооценки- Давайте устно найдем главные члены в других предложениях.- Прочитайте предложение- Прочитайте последнее предложение | - что?- двумя чертами- Осенью птицы улетают на юг.Деревья надевают осенний наряд.Разноцветные листья падают на землю.- о птицахподлежащим- одной чертой- улетают- сказуемое- двумя чертамиУченики записывают предложение и подчеркивают главные члены.Ученик читает предложениеДеревья надевают осенний наряд.В этом предложении говорится о деревьях, что? – деревья, это ПОДЛЕЖАЩЕЕ подчеркиваем одной чертой.Деревья что делают? надевают, это СКАЗУЕМОЕ, подчеркиваем двумя чертами.- Разноцветные листья падают на землю.- В этом предложении говорится о листьях, что? – листья, это ПОДЛЕЖАЩЕЕ подчеркиваем одной чертой.Листья что делают? падают, это СКАЗУЕМОЕ, подчеркиваем двумя чертами. |  |
| VII. Рефлексия. Итог урока | - Подвести итог урока поможет нам Сова вы узнали на этом уроке?- Она предлагает вамвспомнить что мы делали на уроке, что узнали . возьмите свои листы самооценки, и посчитайте сколько + у вас.(**СЛАЙД С КРИТЕРИЯМИ ОЦЕНКИ)** |  |  |

**Разработка урока русского языка во 2 классе**

**Тема:** «Главные члены предложения. Подлежащие и сказуемое »

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Цель:** развитие умения конструировать предложения, текст;развитие умения вычитывать фактуальную информацию из предложения, текста.

**Задачи урока:**

1. Формировать умение распознавать предложения и оформлять их на письме, находить и обозначать главные члены предложения.
2. Совершенствовать навыки каллиграфического письма.
3. **Воспитывать интерес и уважение в родному языку.**

**Познавательные УУД:**

**1) развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;

**2)**представлять информацию в виде схемы;

**3**) выявлять сущность, особенности объектов;

**4)** на основе анализа объектов делать выводы;

**5)** обобщать и классифицировать по признакам;

**6)** ориентироваться на развороте учебника;

**7)** находить ответы на вопросы в иллюстрации.

**Регулятивные УУД:**

**1)** развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

**2)** оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

**3)** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

**4)** осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Коммуникативные УУД:**

**1)** развиваем умение слушать и понимать других;

**2)** строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

**3)** оформлять свои мысли в устной форме;

**4)** умение работать в паре.

**Личностные результаты:**

**1)** развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;

**2)** оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;

**3)** формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Оборудование:** учебник «Русский язык. 2 класс», компьютер, проектор, экран, карточки для работы в парах.

**План урока:**

1.Организационный момент

2. Мотивация учебной деятельности.

 Актуализация знаний

 3 .Определение цели и темы урока

 4. Изучение нового материала

 Физкультминутка

5. Подведение итогов урока. Рефлексия