Краткосрочный план

**План урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** Математика.**Раздел долгосрочного плана:** Элементы алгебры. | **Школа:** Крыловская средняя школа |
| **Дата:** | **ФИО учителя:** Горбенко Наталья Николаевна. |
| **Класс:** 1 | **Количество присутствующих:** 10**отсутствующих:**0 |  |
| **Тема урока** | Уравнение. |  |  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 1.2.2.2 решатьуравнения способомподбора и на основесвязи сложения ивычитания |
| **Цели урока** | Все учащиеся смогут:Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания. Большинство учащихся смогут:Моделировать задачу в виде схемы рисунка. Некоторые учащиеся смогут:Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.. |
| **Критерии оценивания** | К концу урока учащиеся:1. Смогут понимать, что такое уравнение. 2.Смогут уметь решать простые уравнения на сложение и вычитание, используя правило часть и целое. |
| **Языковые цели** | Учащиеся смогут:Использовать полилингвальный компонент, называя ключевые слова на трёх языках:уравнение-the equation, теңестіру; сложение-breeding, сұлу; вычитание – Intensity, алу.Рассказать решение уравнение. Рассказать обозначение неизвестного компонента в уравнение. |
| **Привитие ценностей**  | Данный урок направлен на развитие ценностей, основанных на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. Уважение к предмету математика. |
| **Межпредметные связи** | Изобразительное искусство. При индивидуальной работе учащиеся выполняют творческое задание : раскрашивание фруктов цветными карандашами.  |
|  **Навыки** **использования** **ИКТ**  | На данном уроке учащиеся используют флеш-презентацию, которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон |
| **Предварительные** **знания** | Учащиеся могут назвать компоненты сложения и вычитания. Некоторые учащиеся могут рассказать правила о нахождение неизвестного компонента. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока1-5мин5-10 мин. | **1.Создание коллаборативной среды.**-Ребята, давайте с вами станем в круг и скажем здравствуйте на трёх языках: на русском, на казахском и английском (Здравствуйте, салеметсизбе, hello).Делю учащихся на две группы. (Собрать учащимся картинки знаков. 1 команда: знак +. 2 команда: знак -. – Начинаем наш урок математики. Давайте вспомним, какие математические задания и упражнения мы умеем выполнять?– Как вы думаете, в математике существуют только эти выражения, или существуют еще другие, неизвестные нам пока, задания?– Хотели бы вы научиться новому?- А для чего вам нужны новые знания?– Мне очень приятно это слышать. Значит, будем учиться чему-то новому!- Какое нужно настроение, чтобы урок для вас был удачным?-Покажите на «светофориках» какое у вас настроение на начало урока.- Я желаю вам сохранить хорошее настроение весь урок. Я верю в вас, у вас всё получится.Предлагает вниманию учащихся задачи.**Критерии:1.** Правильность решение задач.**Дескрипторы:**1. Внимательно читают.2.Правильно решают.**1 . Логические задачи.**1. Лена живет на третьем этаже, а Витя на шестом. Костя живет между ними. На каком этаже живет Костя?2. Даша и Маша получили в школе пятёрки: одна – по математике, другая – по чтению. По какому предмету получила пятёрку Даша, если Маша получила эту оценку не по математике? **(Ф) Лесенка**. Ученики на ступеньках лесенки отмечают,  как справились данным материалом: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька- требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.**На интерактивной доске:****10-4 5+2 10+2 14-4 12-10 3+4 .**- Поставить знаки  **=.** - На какие две группы можно разделить эти числовые выражения?-А к какой группе можно отнести вот эти математические выражения? (Учитель открывает закрытые на доске уравнения.)**7-х =5 6+х=10 х- 9= 1**-Правильно. А чем они отличаются от обычных равенств?- А что мы заменяем буквой в математических выражениях?- Как точнее можно назвать эти равенства?- Может кто-то знает, как называются эти равенства в математике?**Попробуем сделать вывод. Уравнение – это… (учитель показывает знак “=”), которое содержит … (учитель показывает х)*** Кто нам назовет тему нашего урока математики
* Тема нашего урока – уравнение.

– Сформулируйте задачи нашего сегодняшнего урока. Что мы должны научиться делать? | **Слайд 1.****Слайд 2****Слайд 3.****Слайд 4.** |
| Середина урока10-17мин17-27 мин27-37 мин. | -Что видите на слайде?-Какие математические записи мы знаем? Назовите их.-Какое задание я хочу вам предложить?**(П)** Критерии:1. Правильность решение уравнений.2. Правильность проверки уравнений.Дескрипторы.1. Первый игрок кидает кубик.
2. Подставляет выпавшее число в равенство.
3. Второй игрок решает получившееся уравнение.
4. Первый игрок проверяет решение.
5. Меняются ролями.

**(Ф) «Говорящие смайлики».****Лицо с улыбкой – всё получилось.****Нейтральное лицо, без эмоций – получилось, но не всё.****Грустное лицо – многое не получилось.****(И) Задание.**Помогите Алдару Косе решить уравнение и раскрасьте нашего героя цветными карандашами .**10 + х = 15****Критерии:**1.Называют компоненты сложения.2.Проговаривают правила нахождение неизвестного компонента. **Дескриптор:** 1. соблюдает алгоритм записи решения уравнений;2. находит неизвестное слагаемое, выполняетсоответствующее действие;3. находит значение корня уравнения;4.выполняет проверку уравнения.**(Ф) «Говорящие смайлики».****Лицо с улыбкой – всё получилось.****Нейтральное лицо, без эмоций – получилось, но не всё.****Грустное лицо – многое не получилось.****Физминутка.****(Г)Метод «Две звезды и одно пожелание».****Задание:** Выберите знак действия для решения уравнений и реши его.**Критерии:**1. Определяют действие для нахождениянеизвестного компонента.2. Решают уравнение на основе связисложения и вычитания.**Дескрипторы:** 1.определяют знак действия для нахождении неизвестного уменьшаемого;2.определяют знак действия для нахождения неизвестного слагаемого;3. определяют знак действия для нахождения неизвестного вычитаемого. **(Ф.) учащихся.** Лист самооценки работы в группе.Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_1. Оцени своё участи в работе группы и объективно ответь на следующие вопросы.

1. На сколько я был сконцентрирован на задании? .2. Моя активность в групповой работе.3. Моё прилежание.1. Моя сосредоточенность на групповой работе.
2. Я был полезен в команде.

**(Ф) «Говорящие смайлики».****Лицо с улыбкой – всё получилось.****Нейтральное лицо, без эмоций – получилось, но не всё.****Грустное лицо – многое не получилось.** |  **Кубик, карандаш, лист А4.**++ + х =Слайд 5. Слайд 6. Цветные карандаши, картинка с героем Алдаром Косе.Слайд 8. |
| Конец урока37-44мин 44-45 мин. | Рассказ притчи с целью оценивания и подведения итогов работы участников.**Притча:**Однажды, шел мудрец, а навстречу ему 3 человека, которые везли под горячим солнцем тележки с камнями для строительства храма. Мудрец остановился и задал каждому по вопросу. У первого спросил: «Что ты делал целый день?» И тот с ухмылкой ответил, что целый день возил камни. У второго спросил: «А что ты делал целый день?» и тот ответил: «А я добросовестно выполнял свою работу». А третий улыбнулся, его лицо засветилось радостью и удовольствием «А я добросовестно принимал участие в строительстве храма».- Давайте сейчас и мы с вами попробуем каждый оценить свою работу за сегодня.*- Кто возил камни, поднимают желтые жетоны.**- Кто добросовестно работал, поднимают зеленые жетоны.**- А кто принимал участие в «строительстве храма», розовые жетоны.*-Объясните, почему вы подняли именно этот цвет?Спасибо вам за интересный урок.Д/з Разноуровневые карточки. | Слайд 9. |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Выбор логотипа спикером группы. Защита и аргументация своего выбора.  | Используя задание по ФО:**«Светофорик», «Говорящие смайлики».** | Здоровьесберегающие технологии:ФизминуткаАктивные методы обучения.Создание коллаборативной среды.  |
| **Рефлексия по уроку**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО?Если нет, то почему?Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.  |
| Цели были достигнуты.Дифференцированные подобраны с учетом уровня учащихся.Временные этапы урока выдержаны.Отступления от плана урока не было.  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |