Краткосрочный план

**План урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** Математика.  **Раздел долгосрочного плана:** Элементы алгебры. | | | | | **Школа:** Крыловская средняя школа | | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя:** Горбенко Наталья Николаевна. | | | |
| **Класс:** 1 | | | | | **Количество присутствующих:** 10  **отсутствующих:**0 | | |  |
| **Тема урока** | | | Уравнение. | |  | | |  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | | 1.2.2.2 решать  уравнения способом  подбора и на основе  связи сложения и  вычитания | | | | | |
| **Цели урока** | | | Все учащиеся смогут:  Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.  Большинство учащихся смогут:  Моделировать задачу в виде схемы рисунка.  Некоторые учащиеся смогут:  Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.  . | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | | К концу урока учащиеся:  1. Смогут понимать, что такое уравнение.  2.Смогут уметь решать простые уравнения на сложение и вычитание, используя правило часть и целое. | | | | | |
| **Языковые цели** | | | Учащиеся смогут:  Использовать полилингвальный компонент, называя ключевые слова на трёх языках:уравнение-the equation, теңестіру; сложение-breeding, сұлу; вычитание – Intensity, алу.  Рассказать решение уравнение. Рассказать обозначение неизвестного компонента в уравнение. | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | | Данный урок направлен на развитие ценностей, основанных на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. Уважение к предмету математика. | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | Изобразительное искусство. При индивидуальной работе учащиеся выполняют творческое задание : раскрашивание фруктов цветными карандашами. | | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | | На данном уроке учащиеся используют флеш-презентацию, которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон | | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Учащиеся могут назвать компоненты сложения и вычитания. Некоторые учащиеся могут рассказать правила о нахождение неизвестного компонента. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока  1-5мин  5-10 мин. | **1.Создание коллаборативной среды.**  -Ребята, давайте с вами станем в круг и скажем здравствуйте на трёх языках: на русском, на казахском и английском (Здравствуйте, салеметсизбе, hello).  Делю учащихся на две группы. (Собрать учащимся картинки знаков. 1 команда: знак +. 2 команда: знак -.  – Начинаем наш урок математики. Давайте вспомним, какие математические задания и упражнения мы умеем выполнять?  – Как вы думаете, в математике существуют только эти выражения, или существуют еще другие, неизвестные нам пока, задания?  – Хотели бы вы научиться новому?  - А для чего вам нужны новые знания?  – Мне очень приятно это слышать. Значит, будем учиться чему-то новому!  - Какое нужно настроение, чтобы урок для вас был удачным?  -Покажите на «светофориках» какое у вас настроение на начало урока.  - Я желаю вам сохранить хорошее настроение весь урок. Я верю в вас, у вас всё получится.  Предлагает вниманию учащихся задачи.  **Критерии:1.** Правильность решение задач.  **Дескрипторы:**1. Внимательно читают.2.Правильно решают.  **1 . Логические задачи.**  1. Лена живет на третьем этаже, а Витя на шестом. Костя живет между ними. На каком этаже живет Костя?  2. Даша и Маша получили в школе пятёрки: одна – по математике, другая – по чтению. По какому предмету получила пятёрку Даша, если Маша получила эту оценку не по математике?  **(Ф) Лесенка**.  Ученики на ступеньках лесенки отмечают,  как справились данным материалом: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька- требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.  **На интерактивной доске:**  **10-4 5+2 10+2 14-4 12-10 3+4 .**  - Поставить знаки  **=.**  - На какие две группы можно разделить эти числовые выражения?  -А к какой группе можно отнести вот эти математические выражения? (Учитель открывает закрытые на доске уравнения.)  **7-х =5 6+х=10 х- 9= 1**  -Правильно. А чем они отличаются от обычных равенств?  - А что мы заменяем буквой в математических выражениях?  - Как точнее можно назвать эти равенства?  - Может кто-то знает, как называются эти равенства в математике?  **Попробуем сделать вывод. Уравнение – это… (учитель показывает знак “=”), которое содержит … (учитель показывает х)**   * Кто нам назовет тему нашего урока математики * Тема нашего урока – уравнение.   – Сформулируйте задачи нашего сегодняшнего урока. Что мы должны научиться делать? | | | | | | **Слайд 1.**  **Слайд 2**  **Слайд 3.**  **Слайд 4.** | |
| Середина урока  10-17мин  17-27 мин  27-37 мин. | -Что видите на слайде?  -Какие математические записи мы знаем? Назовите их.  -Какое задание я хочу вам предложить?  **(П)** Критерии:  1. Правильность решение уравнений.2. Правильность проверки уравнений.  Дескрипторы.   1. Первый игрок кидает кубик. 2. Подставляет выпавшее число в равенство. 3. Второй игрок решает получившееся уравнение. 4. Первый игрок проверяет решение. 5. Меняются ролями.   **(Ф) «Говорящие смайлики».**  **Лицо с улыбкой – всё получилось.**  **Нейтральное лицо, без эмоций – получилось, но не всё.**  **Грустное лицо – многое не получилось.**  **(И) Задание.**  Помогите Алдару Косе решить уравнение и раскрасьте нашего героя цветными карандашами .  **10 + х = 15**    **Критерии:**  1.Называют компоненты сложения.  2.Проговаривают правила нахождение неизвестного компонента.  **Дескриптор:**  1. соблюдает алгоритм записи решения уравнений;  2. находит неизвестное слагаемое, выполняет  соответствующее действие;  3. находит значение корня уравнения;  4.выполняет проверку уравнения.  **(Ф) «Говорящие смайлики».**  **Лицо с улыбкой – всё получилось.**  **Нейтральное лицо, без эмоций – получилось, но не всё.**  **Грустное лицо – многое не получилось.**  **Физминутка.**  **(Г)Метод «Две звезды и одно пожелание».**  **Задание:**  Выберите знак действия для решения уравнений и реши его.  **Критерии:**  1. Определяют действие для нахождения  неизвестного компонента.  2. Решают уравнение на основе связи  сложения и вычитания.  **Дескрипторы:**  1.определяют знак действия для нахождении неизвестного уменьшаемого;  2.определяют знак действия для нахождения неизвестного слагаемого;  3. определяют знак действия для нахождения неизвестного вычитаемого.  **(Ф.) учащихся.**  Лист самооценки работы в группе.  Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_   1. Оцени своё участи в работе группы и объективно ответь на следующие вопросы.   1. На сколько я был сконцентрирован на задании? .  2. Моя активность в групповой работе.  3. Моё прилежание.   1. Моя сосредоточенность на групповой работе. 2. Я был полезен в команде.   **(Ф) «Говорящие смайлики».**  **Лицо с улыбкой – всё получилось.**  **Нейтральное лицо, без эмоций – получилось, но не всё.**  **Грустное лицо – многое не получилось.** | | | | | | **Кубик, карандаш, лист А4.**  ++ + х =  Слайд 5.    Слайд 6. Цветные карандаши, картинка с героем Алдаром Косе.  Слайд 8. | |
| Конец урока  37-44мин  44-45 мин. | Рассказ притчи с целью оценивания и подведения итогов работы участников.  **Притча:**Однажды, шел мудрец, а навстречу ему 3 человека, которые везли под горячим солнцем тележки с камнями для строительства храма. Мудрец остановился и задал каждому по вопросу. У первого спросил: «Что ты делал целый день?» И тот с ухмылкой ответил, что целый день возил камни. У второго спросил: «А что ты делал целый день?» и тот ответил: «А я добросовестно выполнял свою работу». А третий улыбнулся, его лицо засветилось радостью и удовольствием «А я добросовестно принимал участие в строительстве храма».  - Давайте сейчас и мы с вами попробуем каждый оценить свою работу за сегодня.  *- Кто возил камни, поднимают желтые жетоны.*  *- Кто добросовестно работал, поднимают зеленые жетоны.*  *- А кто принимал участие в «строительстве храма», розовые жетоны.*  -Объясните, почему вы подняли именно этот цвет?  Спасибо вам за интересный урок.  Д/з Разноуровневые карточки. | | | | | | Слайд 9. | |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| Выбор логотипа спикером группы. Защита и аргументация своего выбора. | | | | Используя задание по ФО:  **«Светофорик», «Говорящие смайлики».** | | Здоровьесберегающие технологии:  Физминутка  Активные методы обучения.  Создание коллаборативной среды. | | |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. | | | | | | |
| Цели были достигнуты.  Дифференцированные подобраны с учетом уровня учащихся.  Временные этапы урока выдержаны.  Отступления от плана урока не было. | | | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | | |