Краткосрочный план интегрированного урока физкультуры и самопознания

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | «Все обо мне» | | |
| Школа: Гимназия №60 г. Алматы, Республика Казахстан | | | | | | |
| Дата: «19» марта 2019г. | | | | Учитель физюкультуры: Аманжолова Рита Казбековна  Учитель самопознания: Родригес Морено Лариса Геннадьевна | | |
| Класс: 3 «А», «В» классы. | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | Спортивный праздник  ***«Наурыз – праздник мира и добра»*** | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | |
| 3.1.5.1 - демонстрировать и уметь определять ряд действий, пространства, динамики и связей при выполнении и оценивании  3.2.4.1.-Сопоставить патриотизм и духовно-нравственные ценности в спорте. | | | | | | |
| **Цели урока:** | *Ознакомление учащихся с казахскими национальными традициями.*  *Разучивание казахских национальных игр.*  -развивать стремление жить по правилам здорового образа жизни; | | | | | |
| **Критерии оценивания** | -улучшает физические качества при выполнении заданий;  - в командных играх соображает, сочетает патриотизм и духовно-нравственные ценности. | | | | | |
| **Языковые цели** | Учащиеся могут:  Описывать и демонстрировать понимание того, как казахские национальные игры развивают двигательные навыки.  *Предметная лексика и терминология*.   * Безопасность * Честная игра, правила, соревнования, сотрудничество, понимание потребностей и способностей других людей * Двигательные навыки   *Вопросы для обсуждения:*   * Нравиться ли вам работать в команде? * Можете ли вы сказать, почем так важно соблюдать правила и играть в команде игры честно? | | | | | |
| **Привитие ценностей** | Образовательная цель открытость новым идеям, здоровье тела, разума и отношений. | | | | | |
| **Ценность** | Праведное поведение | | | | | |
| **Качества** | Жить по правилам здорового образа жизни, «Здоровый телом – здоров и душой», бережное отношение к здоровью | | | | | |
| **Реализация миссии, видения школы и ГГ** | Привитие интереса к здоровому образу жизни, а так же знаний к само и взаимооцениванию. Воспитание чувств ответственности и разностороннего развития в обществе. | | | | | |
| **Меж предметные связи** | Взаимосвязь с предметом Самопознание. | | | | | |
| **Примечания** | В спортивных соревнованиях участвуют команды учащихся 3 «А» 3 «В» классов, состоящих из 10 участников – 5 мальчиков и 5 девочек. От каждого класса 5 участников могут быть запасными и меняться во время эстафет. Классные руководители 3 классов, отвечают за организацию команды во время эстафет и помогают учащимся выполнить правильно условия каждой эстафеты. Каждая команда имеет свою спортивную форму. Места оцениваются по наименьшей сумме очков, которые присуждаются после каждой эстафеты и подводится итог после поведения эстафет. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | | **Создание положительного эмоционального настроя. Слова ведущего:**  Здравствуйте, дорогие ребята, уважаемые гости! Очень рады видеть вас на нашем спортивном празднике «Наурыз – праздник мира и добра»!  «Наурыз - ты праздник мира и добра»  Дружба народов навеки жива,  Дружба народов-счастливые дети,  Мир и согласие, пусть живут на планете!  Над степью плывет голубая весна,  Над гнездами вьются веселые птицы,  И ржаньем зовут жеребят кобылицы,  И белые лебеди в в небе плывут.  Жер әлемді жайнатып, әнші құстарды сайратып, Наурыз тойын тойлатып, Ұлыстың Ұлы күні келді, ағайын! Той кұтты болсын! Ақ мол болсын!  Наурыз – праздник весны. Этот праздник люди встречают песнями, танцами, прощают друг друга... Готовят всевозможные казахские национальные блюда, варится «Наурыз коже» - праздничный весенний суп, готовятся другие национальные блюда.  Наурыз – это праздник веселых, задорных игр – соревнований, состязаний силачей-батыров. На празднике соревнуются в смекалке, ловкости, в умении сочинять красивые, шуточные стихи, песни, загадки.  Мы с вами сейчас находимся в спортивном зале, поэтому будем играть и  созтязаться в силе, быстроте и ловкости. В жизни кочевого казахского народа, лошадь была очень важным животным, она людей возила и грузы. Поэтому мы начинаем с любимого состязания казахаов - «Байга» | | | |  |
| **Середина урока**  **Подарок учителя**  **самопознания** | | *Представление команд (в игре принимают участие две команды).*  1 эстафета. «Байга» Конное состязание наездников    2 эстафета. «Бег змейкой» с ведением кольца гимнастической палкой, вперед и назад.  3 эстафета.«Кенгуру» дети бегут с волейбольным мячом зажатым коленями до конуса, обратно мяч в руках.  4 эстафета. Сидя, ноги врозь, передачи тюбетейки из-за головы. Последний участник с тюбетейкой в руках, обегает конус и садится впереди команды.  5 эстафета. «Генеральная уборка» Капитаны команд собирают веником рассыпанные по залу пластмассовые шарики в ведра.    6 эстафета. «Посадка и сбор овощей». Разложить 5 «лунок» (обручей), Первые игроки с ведром в руках, раскладывают 5 кубиков («овощей») в «лунки», обегают конусы, передают ведра следующим участникам, те собирают кубики в ведра.  7 эстафета. «Непогода» Зонты, плащи, шарф. Одевают снаряжение, бегут до стойки и обратно, раздеваются и передают эстафету следующему (зонты в раскрытом виде).  8 эстафета. «Асыки» Метание асыков в обруч.  9 эстафета.Собери слова, «Физкультура». На полу разложены листочки с буквами, победителем считается команда, быстро составившая слово «Физкультура».  10 эстафета. «Аркан тарту»  Учитель самопознания: ребята помните мы с вами проходили « Сказку о здоровье» И. Ревю?  Чему научила нас эта сказка?  Почему говорят: что «Здоровье клад бесценный?»  Считаете ли вы себя здоровыми людьми? Почему?  Что вы делаете для того, чтобы сохранить и укрепить здоровье? | | | | 2 лошади, 2 конуса.  2 гимнастические палки, 2 резиновых кольца, 2 конуса.  2 волейбольных мяча, 2 конуса.  2 тюбетейки, 2 конуса.  2 веника, 2 совка, 2 ведра, пластмассовые шарики.  10 обручей, 10 кубиков, 2 ведра. 2 конуса.  Зонты, плащи, шарфы, 2 конуса.  Асыки, 2 обруча.  Напечатанные на листах бумаги буквы.  Канат. |
| **Конец урока**  **Рефлексия** | | Жюри подводит итоги конкурсов.  Награждение грамотами победителей.  **Ведущий :** Приближается общенародный праздник Наурыз Мейрамы. Мы хотим сегодня поздравить вас с наступлением этого великого праздника, и желаем благоденствия, благополучия, здоровья, терпимости и процветания каждой семье. Казахская пословица гласит: «Все самое дорогое - гостю». Во все времена каждому, кто переступал порог юрты с чистыми намерениями и добрым сердцем, казахи были искренне рады всегда. И не удивительно, что в нашей республике дружно живут люди многих национальностей.  Кто рядом чувствует тепло,  Тот никогда не упадет,  В любой беде не пропадет.  Весь край наш будто превратился  В громадный той, веселый той  Его мы будем долго помнить  С любовью праздник вспоминать.  А через год, событий полный,  К нам Наурыз придет опять!    *По национальному казахскому обычаю гостей праздника угощают баурсаками и конфетами. В этом принимают участие родители.*  Вам всем, мира и радости! До свидания! До новых встреч! | | | | Добиться внимания учащихся при подведении итогов спортивного праздника. |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| Дифференциация может быть выражена в подборе игр, эстафет, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру). Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени. | | | *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.*  *Пункты , применяемые из Правил техники безопасности на данном уроке.* | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | |
| *Мои цели при проведении спортивного праздника, я думаю были достигнуты. Дети стремились соблюдать правила казахских национальных игр, и достигнуты ЦО. Каждый ученик старался выполнит задания с максимальной точностью. Наблюдалось активное выполнение условий игр по физическому уровню. Структура праздника проводилась по правильному отведенному времени. Отступления наблюдались для устранения ошибок при выполнении динамических заданий* | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:** учащиеся стремились к достижению цели, поставленной на уроке.  **2:** оценивали очень хорошо, и указывали на ошибки другой команды.  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:** урок можно улучшить дополнительным подбором казахских национальных игр, для выполнений динамичных заданий.  **2:**можно усовершенствовать работу в командах.  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?**  *.* На последующих уроках необходимо вовлечь учащихся, которые менее заинтересованы в подвижных играх, способом подбора более интересных игр-эстафет. | | | | | | |