|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 5. Мир фантазий.** | | КГУ «Гимназия № 60» | |
| **Дата:** 31.01.2019г. | | **ФИО учителей**: Морено Л.Г. учитель самопознания, Усманова Н.Т. учитель русского языка и литературы | |
| **Класс: 5 «В»** | |  | |
| **Тема урока** | | **Мысль материальна.** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 5.П7.Корректировать текст, исправляя грамматические ошибки, редактируя предложения;  5.П5.Писать эссе-рассуждение. | |
| **Цели урока** | | **Учащиеся смогут:**  -редактировать текст, исправляя грамматические ошибки;  -писать эссе-рассуждение. | |
| **Критерий оценивания** | | -учащийся исправляет грамматические ошибки; | |
| **Привитие ценностей** | | Привитие ценностей: праведное поведение, уважение, доброжелательности, любви осуществляется через правильное формирование своих мыслей, доброжелательности. | |
| **Навыки использования**  **ИКТ** | | Учащимся будет представлен видеофильм. | |
| **Предварительные знания** | | Учащиеся активизируют знания и навыки, приобретенные в процессе обучения на предыдущих уроках русского языка и самопознания. | |
| **Ценность:** | | Праведное поведение, любовь | |
| **Качества:** | | Уважение, следить за правильным формированием своих мыслей, доброжелательное отношение ко всем. | |
| **Ход урока** | | | |
| **Запланиро-ванные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **Позитив-ный настрой**  **Мозговой штурм**  **Подарок учителя**  **Стратегия «Следо-пыт»**  **Стратегия «Одна минута»** | **Деление класса на группы по цветам стикеров (зеленый, желтый, красный, синий).**  **Организационный момент**  Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок?  Все на месте? Всё в порядке?  Учебник, ручка и тетрадка?  Проверили? Садитесь!  С усердием трудитесь!  **Концентрация на дыхании**  Здравствуйте, дорогие ребята, уважаемые коллеги! Сегодня у нас необычный урок. Интегрированный урок, т.е. урок русского языка и самопознания.  И так начнем наш урок, так как это последний урок в разделе давайте повторим правила, изученные в этом разделе.  Учитель русского языка берет мяч и кидает ученику, при этом задается вопрос. Ученик отвечает и кидает следующему ученику задавая вопрос.(6 чел.)   1. Какой раздел мы изучили?   Мир фантазии, дает определение термина фантазия.   1. Чередование а-о в корнях –лаг-, -лож-; 2. Чередование а-о в корнях –гар-, -гор-; 3. О-ё в корне после шипящих и Ц; 4. Ы – И после Ц; 5. Написание частицы НЕ с числительными.   **ФО: устная похвала.**  **Эпиграф урока:**  **Ребята, у вас на столах лежат эпиграфы к сегодняшнему уроку. Как вы понимаете их, о чем они?**  **1.Все дело в мыслях. Мысль — начало всего. И мыслями можно управлять. И поэтому главное дело совершенствования: работать над мыслями.**  **Лев Толстой**  **2.Всякая мысль, выраженная словами, есть сила, действие которой беспредельно.**  **Лев Толстой**  3. Нет магии сильней, чем магия слов.  А.Франц  4..Если бы вы поняли, как сильны ваши мысли, вы бы никогда не думали негативно.  Пис Пилгрим  **Ф.О.: стратегия большого пальца**  Послушайте ребята, в фотолаборатории, на Западе и в России, уже научились делать снимки мыслей, в цветном режиме. Они определили, что каждая мысль имеет свою форму и цвет. Негативные мысли имеют уродливые формы и темные цвета, а положительно заряженные мысли наделены привлекательной и гармоничной формой, светлыми, яркими тонами. Это доказывает о существовании более тонкой материи, чем та, которую мы можем видеть своими собственными глазами.  Как вы думаете, какая будет тема нашего сегодняшнего урока?  - Мысль материальна.  Запишите ключевые слова:  **Мысль** – это то, что явилось в результате размышления.  **Материальный –** вещественный, реальный, в противоположность духовному.  **Созидательный –** создающий, творящий в противоположность разрушительному.  **Влияние –** это воздействие со стороны на что-нибудь или кого-нибудь.  **Ответственность -** обязанность, отвечать за свои действия, поступки.  Каждый человек – творец. И все, о чем он мыслит, что говорит, не исчезает в никуда. Верит в это человек или не верит, это тому быть. Ведь если слепой возьмет в руки топор и начнет размахивать им, он неминуемо натворит много бед. Независимо от того, что он этого не видит.  Кстати, современные научные теории о том, что мысли материализуются, находят свое отражение в древних мифах и народных сказках.  **Приведите примеры из сказок, где у героев исполняются любые желания, достаточно лишь четко сформулировать и озвучить, что ты хочешь?**  ( На востоке это «Лампа Алладина», «Старик Хотабыч», в русском фольклоре это сказка про Емелю и Щуку – «По щучьему велению, по-моему хотению», в сказках это «**Сказка о рыбаке и рыбке"** А.С. Пушкина).  Слова имеют огромную силу, особенно произносимые вслух. А теперь, ребята, давайте посмотрим отрывок из фильма о воде, где говорится о силе мысли и слова.  Поучительная история из опыта работы учителя самопознания.  Учитель рассказывает о результатах эксперимента с водой, проведенного на уроке, после просмотра фильма о воде.  После просмотра фильма, переходим к тексту про Эмото Масару, исправляя грамматические ошибки в ходе чтения.  **Ф.О.: Молодцы!**  Учащиеся записывают в тетрадь все слова и выражения, которые приходят на ум в связи с темой «Почему мы должны быть ответственными за свои мысли и слова?». Можно нарисовать кластер. А также записывают три аргумента по теме эссе. | | Музыкальная компози-ция  На доске экран с баллами команд.  За правильный ответ –команда получает 1 балл  Разобрать по группам  https://www.google.ru/search?q=вода+фильм&newwindow=1&source=lnms&sa=X&ved=0ahUKEwj9x722-ZXgAhUBqIsKHYTqAkQQ\_AUICSgA&biw=1350&bih=5  Учебник стр. 23 |
| **Домашнее задание** | Дифференцированное домашнее задание:  1) Написать статью в школьную газету в форме эссе-рассуждения на тему «Почему мы должны быть ответственными за свои мысли и слова».  2) Написать письмо Масаро Эмото.  3) Найти пословицы и поговорки по теме урока. | |  |
| **Рефлексия** | 1) А теперь, пожалуйста, напишите на стикерах свои впечатления о сегодняшнем уроке, что вам «понравилось» и приклейте их на лист ватмана (у каждой группы лежит лист ватмана на столах).  2) Оглашаются результаты команд (набравшей определенное количество очков.0 | | Стикеры, листы ватмана |
| **Заключи-тельная минутка тишины** | Учащиеся закрывают глаза и вспоминают все хорошее, что было сегодня на уроке, стараясь применить это в жизни.   1. Мыслите только позитивно. 2. Следите за своей речью. 3. Избегайте ругательные слова, особенно в порыве гнева.   Слова умеют плакать и смеяться, Приказывать, молить и заклинать, И, словно сердце, кровью обливаться, И равнодушно холодом дышать. Призывом стать, и отзывом, и зовом Способно слово, изменяя лад. И проклинают, и клянутся словом, напутствуют, и славят, и чернят. | |  |