|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 5. Мир фантазий.** | КГУ «Гимназия № 60» |
| **Дата:** 31.01.2019г. | **ФИО учителей**: Морено Л.Г. учитель самопознания, Усманова Н.Т. учитель русского языка и литературы |
| **Класс: 5 «В»** |  |
| **Тема урока** | **Мысль материальна.** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 5.П7.Корректировать текст, исправляя грамматические ошибки, редактируя предложения;5.П5.Писать эссе-рассуждение. |
| **Цели урока** | **Учащиеся смогут:**-редактировать текст, исправляя грамматические ошибки;-писать эссе-рассуждение. |
| **Критерий оценивания** | -учащийся исправляет грамматические ошибки; |
| **Привитие ценностей**  | Привитие ценностей: праведное поведение, уважение, доброжелательности, любви осуществляется через правильное формирование своих мыслей, доброжелательности.  |
| **Навыки использования** **ИКТ** | Учащимся будет представлен видеофильм. |
| **Предварительные знания** | Учащиеся активизируют знания и навыки, приобретенные в процессе обучения на предыдущих уроках русского языка и самопознания. |
| **Ценность:** | Праведное поведение, любовь |
| **Качества:** | Уважение, следить за правильным формированием своих мыслей, доброжелательное отношение ко всем. |
| **Ход урока** |
| **Запланиро-ванные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****Позитив-ный настрой****Мозговой штурм****Подарок учителя****Стратегия «Следо-пыт»****Стратегия «Одна минута»** | **Деление класса на группы по цветам стикеров (зеленый, желтый, красный, синий).** **Организационный момент** Проверь, дружок,Готов ли ты начать урок?Все на месте? Всё в порядке?Учебник, ручка и тетрадка?Проверили? Садитесь!С усердием трудитесь!**Концентрация на дыхании** Здравствуйте, дорогие ребята, уважаемые коллеги! Сегодня у нас необычный урок. Интегрированный урок, т.е. урок русского языка и самопознания. И так начнем наш урок, так как это последний урок в разделе давайте повторим правила, изученные в этом разделе. Учитель русского языка берет мяч и кидает ученику, при этом задается вопрос. Ученик отвечает и кидает следующему ученику задавая вопрос.(6 чел.) 1. Какой раздел мы изучили?

Мир фантазии, дает определение термина фантазия.1. Чередование а-о в корнях –лаг-, -лож-;
2. Чередование а-о в корнях –гар-, -гор-;
3. О-ё в корне после шипящих и Ц;
4. Ы – И после Ц;
5. Написание частицы НЕ с числительными.

**ФО: устная похвала.****Эпиграф урока:** **Ребята, у вас на столах лежат эпиграфы к сегодняшнему уроку. Как вы понимаете их, о чем они?****1.Все дело в мыслях. Мысль — начало всего. И мыслями можно управлять. И поэтому главное дело совершенствования: работать над мыслями.** **Лев Толстой****2.Всякая мысль, выраженная словами, есть сила, действие которой беспредельно.****Лев Толстой**3. Нет магии сильней, чем магия слов.А.Франц4..Если бы вы поняли, как сильны ваши мысли, вы бы никогда не думали негативно.Пис Пилгрим**Ф.О.: стратегия большого пальца** Послушайте ребята, в фотолаборатории, на Западе и в России, уже научились делать снимки мыслей, в цветном режиме. Они определили, что каждая мысль имеет свою форму и цвет. Негативные мысли имеют уродливые формы и темные цвета, а положительно заряженные мысли наделены привлекательной и гармоничной формой, светлыми, яркими тонами. Это доказывает о существовании более тонкой материи, чем та, которую мы можем видеть своими собственными глазами. Как вы думаете, какая будет тема нашего сегодняшнего урока? - Мысль материальна.Запишите ключевые слова:**Мысль** – это то, что явилось в результате размышления.**Материальный –** вещественный, реальный, в противоположность духовному.**Созидательный –** создающий, творящий в противоположность разрушительному.**Влияние –** это воздействие со стороны на что-нибудь или кого-нибудь.**Ответственность -** обязанность, отвечать за свои действия, поступки. Каждый человек – творец. И все, о чем он мыслит, что говорит, не исчезает в никуда. Верит в это человек или не верит, это тому быть. Ведь если слепой возьмет в руки топор и начнет размахивать им, он неминуемо натворит много бед. Независимо от того, что он этого не видит. Кстати, современные научные теории о том, что мысли материализуются, находят свое отражение в древних мифах и народных сказках.**Приведите примеры из сказок, где у героев исполняются любые желания, достаточно лишь четко сформулировать и озвучить, что ты хочешь?** ( На востоке это «Лампа Алладина», «Старик Хотабыч», в русском фольклоре это сказка про Емелю и Щуку – «По щучьему велению, по-моему хотению», в сказках это «**Сказка о рыбаке и рыбке"** А.С. Пушкина).  Слова имеют огромную силу, особенно произносимые вслух. А теперь, ребята, давайте посмотрим отрывок из фильма о воде, где говорится о силе мысли и слова.Поучительная история из опыта работы учителя самопознания.Учитель рассказывает о результатах эксперимента с водой, проведенного на уроке, после просмотра фильма о воде. После просмотра фильма, переходим к тексту про Эмото Масару, исправляя грамматические ошибки в ходе чтения.**Ф.О.: Молодцы!** Учащиеся записывают в тетрадь все слова и выражения, которые приходят на ум в связи с темой «Почему мы должны быть ответственными за свои мысли и слова?». Можно нарисовать кластер. А также записывают три аргумента по теме эссе. | Музыкальная компози-цияНа доске экран с баллами команд.За правильный ответ –команда получает 1 баллРазобрать по группамhttps://www.google.ru/search?q=вода+фильм&newwindow=1&source=lnms&sa=X&ved=0ahUKEwj9x722-ZXgAhUBqIsKHYTqAkQQ\_AUICSgA&biw=1350&bih=5Учебник стр. 23 |
| **Домашнее задание** | Дифференцированное домашнее задание:1) Написать статью в школьную газету в форме эссе-рассуждения на тему «Почему мы должны быть ответственными за свои мысли и слова». 2) Написать письмо Масаро Эмото. 3) Найти пословицы и поговорки по теме урока. |  |
| **Рефлексия** | 1) А теперь, пожалуйста, напишите на стикерах свои впечатления о сегодняшнем уроке, что вам «понравилось» и приклейте их на лист ватмана (у каждой группы лежит лист ватмана на столах).2) Оглашаются результаты команд (набравшей определенное количество очков.0 | Стикеры, листы ватмана |
| **Заключи-тельная минутка тишины** | Учащиеся закрывают глаза и вспоминают все хорошее, что было сегодня на уроке, стараясь применить это в жизни.1. Мыслите только позитивно.
2. Следите за своей речью.
3. Избегайте ругательные слова, особенно в порыве гнева.

Слова умеют плакать и смеяться,Приказывать, молить и заклинать,И, словно сердце, кровью обливаться,И равнодушно холодом дышать.Призывом стать, и отзывом, и зовомСпособно слово, изменяя лад.И проклинают, и клянутся словом,напутствуют, и славят, и чернят. |  |