Программа внеурочной деятельности

по физической культуре

«Одаренные дети»

**Содержание:**

Паспорт программы

1. Актуальность проблемы

2. Цели программы

3.Задачи программы

4. Принципы работы с одаренными детьми

5. Формы и методы достижения целей программы

6. Этапы реализации программы

7. План реализации программы

8. Ожидаемые результаты реализации программы

9. Требования к учителю

10. Организационные риски

11. Портрет одарённого ребёнка

12. Поощрение и стимулирование одаренных детей

13. Список литературы

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы для одаренных детей | «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ» |
| Цель программы | Развитие необходимой творческой среды для выявления одарённых детей в каждом классе, развитие системы поддержки сформировавшихся талантливых детей, совершенствование условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков в условиях школы. |
| Задачи программы | Выявление, воспитание, обучение и поддержка интеллектуальных и творчески одаренных детей.Акцентировать внимание педагогического коллектива на необходимость осуществления отбора содержания, форм, методов обучения и воспитания с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей и возможностей личности. Использование индивидуального подхода в работе с одаренными учащимися на уроках биологии во внеурочное время с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Предоставить возможность одарённым детям совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу. |
| Ожидаемые конечные результаты программы | Формирование постоянно действующей системы работы с одаренными детьми.Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.Повышение уровня индивидуальных достижений детей в физической культуре и спорте.Повышение интереса к предмету физическая культура. |
| Разработчик программы | Учитель физической культурыМБОУ «Шпалозаводская СОШ» Алексеева Татьяна Михайловна |
| Исполнители основных мероприятий программы | Учителя, учащиеся школы  |
| Ответственные за исполнение программы | Учитель физической культурыМБОУ «Шпалозаводская СОШ» Алексеева Татьяна Михайловна |
| Сроки реализации программы | С 2016 г. по 2019 г. |

**Пояснительная записка**

 Физическое воспитание - неотъемлемая составляющая воспитания и образования подрастающего поколения Российской Федерации и многих других государств. В нашей стране целенаправленно и системно оно ведется в учреждениях дошкольного, общего, профессионального и послевузовского образования.

 В соответствии с основными принципами концепции физической культуры и спорта в Российской федерации реализация стратегических задач предполагает активизировать меры по поиску спортивно одаренных детей и создать оптимальные условия для их развития. Поэтому изучение закономерностей формирования и развития спортивно одаренной личности позволит выйти на новый уровень понимания потенциальных возможностей индивида для самореализации в процессе жизнедеятельности, так как спортивная деятельность – одна из важнейших моделей для изучения состояния человека в различных жизненных проявлениях. Недобросовестные популяризаторы проблемы детской одаренности во все времена старательно формировали в общественном сознании представление о том, что одаренные дети обычно отстают в физическом развитии от сверстников. Исследования Л.Термена и других ученых показали, что чаще бывает наоборот. Одаренные дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; обладают доминирующей активной познавательной потребностью; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

 Одаренность- это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

 Одаренный ребенок- это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

 **Актуальность проблемы**

 Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Развитие системы работы с одаренными учениками - одна из главных задач современной школы в условиях модернизации российской системы образования. В связи с этим возникает необходимость разработки взаимосвязанных мероприятий, направленных на стимулирование учебной и научной активности учащихся, становление и укрепление в соответствующей социальной среде ценностей науки, культуры и образования, создание среды творческого общения.

 Школа создает ту творческую среду, которая необходима для развития таланта одаренных ребят и подготовки их к участию в предметных олимпиадах, конкурсах исследовательских работ и творческих конкурсах.

 **Целью программы** – является развитие необходимой творческой среды для выявления одарённых детей в каждом классе, развитие системы поддержки сформировавшихся талантливых детей, совершенствование условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков в условиях школы.

 Основными **задачами программы** являются:

- выявление, воспитание, обучение и поддержка интеллектуальных и спортивно одаренных детей.

- акцентировать внимание педагогического коллектива на необходимость осуществления отбора содержания, форм, методов обучения и воспитания с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей и возможностей личности;

- предоставить возможность одарённым детям совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.

**Принципы работы с одаренными детьми**

1.Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка).

2.Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.

3.Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образова­тельных услуг.

4.Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей.

5.Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивиду­альной работе с учащимися.

6.Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

**Формы работы с одаренными учащимися:**

* развивающее обучение, работа в малых группах;
* игровые технологии;
* спортивные секции;
* задания творческого и нестандартного характера;
* участие в олимпиадах;
* работа по индивидуальным планам;
* спортивные соревнования.

**Этапы реализации программы:**

**I. Этап** 2018-2019 учебный год – подготовительно-проектировочный.

**Подготовка условий для создания системы работы с одаренными обучающимися в школе.**

* Разработка программы работы с одаренными обучающимися.
* Проведение мониторингов по выявлению одаренных детей.
* Вовлечение обучающихся в участие в различных конкурсах и олимпиадах.
* Создание портфолио.
* Создание механизма взаимодействия с родителями.
* Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

**II. Этап** 2019-2020 учебный год – организационно-практический.

**Апробация системы работы с одаренными обучающимися.**

* Диагностика наклонностей обучающихся.
* Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения олимпиады по предмету, классных часов, викторин, праздников.
* Адаптация учебных программ, спортивных секций, внеурочной деятельности;
* Проведение олимпиад, предметных недель, конкурсов, соревнований;
* Создание и пополнение банка данных о развитии каждого одаренного ребенка;
* Участие в дистанционных олимпиадах, уроках и видеоконференциях;
* Повышение квалификации учителей физической культуры;
* Создание системы презентации достижений обучающихся и учителей (персональные фотовыставки и т.п.).

**III. Этап.** 2020-2021 учебный год – обобщающий.

**Переход системы работы с одаренными обучающимися в режим функционирования.**

* Анализ итогов реализации программы.
* Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.
* Коррекция работы педагогов по реализации программы.
* Обобщение результатов работы.
* Выпуск методического бюллетеня «Опыт работы с одарёнными детьми».

**Основные мероприятия программы**

Основными мероприятиями программы являются:

- проведение семинаров для педагогов в области «Организация работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях»;

- проведение круглого стола по обмену опытом работы с одаренными детьми;

- разработка и внедрение индивидуальных программ учителей для работы с одарёнными детьми;

- организация школьных олимпиад, соревнований, конкурсов;

- приобретение спортивного оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников, развивающих работу с одарёнными детьми;

- приобретение научной и учебно-методической литературы.

**Обоснование проблемы**

**Анализ ее исходного состояния**

 Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Проблема одарённости являлась и является темой пристального внимания многих исследователей в области педагогики, психологии, социологии, философии и многих других наук, занимающихся изучением человека. Одаренность - уровень развития каких-либо способностей человека, связанный с их развитием, но, тем не менее, от них не зависимый. На основе идей психологов Дж. Кэррола и Б. Блума их последователями была разработана методика обучения одаренных детей. Изучением особо одаренных детей занимался Ж. Брюно.

 Одаренность – основная черта личности талантливого человека, которая позволяет ему развивать свой талант на более высокие уровни.

 К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. А ведь развитие способностей и талантов любого человека важно не только для него самого, но и для общества в целом. Качественный скачок в развитии новых технологи повлек за собой резкое возрастание потребности в людях, обладающих нестандартными способностями, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи, относящиеся к будущему.

 На наш взгляд, школа, ориентированная на раскрытие индивидуальных возможностей каждого ребенка, не может не считаться с тем фактом, что около 30% учащихся за время их школьного обучения снижают свои исходные показатели «одаренности». То же можно сказать и об их мотивации к учению. И если мы не будем заботиться об удовлетворении запросов этих 30% учащихся, то нам останется только удивляться той легкости, с которой

теряются ценнейшие качества ребенка – «открытый ум и гибкий интерес детства». Именно поэтому, ориентируясь на учащихся, которых принято характеризовать как одаренных, разработана комплексно-целевая программа «Одаренные дети».

Согласно учебному плану на базе школы созданы спортивные секции:

* по волейболу
* по баскетболу
* по футболу
* подвижные игры
* внеурочная деятельность: «Подвижные игры», «Планета здоровья» для учащихся 1-4 классов.

Ежегодно проводятся школьные, районные олимпиады и соревнования.

**Цели и задачи работы с одаренными детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели** | **Задачи** |
| 1. Выявление одаренных детей | 1.Знакомство педагога с данными о психологическихособенностях и методических приемах работы содаренными детьми.2.Обучение педагога через методическую и научнуюлитературу, педсоветы, самообразование, курсыповышения квалификации.3. Знакомство педагога с приемами целенаправленногопедагогического наблюдения, диагностики.4. Проведение спортивных мероприятий, конкурсов, олимпиад, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности. |
| 2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей. | 1.Отбор среди различных систем обучениятех методов и приемов, которые способствуютразвитию самостоятельности мышления,инициативности и творчества.2.Совершенствовать способности в совместнойдеятельности со сверстниками, руководителем черезсамостоятельную работу. |

**План мероприятий по выполнению программы «Одарённые дети»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Сроки реализации** |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2021** |
| 1. | Разработка программы работы с одаренными детьми в сфере физического воспитания | **+** | **+** | **-** | **-** |
| 2. | Разработка и утверждение документальной базы | **+** | **+** | **-** | **-** |
| 3. | Участие в школьных, муниципальных и региональных  олимпиадах | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 4. | Участие в школьных, муниципальных и региональных  соревнованиях. | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 5. | Организация внеклассной работы по развитию одарённых детей | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 6. | Участие в конкурсах «Грант по спорту»«Лучший спортсмен школы» и др. | **+** | **+** | **-** | **-** |
| 7. | Организация   в каникулярные дни  тренировочных занятий, соревнований для одаренных детей | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 8. |

|  |
| --- |
| Участие в  конкурсах  исследовательских работ |
| Разработка методических материалов исследовательских работ  одаренных детей. |

 | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 9. | Разработка методических материалов исследовательских работ  одаренных детей. | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 10. | Проведение собраний, круглых столов, мероприятий с родителями одарённых детей. | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 11. | Подведение итогов реализации программы | **+** | **+** | **+** | **-** |

|  |
| --- |
|  |

**План работы с одарёнными детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Составление и уточнение списков учащихся, успешных в освоении видов физкультурно-спортивной деятельности | Сентябрь | Руководитель программы |
| 2. | Создание банка данных одарённых детей физкультурно-спортивной направленности | Сентябрь-октябрь | Руководитель программы |
| 3. | Организация системы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности | Сентябрь | Руководитель программы |
| 4. | Организация и проведение I тура (школьных) соревнований и Олимпиады по физической культуре | В течение года согласно плана | Руководитель программы |
| 5. | Подготовка учащихся  к участию во II туре (районных) соревнований и Олимпиады по физической культуре | В течение года согласно плана | Руководитель программы |
| 6. | Подготовка учащихся  к участию в III туре (региональных) соревнований  и Олимпиады по физической культуре | В течение года согласно плана | Руководитель программы |
| 7. | Подготовка учащихся   к участию в IV туре (всероссийских) соревнований и Олимпиады по физической культуре | В течение года согласно плана | Руководитель программы |
| 8. | Участие в научно-исследовательской работе. | В течение года согласно плана | Руководитель программы |
| 9. | Методическая помощь учителям физической культуры в работе с одарёнными учащимися 1-4классов. | В течение года | Руководитель программы |
| 10. | Создание банка данных результатов работы одарённых детей | В течение года | Руководитель программы |
| 11. | Проведение предметной декады с активным участием одарённых детей | Январь | Руководитель программы |
| 12. | Организация и проведение дополнительных занятий с одарёнными детьми | В течение года | Руководитель программы |
| 13. | Подведение итогов работы с одарёнными детьми | Апрель-май | Руководитель программы |
| 14. | Поощрение и стимулирование одарённых учащихся: «Ассамблея победителей». | Апрель-май | Руководитель программы |

**Ожидаемые результаты реализации программы**

**Педагогические**

Формирование модели одаренного ребенка как личности:

* здоровой физически, духовно – нравственно и социально;
* способной самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
* способной осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;
* способной к саморазвитию и самообразованию;
* обладающей разносторонним интеллектом, компенсаторными способностями, высоким уровнем культуры;
* руководствующейся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом сложившихся интересов и возможностей.

**Совершенствование системы работы с одаренными детьми:**

* создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;
* проведение конкурсов, конференций, олимпиад, создание сборника лучших работ учащихся;
* формирование системы мониторинга качества образования одаренных детей;
* увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью.

**Социальные**

* обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;
* регулярные публикации в средствах массовой информации.

**Экономические**

* увеличение числа обучающихся и педагогов получающих гранты для поддержки талантливой молодежи и лучших учителей России.

**Прогноз развития школы в связи с реализацией программы**

* Рост числа участников различных олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций;
* Увеличение числа педагогов, целенаправленно работающих с одарёнными детьми;
* Повышение профессиональной компетентности педагогов школы в вопросах работы с одарёнными детьми;
* Совершенствование материально-технической базы школы для организации исследовательской и проектной деятельности;
* Создание программ для работы с одарёнными детьми и построение индивидуальных образовательных маршрутов.

**Требования к учителю**

**Учитель должен:**

* разрабатывать гибкие, индивидуализированные программы;
* создавать теплую, эмоционально безопасную атмосферу в классе;
* предоставлять обучающимся обратную связь; используя различные стратегии обучения;
* уважать личность ребёнка, способствовать формированию положительной самооценки ребенка, уважать его ценности;
* поощрять творчество и инициативу;
* стимулировать развитие физических качеств;
* проявлять уважение к индивидуальности школьника.

**Организационные риски, возможные при реализации**

**программы «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»**

* появление «звёздности» у обучающихся;
* нарушение взаимоотношений с одноклассниками и учителями;
* возможность перегрузки ребёнка;
* нарушение здоровья ребёнка.

**Портрет одарённого ребёнка**

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задаёт вопросы.

2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.

3. Свободно высказывает своё мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.

4. Склонен к рискованным действиям.

5.Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озадачен преобразованием, улучшением общества.

6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.

7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.

8. Не конфликтен, не боится отличаться от других.

9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.

10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов, презентации своих достижений.

**Поощрение и стимулирование одаренных детей**

* Использование для повышения престижа творческих достижений ресурсы школьных и районных СМИ.
* Функционирование стенда «Гордость школы», «Одаренные дети – будущее России».
* Школьный конкурс «Ученик года».
* Информирование о достижениях ребенка через классные собрания и сайт школы, школьную газету «Школьные ступени».
* Награждение, премирование по итогам учебного года.
* Система поддержки талантливых и одаренных  детей на уровне школы и муниципалитета.

**Список литературы:**

1. Бабаева Ю.Д. Динамическая теория одаренности // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д. Б. Богоявленской. - М., 1997.
2. Богоявленская Д.Б. Исследование творчества и одаренности в традициях процессуально-деятельностной парадигмы // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. - М., 1997.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. 3-е изд. — М., 1991.
4. Одаренные дети / Под ред. Г.В. Бурменской иВ.М. Слуцкого. — М., 1991.
5. Программа «Одаренный ребенок». Осн. положения: Венгер Л.А. и др. — М., 1995.
6. Развитие творческой активности школьников/Под ред. Л. Л/. Матюшкипа. — М., 1991.
7. Штерн В. Одаренность детей и подростков и методы ее исследования /М., 1926.
8. Чудновский В.Э. Воспитание способностей и формирование личности. — М., 1986