**Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3»**

**Г. А. Иванюгина**

**(из опыта работы)**

**Методическая разработка серии уроков**

**Географии в 8 классе**

**по теме: «Внутренние воды и моря»**

**Приозерск**

**2019**

**Содержание**

1. Введение ……………………………………………………………. 3

2. Разработка урока «Моря» (1) …………..………………………….. 4

3. Приложение к уроку «Моря»………………………………………..7

4. Разработка урока «Особенности природы морей» (2)…………... 10

5. Приложение к уроку «Особенности природы морей» ………...…14

6. Разработка урока «Подземные воды, ледники, многолетняя

 мерзлота» (5)…………………………………………………………21

7. Приложение к уроку «Подземные воды, ледники, многолетняя

 мерзлота»……………………………………………………………..25

8. Заключение ……………………………………………………….... 26

9. Список литературы ………………………………………………… 26

**Введение**

Активно развивающиеся процессы модернизации российского образования предъявляют все более высокие требования к профессиональным качествам современного учителя, к уровню его теоретических знаний и практических умений. Время, когда информация передавалась ученику в основном в форме монолога учителя, сопровождавшегося наглядностью, уходит в прошлое. На смену объяснительно-иллюстративному способу обучения приходят современные образовательные технологии, которые предоставляют ученику возможность из пассивного наблюдателя превратиться в активного участника образовательного процесса, организатора собственной учебно-познавательной деятельности.

Современные педагогические технологии характеризуются своей направленностью на достижение современных целей образования и обеспечения нового качества образования. Технологии формирующего обучения обеспечивают освоение фундаментальных, базовых знаний и ключевых компетенций.

Технологии развивающего обучения обеспечивают развитие познавательных, творческих способностей, способности видеть и решать проблемы в различных жизненных ситуациях.

Технологии личностно-ориентированного обучения направлены на развитие субъектности учащихся, способности принимать собственные решения, брать ответственность за них на себя.

Методическая разработка цикла уроков по теме “Внутренние воды и моря” составлена на основе рабочей программы учебного предмета «География» (УМК «Сферы» для 8 класса, авторы: В. П.Дронов, Л. Е. Савельева. Тема «Внутренние воды и моря» интегрирована в раздел программы «Природа России». На изучение данной темы по программе отводится 7 часов.

В данной методической разработке прослеживается применение современных образовательных технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения в оптимальной интеграции с информационными и здоровьесберегающими технологиями в процессе работы над темой.

Методическая разработка имеет практическую направленность. К разработке прилагаются приложения, содержащие материал для исследовательской деятельности, кроссворды, бланки характеристики морей различных океанов, таблицы, содержащие дополнительную информацию

**Цель**: формирование знаний о внутренних водах и морях России, их классификации, распространении, особенностях, влиянии на природу и хозяйственную деятельность человека через применение различных технологий обучения.

**Задачи:**

* познакомить учащихся с разнообразием внутренних вод и морей России, их особенностями, распространением по территории России, их зависимости от различных компонентов природы через организацию проблемно-исследовательской деятельности;
* способствовать включению новой информации в систему знаний через применение игровых технологий, технологий проблемного обучения и технологии индивидуально-групповой деятельности;
* формировать навык самостоятельного полагания и рефлексии через технологию развития критического мышления;
* формировать потребность и способность к сотрудничеству и взаимопомощи
в процессе решения учебных задач;
* воспитывать умение работать в группе и самостоятельно.

**Формы работы:** групповая, парная, индивидуальная, фронтальная

**Разработка урока “Моря” (1)**

 **УМК «Сферы» География. Россия: население и хозяйство**

 **Авторы: В. П. Дронов, Л. Е. Савельева**

**Класс: 8**

**Тема урока:** Моря

**Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления нового материала

**Цель урока:** познакомить учащихся с морями бассейнов разных океанов, омывающих территорию России, общими чертами морей каждого из бассейнов, полуостровами и островами России

**Задачи:**

***Познавательный аспект:***

* познакомить обучающихся с морями бассейнов разных океанов, омывающие территорию России, общими чертами природы морей каждого из бассейнов, полуостровами и острова России.

***Учебный аспект:***

* познакомить учащихся с морями, омывающими Россию и общими чертами природы бассейнов разных океанов;
* сформировать знания об островах и полуостровах, принадлежащих России

***Развивающий аспект:***

* формировать исследовательские умения;
* развивать способность к наблюдению, сравнению и обобщению;
* развивать способность самостоятельно обобщать и формулировать выводы;
* развивать умение составлять алгоритм действий.

***Воспитательный аспект:***

* формировать потребность и способность к сотрудничеству и взаимопомощи
 в процессе решения проблемной задачи;
* воспитывать умение работать в группе и самостоятельно;
* воспитывать толерантное отношение к чужому мнению.

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные:** принять правила поведения на уроке, осознание особенностей природы морей, омывающих территорию России.

**Метапредметные:** уметь классифицировать моря по разным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в разных формах,

излагать собственное мнение, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

**Предметные:** уметь наносить на контурную карту моря, заливы, проливы, крупнейшие

полуострова и острова, анализировать карты и описывать географическое положение мо-

рей и их особенности

Оборудование: УМК «Сферы»: учебник « География. Россия: население и хозяйство

 8класс» авт: В. П. Дронов, Л. Е. Савельева, тетрадь-тренажер « География. Россия:

население и хозяйство 8класс» авт. Н. В. Ольховая, С. В. Банников, электронное приложение к учебнику, физическая карта России, атлас « География. Россия:

население и хозяйство 8-9класс»

**Технологии:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап урока** | **Технология** |
| Организационно-мотивационный этап | Технология сотрудничества |
| Определение темы урока, постановка целей. Актуализация знаний. | Технология критического мышления + технология проблемно-диалогового обучения |
| Открытие нового знания | Проблемно-исследовательская технология |
| Релаксационная пауза | Здоровьесберегающая технология |
| Первичное закрепление изученного материала | Технологии индивидуальной и групповой деятельности + игровая технология |
| Самостоятельная работа (взаимоконтроль) | Обучение в сотрудничестве |
| Домашнее задание | Технология индивидуального обучения, технология сотрудничества |
| Рефлексия деятельности | Технология критического мышления |
| На всех этапах урока | Использование ИКТ |

**Формы работы:**

* групповая
* индивидуальная
* фронтальная

**Ресурсы:**

* учебник
* компьютерная презентация
* приложения к уроку
* учебник, с. 70–71; атлас, с. 10–11; тетрадь-тренажёр, с. 46 (№ 1, 2), с. 51–52 (№ 1–3), с. 56 (№ 1);
* электронное приложение к учебнику.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Организационно-мотивационный этап** |
| Учитель приветствует учащихся, настраивает их на доброжелательную обстановку на уроке, мотивирует на активную работу в сотрудничестве.   | Приветствуют учителя.Присаживаются на свои места. |
| **Определение темы урока, постановка целей. Актуализация знаний.** |
| 1.Организует работу по постановке целей и задач урока, формулированию учащимися темы Для этого:Учащимся предлагается описание географического объекта (1 описание на парту или кроссворд). [ прил.1]Предлагается работа в парах. Задание: определить описанный объект.Как можно одним слово назвать эти объекты?**Слайд презентации**2. Организует работу по актуализации имеющихся знаний у учащихся. Задает вопросы, направленные на повторение изученной информации о морях в 6-7 классах, корректирует знания учащихся[ прил.2]. | Отвечают на вопросы.Работают в парах. Пытаются определить описанный объект или разгадать кроссвордОпределяют тему урока.*Моря* Формулируют задачи, прогнозируют дальнейшую деятельность на уроке. Отвечают на вопросы учителя. Дополняют, корректируют ответы товарищей |
|  |
| **Открытие нового знания** |
| 1.Предлагает учащимся сопоставить параметры, характеризующие особенности морей и заполнить таблицу [ прил.3]. могут использовать учебник с. 702. Предлагает учащимся составить список по каждому параметру в зависимости от его уменьшения и составить описание географического положения моря, занимающего второе место по каждому из показателей ( по парам или группам)Можно разделить: ряд на океан (или группа на океан)**Электронное приложение к учебнику** (для иллюстрации ответов) | Сопоставляют параметры морей, заполняют таблицуСоставляют список по каждому из параметров. Работают в парах/группахОзвучивают результаты работы |
| **Релаксационная пауза** |
| Организует релаксационную паузу.**Слайд презентации** | Выполняют предложенные упражнения |
| **Первичное закрепление изученного материала** |
| Организует работу по первичному закреплению материала по теме: «Моря России»1.Предлагает выполнить задания из рубрики «Мои географические исследования» (работа в группах)2. Задает вопросы: фронтальная работа**(слайды презентации)**Что такое мореК бассейнам каких океанов относятся моря РоссииПеречислите моря ТО; АО; СЛОМоря бассейна какого океана самые глубокиеКакова роль морей АО?Моря какого океана мелководные, окраинные, с суровой природой? 3. Предлагает выполнить задание 1 на стр 51 в тетради-тренажере; задание 1 на стр 57Взаимопроверка по ключу: **(слайд презентации)**4. Игра «Верю-не верю» [прил.4] **(слайд презентации)** | Работают в группах.Формулируют ответы на вопросы. Готовятся озвучить информациюОтвечают на вопросы учителя, добавляют, уточняют, конкретизируют ответы товарищейВыполняют предложенные задания;Обмениваются тетрадями, проверяют по ключуСоглашаются ( или не соглашаются) с утверждением, обосновывают свое мнение |
| **Самостоятельная работа (взаимоконтроль)** |
| Организует самостоятельную работу учащихся в к/к [прил.5] с последующей проверкой у доски (ребята называют отмеченный объект, отвечающий показывает) | Выполняют задание самостоятельно.Называют объекты, следят за правильностью показа на карте, помогают, в случае необходимости |
| **Домашнее задание** |
| Объясняет содержание домашнего задания. **(слайд презентации)**§ 25, т.т стр. 51-52 (2,3)Опережающее задание «Характеристика моря» (по желанию) (план выступления обсуждается индивидуально) | Слушают рекомендации по выполнению д/зЗаписывают домашнее задание. |
| **Рефлексия содержания учебной деятельности** |
| Организует подведение итогов урока.Предлагает группе оценить деятельность каждого участника группы. | Отвечают на вопросы учителяОценивают работу каждого участника группы |

**Приложения к уроку 1**

**Приложение 1**

**Описание 1.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_… Я очень люблю \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Оно никогда не бывает однообразным, неинтересным, так как каждый день, даже каждую минуту оно разное. Таинственное, непостоянное, необъятное – оно волнует душу, не оставляет равнодушным сердце.

В один день оно тихое и спокойное, будто большое зеркало, холодное и прозрачное. Солнечные лучики, пронизывая соленую воду, достигают дна, кротко затрагивают золотистый песок и яркие сияющие ракушки, гладенькие камушки и зеленоватые водоросли, ловят маленьких ловких рыбок, которые стайками весело забавляются возле берега.

На следующий день все вдруг изменяется. Налетит порывистый ветер и погонит волны к берегу. Вода становится мутно-зеленой, иногда – темно-синей, а однажды я видел даже поражающе черную. Не видно больше ни рыб, ни ракушек, ни песка: есть только неистовые волны, которые с силой бьются о прибрежный песок. Тогда мы с родителями сидим на берегу и можем только наблюдать за силой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Хотя даже в такие моменты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_кажется мне удивительным. Я думаю, что \_\_\_\_\_\_\_\_ – это великан, с которым я могу посоревноваться, и я бросаю в \_\_\_\_\_\_\_\_ камешки или громко кричу. Но победа всегда достается \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Оно глушит мой голос и отбрасывает мой камешек на берег. Иногда мне кажется, что я могу смотреть на \_\_\_\_\_\_\_\_бесконечно. И оно всегда радуется мне.

**Описание 2.**

Среди морей, омывающих Россию, Белое море — одно из самых маленьких (меньше — только [Азовское море](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%B5)). Площадь его поверхности 90 тыс. км² (с многочисленными мелкими островами, среди которых наиболее известны [Соловецкие острова](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0), — 347 км²).

Наибольшая глубина моря 343 метра, средняя — 67 метров.

Границей между Белым и Баренцевым морями считается линия, проведённая от мыса [Святой Нос](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B2%D1%8F%D1%82%D0%BE%D0%B9_%D0%9D%D0%BE%D1%81_%28%D0%BC%D1%8B%D1%81%2C_%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%83%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%29)([Кольский полуостров](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%83%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2)) до мыса [Канин Нос](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BD_%D0%9D%D0%BE%D1%81) (полуостров [Канин](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BD_%28%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%83%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%29))[[3]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B5_%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%B5#cite_note-3).

В Белое море впадают крупные реки [Кемь](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B5%D0%BC%D1%8C_%28%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B0%2C_%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%8F%29), [Мезень](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%8C_%28%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B0%29), [Онега](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%B0_%28%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B0%29), [Поной](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B9), [Северная Двина](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%94%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B0) и множество мелких рек.

Основныепорты: [Архангельск](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%80%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA_%28%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%29), [Беломорск](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA), [Кандалакша](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%88%D0%B0), [Кемь](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B5%D0%BC%D1%8C_%28%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%29), [Мезень](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%8C_%28%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%29), [Онега](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%B0_%28%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%29), [Северо-Двинск](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA). [Беломорско-Балтийский канал](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE-%D0%91%D0%B0%D0%BB%D1%82%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB) соединяет Белое море с [Балтийским](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D0%BB%D1%82%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%B5) и с [Волго-Балтийским водным путём](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%BE-%D0%91%D0%B0%D0%BB%D1%82%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D1%83%D1%82%D1%8C). Всё Белое море целиком является [внутренними водами](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%8B) [России](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F). Берега моря (Онежский и Кандалакшский заливы) изрезаны многочисленными [губами](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%83%D0%B1%D0%B0_%28%D0%B7%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B2%29) и [бухтами](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%83%D1%85%D1%82%D0%B0). Западные берега обрывистые, восточные — низменные.

На гидрологический режим моря влияют климатические условия, водообмен с Баренцевым морем, приливные явления, речной сток и рельеф дна.

Несмотря на небольшую площадь поверхности моря, на нём развита [штормовая](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BC) деятельность, особенно осенью, когда во время штормов высота волн достигает 6 метров.

[Сгонно-нагонные явления](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B3%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D0%BD%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%8F%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F) в холодное время года достигают на море величины 75—90 сантиметров.

Ежегодно на 6—7 месяцев море покрывается [льдом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%BB%D1%91%D0%B4). У [берега](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B3) и в заливах образуется [припай](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BF%D0%B0%D0%B9), центральная часть моря обычно покрыта плавучими льдами, достигающими толщины 35—40 сантиметров, а в суровые зимы — до полутора метров.

****

 **Кроссворд**

 ***По горизонтали***
 2. Самый большой по площади и глубине океан

 на Земле
 7. Море между Европой, Африкой и Азией
 10. Полузамкнутое море Тихого океана,

 отделяется от него полуостровом Камчатка,

 Курильскими островами и островом Хоккайдо

 ***По вертикали***
 1. Условное название вод трёх океанов (Тихого,

 Атлантического и Индийского), окружающих

 Антарктиду
 3. Этот океан нарекли за название страны Индии,

 берега которой он омывает
 4. Второй по величине океан Земли после Тихого

 океана
 5. Море, получившее название в честь

 голландского мореплавателя В. Баренца
 6. Самое большое на Земле бессточное озеро,

 расположенное на стыке Европы и Азии,

 называемое морем из-за того, что его ложе

 сложено земной корой океанического типа
 8. Море в составе Тихого океана, отделяется от

 него Японскими островами
 9. Море, омывающее берега России, Украины,

 Румынии, Болгарии, Турции, Абхазии и Грузии

Вопросы учащимся: тем, у кого были описания: описания каких объектов им представлены?

Какое слово вместо точек больше всего подходит?

Тем, у кого были кроссворды: каким одним словом можно назвать объекты, названия которых у вас вписаны в цветных клеточках?

**Приложение 2**

Что такое море?

Какими бывают моря по географическому положению?

Чем внутренние моря отличаются от окраинных?

Что такое залив?

Что такое пролив?

Что такое остров?

Что такое полуостров?

Что такое архипелаг?

Чем море отличается от залива?

Назовите цветные моря

***(К каждому ответу учащиеся приводят пример)***

 **Приложение 3**

Территорию нашей страны омывает тринадцать морей: 12 морей Мирового океана и Каспийское море, относящееся к внутреннему бессточному бассейну. Эти моря очень разнообразны и по природным условиям, и по природным ресурсам, и по степени их изученности и освоенности.

 Таблица:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название моря | Максимальная глубина | Средняя глубина | Площадь, км² |
|  |  |  |  |

**Приложение 4**

Для закрепления раздать каждой группе карточки с игрой «Верю –не верю». Необходимо ответить на вопрос и аргументировать свой ответ

**I.**

1. В Баренцевом море обитает дельфин белуха.
2. Баренцево море расположено за полярным кругом, но не замерзает?
3. Карское море самое холодное в России.
4. Самое глубокое море России - море Лаптевых.
5. В Енисей из Карского моря заходят океанические суда?

**II.**

1. Самое большое море - Берингово.
2. Наибольшая глубина - 9717 м в Курило - Камчатском глубоководном желобе.
3. Самый высокий прилив в Охотском море.
4. Самое глубокое - Берингово.

**III.**

1. Азовское море славяне называли Сурожским морем, а греки - Меотийским болотом.

2. Соленость в западной части Балтийского моря 11‰, в центральной - 6-8‰. Северо - восточная часть его замерзает.

3. На глубине свыше 150 м вода Черного моря заражена сероводородом (на больших глубинах нет живых организмов).

**Приложение 5**

**1.Нанести на контурную карту:**

моря – Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово,

 Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское;

заливы – Финский, Анадырский, Шелихова, Пенжинская губа, Обская губа;

проливы – Карские Ворота, Лонга, Вилькицкого, Татарский;

острова – Новая Земля, Земля Франца Иосифа, Северная Земля, Новосибирские острова,

 Анжу, Сахалин, Врангеля, Курильские

**Разработка урока “Особенности природы морей” (2)**

 **УМК «Сферы» География. Россия: население и хозяйство**

 **Авторы: В. П. Дронов, Л. Е. Савельева**

**Класс: 8**

**Тип урока:** комбинированный урок

**Цели урока:**

Познакомить учащихся с морями Атлантического, Северного Ледовитого, Тихого океана: глубинами, климатом, биологическими и минеральными ресурсами, хозяйственным использованием океана

**Задачи:**

***Учебный аспект:***

* познакомить учащихся с особенностями морей, омывающих территорию России;
* способствовать установлению учащимися сходства и различия морей, принадлежащих к бассейнам разных океанов;
* сформировать знания о возможности рационального хозяйственного использования морей, омывающих территорию России;
* продолжить формирование грамотной географической речи .

***Развивающий аспект:***

* развивать способность к наблюдению, сравнению и сопоставлению;
* формировать способность к формулированию выводов;
* развивать навыки учебного сотрудничества.

***Воспитательный аспект:***

* формировать потребность и способность к сотрудничеству и взаимопомощи
в процессе решения учебных задач;
* воспитывать умение работать в команде и самостоятельно.

**Планируемые результаты обучения:**

**Личностные:** принять правила поведения на уроке, осознание особенностей морей, омывающих территорию России

**Метапредметные:** уметь классифицировать моря, проводить анализ и обобщение тематического материала, излагать собственное мнение, анализировать разнообразные источники информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение полученной информации по разным критериям, проводить самопроверку и взаимопроверку результатов деятельности

 **Предметные:** составлять характеристику одного з морей на основе анализа карт, наносить на контурную карту крупнейшие порты каждого из морей, подготавливать и обсуждать презентации проектов о роли морей в жизни населения и развитии хозяйства России

**Технологии:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап урока** | **Технология** |
| Организационно-мотивационный этап | Технология сотрудничества |
| Этап актуализации знаний, постановки учебных задач | Технология критического мышления |
| Проверка домашнего задания | Технология личностно-ориентированного обучения |
| Постановка проблемного вопроса | Технология создания проблемных ситуаций |
| Этап осмысления новой информации | Элементы технологии-лекции, проблемно-исследовательская технология |
| Динамическая пауза | Элемент здоровьесберегающих технологий |
| Первичное закрепление изученного материала  | Игровые технологии + использование ИКТ + технология индивидуально-групповой деятельности  |
| Домашнее задание | Технология личностно-ориентированного подхода |
| Рефлексия деятельности | Технология критического мышления, технология рефлексивного обучения и воспитания |
| На всех этапах урока | Информационно-коммуникационная технология |

**Формы работы:**

* индивидуальная
* парная
* групповая
* фронтальная

**Ресурсы:**

* учебник
* рабочая тетрадь
* компьютерная презентация
* приложения к уроку

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Организационно-мотивационный этап** |
| 1. Приветствует учащихся, мотивирует на активную деятельность на уроке. Проводит эмоциональный настрой на урок.Проверяет готовность обучающихся к уроку | Приветствуют учителя.  |
| **Этап актуализации знаний, постановки учебных задач** |
| 1.Организует географическую разминку Фронтальная работа - (повторение терминов, необходимых для изучения нового материала) [ прил.1]2.Предлагает повторить материал на знание карты (моря, их расположение и принадлежность к океанам)3. Организует беседу, направленную на постановку целей урока, определение темы.Имея знания по тому материалу, который мы с вами повторили, можем ли мы сказать, что мы все знаем о морях?Почему?Что еще необходимо узнать для того, чтобы иметь более полные знания о морях? | Отвечают на вопросы учителя1 человек у доски. Все остальные могут участвовать в опросе: называют географические объекты, задают вопросы о принадлежности к бассейнам океанов, глубине, островах, заливах, проливахОтвечают на вопросы учителя, определяют тему урока, ставят цели |
| **Проверка домашнего задания** |
| Организует проверку домашнего задания.[прил 2]**Слайд презентации** | Отвечают на вопросы учителя. Дополняют , уточняют и конкретизируют ответы друг друга.Или выполняют тестовые задания индивидуально |
| **Постановка проблемного вопроса** |
| Предлагает учащимся ответить на вопрос:Почему лет 10 назад прибрежные буны и волнорезы на побережье города Сочи были усеяны мидиями, сегодня их количество резко сократилось и на тех же волнорезах мидии практически отсутствуют.**Слайд презентации**Как вы думаете, можно ли в городе Сочи отдыхающим предложить экскурсии по морским глубинам Черного моря на батискафе, как это делают для туристов в Красном море.**Слайд презентации** | Пытаются высказать свои предположения. Испытывают затруднения при ответе на вопросы |
| **Этап осмысления новой информации** |
| I.Сообщает общую информацию природе морей, принадлежащих к разным океанам, используя презентацию и видеофрагменты, а так же фронтальную работу с учащимися [прил. 3]. Включает сообщения учащихся (опережающее задание с прошлого урока о ресурсах морей, животном и растительном мире, экологических проблемах и путях их решения)**Слайды презентации**Предлагает составит описание морей одного из океанов. Выдает лист с заданиями, объясняет условия выполнения работы. Делит класс на группы. Предлагает выбрать любое море для характеристики каждому ребенку или паре(если группы большие или есть слабоуспевающие ученики). Предлагает заслушать характеристику разных морей океанов и вывод, сделанный по результатам работы (возможно заслушать характеристику одного из морей каждого океана) | Воспринимают информацию, участвуют в беседе, вносят необходимую информацию в тетрадьОбсуждают план характеристики морей, выводят общий план.Работают индивидуально/в парах, делают вывод в группах. Составляют описание морей одного из океановВыступают со своей работой у карты. Показывают на карте все называемые объекты.Все остальные при необходимости, кратко фиксируют материал в тетради. |
| II. Организует работу класса по решению затруднений в деятельности:задает наводящие вопросы, с помощью ответов на которые, подводит ребят к решению проблемы**Слайд презентации** | Отвечают на вопросы учителя, конкретизируют и дополняют высказывания одноклассников, выражают свое мнение.  |
| **Динамическая пауза** |
| Организует динамическую паузу под музыка. | выполняют предложенный вариант движений.  |
| **Первичное закрепление изученного материала** |
| I. Организует работу по закреплению изученного материала:1. Предлагает ответить на вопросы, которые вызвали затруднения в начале урока2.Предлагает выполнить задания в тетради-тренажере: с. 49 з.1-3 с последующим обсуждением результатов работыС. 52 з.4 (1ряд – ТО, 2 ряд- АО, 3 ряд – СЛО) с последующей демонстрацией результатов у доски и картыС. 57 з.2 с последующим приведение обоснований своего выбора3. Предлагает в парах разгадать кроссворд [прил.5] | Выполняют задания, обсуждают результаты работы, обосновывают свой выбор, приводят доказательства  |
|  |  |
| **Домашнее задание** |
| 1. Объясняет содержание домашнего задания.§26, закончить работу в к/к.По желанию: составить кроссворд по теме Моря России или (опережающее задание) презентацию и краткую информацию о любой реке России | Записывают домашнее задание. |
| **Рефлексия содержания учебного материала** |
| Организует подведение итогов урока с целью выяснения, уровня усвоения и практического понимания материала урока. | Высказывают мнение:  я сегодня узнал…;мне понравилось….;было трудно……;я не понял……;было интересно……;теперь я умею……Оценивают свою работу и ее успешность на уроке  |

**Приложения к уроку 2**

**Приложение 1**

Повторение определений: море, бассейн, виды морей, соленость, острова, полуострова, архипелаги, заливы, проливы, шельф

Чему равна средняя соленость морской воды?

Как используются моря и океаны человеком?

**Приложение 2**

**Проверка домашнего задания**

Какое количество морей омывает территорию России?

К бассейнам каких океанов относятся моря, омывающие территорию России?

Назовите отличительные особенности морей Атлантического океана?

Какова роль этих морей для человека?

Каковы особенности морей Северного Ледовитого океана?

Почему эти моря мелководные?

Какова природа морей Северного Ледовитого океана?

Какова роль морей Северного Ледовитого океана?

Чем отличаются моря Тихого океана?

Почему эти моря отличаются большой глубиной?

**Можно предложить для проверки домашнего задания** контрольный тест из электронного приложения к учебнику.

**Приложение 3**

**1)Вступительное слово учителя**

Окраинные моря *Северного Ледовитого океана*располагаются в прибрежных своих частях в пределах материковой отмели, или шельфа. Поэтому их иногда называют шельфовыми морями. Глубина их на шельфе редко превышает 200 м, а соленость воды заметно ниже океанической. Береговая линия этих морей отличается значительной изрезанностью. Однако на удалении от берегов и эти моря могут достигать значительных глубин. (Так, максимальная глубина *моря Лаптевых -*3385 м, *Чукотского -*1256 м.)

Климат почти всех северных морей очень суров. Исключение составляет лишь *Баренцево море,*в которое поступают воды теплого *Северо-Атлантического течения.*Большинство морей в течение 8-10 месяцев скованы мощным ледяным покровом.

Через моря Северного Ледовитого океана проходит Северный морской путь. Это самый короткий водный путь *от Санкт-Петербурга до Владивостока.*Суда, следуя *по Балтийскому, Северному*и *Норвежскому*морям, затем идут по Северному морскому пути, проходя до Владивостока 14 280 км. А если бы им пришлось плыть через *Суэцкий канал*или же вокруг Африки, то преодолеть пришлось бы 23 200 или 29 400 км соответственно.

Важное промысловое значение имеют треска, сельдь, пикша, морской окунь, которых ловят в Баренцевом море, самом богатом биологическими ресурсами морем Северного Ледовитого океана. Продуктивность Белого моря в 4 раза ниже, чем в Японском. Лед и полярная ночь – неблагоприятные условия для развития планктона, поэтому, замерзающие на длительный период моря Северного Ледовитого океана не имеют важного промыслового значения. Исключение составляет не замерзающее Баренцево море.

На Кислогубской ПЭС (приливная электростанция) в Баренцевом море получают энергию благодаря использованию энергии морских приливов.

Окраинные моря *Тихого океана*омывают восточные берега России от *Чукотки*до *Владивостока.*Они отделены от океана архипелагами островов, но свободно сообщаются с ним многочисленными проливами. У этих морей почти отсутствует шельфовая зона, и они отличаются значительными глубинами -2500-4000 м. Восточные берега *Камчатки*и *Курильских островов*омываются водами самого Тихого океана. Здесь находится одна из самых глубоких океанических впадин -*Курило-Камчатская*с глубинами до 9717 м.

*Берингово*и *Охотское*моря отличаются суровым климатом: зимой северный сектор *Берингова моря*и значительная часть площади *Охотского моря*покрываются льдами, а температура поверхности вод даже летом не поднимается выше +5...+12 °С. Здесь часто образуются густые туманы.

Температура воды *Японского моря*выше, поэтому льдом покрывается лишь самая северная прибрежная часть моря. Летом температура воды достигает +20 °С. В Японском море часто бывают сильные штормы и тайфуны.

Богаче ресурсами моря Тихого океана. Это основной район лова лососевых: кеты, горбуши, чавычи. А также ловят в морях сельдь, камбалу, сайру, добывают крабов у берегов камчатки. Ведется промысел морского зверя: каланы, котики, тюлени, моржи. Водоросль ламинария (морская капуста) используется для получения агар-агара, который применяется для изготовления пастилы, зефира, мармелада, конфет, тортов. Ламинарию используют и как корм для скота. Моря используются как транспортные пути.

К бассейну *Атлантического океана*относятся внутренние моря - *Балтийское, Черное и Азовское,*связанные с океаном через соседние моря узкими проливами. Значительные глубины (свыше 2200 м) имеет лишь Черное море. *Азовское*и *Балтийское*моря мелководны и сильно опреснены. *Черное море -*самое теплое море нашей страны.

Азовское море – важный район лова рыбы. Здесь ловят осетровых, судаков, лещей.

В Балтийском море ловят кильку, салаку, треску, угря. Треску и угря очень ценят местные жители. Треска очень жирная рыба, из нее получают рыбий жир.

*Каспийское море-озеро* теперь не имеет связи с Мировым океаном. Но в прошлом оно было частью древнего единого Каспийско-Черноморского бассейна. Каспий тоже теплое море, зимой на короткое время покрывается льдом лишь северная его часть.

В Каспийском море-озере находится 80% запасов осетровых рыб планеты – белуга, севрюга, стерлядь, осетр.

Моря имеют и богатые минеральные ресурсы. С шельфа Охотского моря (у о. Сахалин), Каспийского моря (а в будущем и с шельфа Баренцева моря) добывают нефть.

Побережья теплых морей являются курортными районами – они имеют особые ресурсы – рекреационные, которые используются для отдыха людей, восстановления их здоровья.

**2. Ресурсы морей**



**5. Экологические проблемы морей и пути их решения**

В двадцатом веке очень серьезной стала экологическая обстановка. Океан уже не в состоянии самоочищаться.

Основным источником загрязнения океанских вод являются стоки промышленных предприятий, поступающие с речной водой (40% загрязнения). Около 30% загрязнения приходится на морской транспорт. Особый вред наносят аварии танкеров – нефтеналивных судов, аварии на нефтепроводах, проложенных по дну морей, а также добыча нефти в море с буровых установок.

1 г нефти губит 2 тонны воды! Нефтяная пленка является препятствием к обмену влагой, теплом, кислородом между атмосферой и морской водой. Под нефтяной пленкой через 3 суток гибнет икра рыбы. Птицы, садящиеся на воду, облепляются нефтью и уже не могут взлететь.

Оказывается и внесение удобрений на полях может погубить живые организмы морей.

***Пути улучшения экологической ситуации:***

1. Использовать безотходные производства по побережьям и берегам рек.
2. Строительство очистных сооружений.
3. Избегать высокой концентрации (скопления промышленных предприятий) на побережьях морей.
4. Создание охраняемых акваторий (морских заповедников и заказников).

**Приложение 4**

2) Работа по группам ( каждой группе выдается индивидуальный лист с заданиями по характеристике морей отдельного океана. Каждый участник группы (или пара ребят) выбирает море для характеристики. Выполняет задания по плану. Затем вся группа, имея информацию по каждому морю своего океана делает вывод и вписывает его в свой индивидуальный лист с заданиями.

**Моря северного Ледовитого океана.**

Группа №1.

Учащиеся самостоятельно отвечают на поставленные вопросы, пользуясь учебником и атласом "Физическая карта России и мира".

Цель: составить краткий перечень особенностей природы морей Северного Ледовитого океана в виде плана. Сравнить глубину морей, температуру воды.

***План.***

* Назвать и показать на физической карте России моря Северного Ледовитого океана.
* Внутренние или окраинные моря?
* Материковая отмель (шельф)?
* Соленость морей?
* Климат морей?
* Природа морей Северного Ледовитого океан.

***Вывод*** (заполняется группой)

Все моря \_\_\_\_\_\_, кроме \_\_\_\_\_\_\_моря. Моря расположены на \_\_\_\_\_\_\_отмели. Соленость морей \_\_\_\_\_\_\_океанической. Климат \_\_\_\_\_\_\_, не замерзает только \_\_\_\_море, благодаря поступлению \_\_\_\_\_\_вод \_\_\_\_\_\_\_\_течения. Через моря Северного Ледовитого океана проходит \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Льды сталкиваются, образуя нагромождения льда \_\_\_\_\_\_\_.

**Моря Тихого океана.**

Группа №2.

Цель: составить краткий перечень особенностей природы морей Тихого океана в виде плана. Сравнить глубину морей, температуру воды, соленость, природные явления.

***План***.

* Охарактеризуйте моря Тихого океана и покажите их на карте.
* Внутренние или окраинные моря?
* Материковая отмель (шельф)?
* Почему часты природные явления (цунами)?
* Соленость морей?
* Климат морей?
* Природа (флора и фауна) морей Тихого океана.

***Вывод***

 Все моря Тихого океана \_\_\_\_\_\_\_\_и отделяются от океана цепочкой островов: Берингово \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-, Охотское\_\_\_\_\_\_\_, Японское\_\_\_\_\_\_\_\_. У них почти отсутствует \_\_\_\_\_\_\_зона. Все моря имеют \_\_\_\_\_\_\_\_\_глубину. Природа Морей \_\_\_\_\_. Моря \_\_\_\_\_\_\_. Не замерзает только \_\_\_\_\_\_\_\_\_море. Все моря расположены в зоне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_кольца, поэтому здесь часты \_\_\_\_\_\_\_\_\_, а по берегам \_\_\_\_\_\_\_\_.

**Моря Атлантического океана.**

Группа №3.

Цель: составить краткий перечень особенностей природы морей Атлантического океана в виде плана. Сравнить глубину морей, температуру воды, соленость, природу.

План.

* Охарактеризуйте моря Атлантического океана и покажите их на карте.
* Внутренние или окраинные моря?
* Материковая отмель (шельф)?
* Соленость морей?
* Климат морей?
* Природа морей Атлантического океана.

***Вывод:***

Все моря \_\_\_\_\_\_\_, т.е. соединяются узкими проливами. Например, Черное море с Атлантическим океаном через пролив \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Мраморное – через пролив \_\_\_. Самым глубоким является \_\_\_\_\_\_\_\_\_, а самым мелководным \_\_\_\_\_\_\_\_. Черное море расположено \_\_\_\_\_\_\_\_\_впадине.

**Каспийское море.**

Группа№4.

Цель: изучить внутреннее море - озеро Каспийское.

* Рассмотреть Каспийское море на физической карте атласа и отметить в контурной карте;
* Почему данное море называется озером;
* Чем отличается море от озера?
* Какие природные богатства известны в Каспийском море;
* Какие проблемы возникают при добыче этих богатств;
* Известно, что на Каспийское море приходится 80% мировых запасов осетровых рыб, какие виды осетровых вам известны.

**Характеристика морей Северного Ледовитого океана**

1. Все моря окраинные, кроме Белого моря.

2. Все расположены на материковой отмели (шельфе), поэтому они неглубокие (0-200 м).

3. Соленость морей ниже океанической, т.к. в моря впадают крупные реки Печора, Обь, Енисей, Лена и другие. Реки опресняют воды морей. Моря расположены за Северным полярным кругом, где холодно весь год, а значит низкая испаряемость.

4. Климат морей суровый, не замерзает только часть Баренцева моря, благодаря поступлению теплых вод Северо-Атлантического течения. Остальные моря на 8-10 месяцев скованны льдами толщиной до 3-4 метров.

5. Через моря Северного Ледовитого океана проходит Северный Морской путь – кратчайший путь из Балтийского моря до Владивостока. Начинается он от Мурманска (раньше от Архангельска) через порты Диксон (в Карском море), Тикси (в море Лаптевых), Певек (в Восточно-Сибирском море) до Берингова пролива. Навигация длится около 4 месяцев.

6. Лед в Северном Ледовитом океане движется под действием ветров и течений по часовой стрелке – дрейфует. Льды сталкиваются, образуя нагромождения льда – торосы. Льды расходятся, образуя полыньи от нескольких сантиметров до десятков километров.

**Характеристика морей Атлантического океана**

(Балтийское, Черное, Азовское)

1. все моря – внутренние, то есть соединяются с океаном узкими проливами и окружены со всех сторон сушей. Например, Черное море соединяется с Атлантическим океаном через пролив Босфор, Мраморное море, пролив Дарданеллы, Средиземное море, Гибралтарский пролив.

2. Глубокое – Черное море (максимальная глубина – 2210 м), а Азовское – самое мелководное море России – наибольшая глубина 15 м, средняя 5-7 м.

3. В тектонической впадине расположено Черное море (отсюда значительные глубины).

4. Балтийское и Азовское моря покрываются льдом на короткое время. В Балтийском замерзают заливы, а Черное море – самое теплое море России и лед бывает только в его северных заливах.

5. Черное море заражено с глубины 200 м ядовитым сероводородом и с глубины 200 м лишено жизни.

**Характеристика морей Тихого океана**

1. Все моря Тихого океана (Берингово, Охотское и Японское) – окраинные и отделяются от океана цепочкой островов: Берингово – Алеутскими островами, Охотское – Курильскими, Японское – Японскими островами.

2. Все имеют значительные глубины, так как у них почти отсутствует шельфовая зона.

3. Моря расположены в зоне Тихоокеанского огненного кольца, в области границ литосферных плит, поэтому здесь часты цунами, а по берегам – вулканы, берега морей – гористы.

4. Природа Берингова и Охотского морей – сурова. Моря замерзают , а летом температура воды не выше +12С. Не замерзает только самое южное – Японское море. Здесь часты тайфуны и сильные штормы. В Охотском море – самые высокие в России приливы.

**Моря,  омывающие  Россию.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название, бассейн океана** | **Площадь, тыс. км²** | **Макс. глуби-на, м** | **Соле-ность,‰** | **Температура воды, °С** | **Впадающие реки** | **Примечание** |
| **января** | **июля** |
| **Моря Северного Ледовитого океана** | Шельфовые моря |
| Баренцево | 1424 | 600 | 32-35 | +5-1 | +12 | Печора | Теплое Северо-Атлантическое течение |
| Белое (внутреннее) | 90 | 350 | 20-35 | -1,5 | +10 | Сев. Двина,Мезень, Онега |  |
| Карское | 883 | 600 | у берега:7-33 | -1,5 | +30 | Обь, Енисей |  |
| Лаптевых | 662 | 3385 | 18-32 | -1-1,5 | +12-1 | Лена, Яна |  |
| Восточно-Сибирское | 913 | 915 | 20-30 | -1,5 | +1+4 | Индигирка, Колыма |  |
| Чукотское | 595 | 1256 | 24-32 | 0-2 | +7+3 |  |  |
| **Моря Тихого океана** |
| Берингово | 2312 | 5500 | 30-33 | +2-1 | +5+12 | Анадырь | Самое большое и глубокое у берегов России |
| Охотское | 1603 | 3521 | 31-34 | -1+2 |  | Амур | Самые высокие приливы, до 13 м (Пенжинская губа) |
| Японское | 1062 | 3699 | 28-35 | +11-1 | +17+26 | Тумиин | Возможны цунами, тайфуны, штормы |
| **Моря Атлантического океана** |
| Балтийское | 419 | 470 | 3-6-11 | +1-0 | +18+17 | Нева, Зап. Двина |  |
| Черное | 422 | 2210 | 18-3 | -1+7 | +25 | Днепр, Днестр, Дунай | Самое теплое море России |
| Азовское | 39 | 15 | 9-14 | 0 | +26 | Дон, Кубань |  |
| **Море-озеро** |
| Каспийское | 368 | 1025 | 0,3-13 | 0+10 | +24 | Волга,Терек, Урал | Замкнутый водоем с колебаниями уровня воды |

**Приложение 5**

**Береговая линия России.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  | **Б** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  | **Е** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  | **Р** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  | **Е** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  | **Г** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  | **О** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  | **В** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  | **А** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  | **Я** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  | **Л** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  | **И** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  | **Н** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |  | **И** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  | **Я** |  |  |  |  |  |  |  | - |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  | **Р** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |  | **О** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |  | **С** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |  | **С** |  |  |  |  |  | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |  |  | **И** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |  |  | **И** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Острова,  омываемые  двумя  морями,  названными: в  честь  первооткрывателей  и  по  географическому  положению.
2. Море,  названное  по  роду  хозяйственной  деятельности  человека.
3. Море,  названное  в  честь  одного из  первооткрывателей.
4. Название  моря  дано  по  цветному  признаку.
5. Остров,  отделяемый  проливом  Лонга.
6. Полуостров  на  северо-востоке  России.
7. Море,  омывающее  север  европейской  части  России.
8. Крупный  полуостров  на  севере  Сибири.
9. Архипелаг, названный  по  географическому  положению.
10. Остров,  пересекаемый  на  востоке  меридианом  50° в.д.
11. Полуостров,  имеющий  почти  одноименное  название  с  мысом.
12. Крупный  остров,  лежащий  к  северу  от  острова  Хоккайдо.
13. Пролив,  имеющий  одноименное  название  с  морем.
14. Архипелаг,  в  названии  которого  употребляется  слово, дважды  повторяющееся  в

названиях  других  архипелагов  морей  Северного  Ледовитого  океана.

1. Море,  которое  «открывает»  Карские  Ворота.
2. Море,  омывающее  юго-восток  России.
3. Крупный  полуостров  на  северо-западе  европейской  части  России.
4. Море,  название  которому  дано  по  географическому  положению.
5. Цепочка  островов  вулканического  происхождения.
6. Мыс,  названный  в  честь  знаменитого  полярника.

**Дополнительные вопросы для проверки усвоения материала**

Черное море не имеет важного промыслового значения.

- Почему?

- Самые высокие приливы в России наблюдаются в Пенжинской губе Охотского моря, но первую ПЭС построили в Кислой губе Баренцева моря.

 Почему не в Пенжинской губе?

**Разработка урока “Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота”(5)**

 **УМК «Сферы» География. Россия: население и хозяйство**

 **Авторы: В. П. Дронов, Л. Е. Савельева**

**Класс: 8**

**Тип урока:** комбинированный

**Цели урока:**

Познакомить обучающихся с подземными водами, их хозяйственным значением, распространением современного оледенения, ледников и многолетней мерзлоты на территории России, их воздействием на природу и хозяйственную деятельность

 ***учебный аспект:***

* сформировать знания о подземных водах, многолетней мерзлоте, ледниках и их распространении, влиянии на природу и хозяйственную деятельность человека;
* формирование навыки анализа рационального использования данных ресурсов;
* способствовать формированию представлений о красоте, богатстве и разнообразии природы России;
* формирование бережного, рационального отношения к внутренним водам.

***развивающий аспект:***

* развитие способности к сопоставлению и анализу;
* развитие самостоятельности.

***воспитательный аспект:***

* формирование потребности в самостоятельности;
* формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи

в процессе решения учебных задач;

* воспитание уважительного отношения к чужому мнению.

**Планируемые результаты обучения:**

**Личностные:** принять правила поведения на уроке, осознание особенностей подземных вод, ледников, многолетней мерзлоты

**Метапредметные:** уметь классифицировать изучаемые объекты, проводить анализ и обобщение тематического материала, излагать собственное мнение, анализировать разнообразные источники информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение полученной информации по выработанным критериям, проводить самопроверку и самопроверку результатов деятельности, работать в группе и индивидуально

**Предметные:** уметь определять по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты, наносить на контурную карту границу распространения многолетней мерзлоты, сопоставлять тематические карты и определять, для территорий каких климатических поясов и областей характерна мерзлота, определять по картам районы распространения сплошной, прерывистой и островной мерзлоты

**Технологии:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап урока** | **Технология** |
| Организационно-мотивационный этап | Технология сотрудничества |
| Проверка домашнего задания  | Коллективная система обучения  |
| Актуализация знаний. Постановка целей и задач урока | Технология использования игровых приемов + технология индивидуально-групповой деятельности  |
| Изучение нового материала | Групповая технология, исследовательская технология , информационно-коммуникационная технология |
| Релаксационная пауза | Здоровьесберегающая технология |
| Первичное закрепление | Обучение в сотрудничестве: парная работа, разноуровневое обучение |
| Постановка проблемного вопроса. Включение знаний в систему. | Проблемное обучение |
| Рефлексия  | Технология критического мышления |
| Домашнее задание |  |

**Формы работы:**

* индивидуальная
* групповая
* парная
* фронтальная

**Ресурсы:**

* учебник
* компьютерная презентация к уроку
* тетрадь-тренажер
* контурная карта

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Организационно-мотивационный этап** |
| 1. Приветствует учащихся.
 | Приветствуют учителя. |
| **Проверка домашнего задания** |
| Проводит географическую разминку[прил.1] | Отвечают на вопросы учителя, дополняют, конкретизируют ответы товарищей |
| **Актуализация знаний. Постановка целей и задач урока** |
| 1.Предлагает составить кластер по ключевому слову «Внутренние воды» (можно в парах или группах – в зависимости от подготовленности класса)**Слайд презентации**2. Подводит учащихся к формулированию темы урока и задач. | Называют вид внутренних вод и кратко что о них уже известно (можно назвать один-два известных факта) Формулируют тему урока и задачи. |
| **Изучение нового материала** |
| 1).Организует групповую работу по изучению особенностей подземных вод и многолетней мерзлоты. По ходу представления детьми информации демонстрирует материал из электронного приложения к учебнику: Образование подземных вод, гейзеров, видеофрагмент «Горячие источники Камчатки», фотографии «Долина гейзеров Камчатки»По многолетней мерзлоте: карта из электронного приложения к учебнику: Многолетняя мерзлота на территории России», видеосюжет «Образование термокарстовых озер» «Мерзлотные формы рельефа»2) Предлагает заслушать сообщение о ледниках(можно дать опережающее задание на предыдущем уроке) или сам объясняет новый материал о ледниках. (иллюстрация«Площадь современного горного оледенения и количество ледников в горах)**Слайды презентации** | Делятся на 2 группы. Одна изучает особенности подземных вод, другая – многолетней мерзлоты. Особенности записывают в тетрадь. Используют учебник, §29Затем делятся информацией со всем классом.Заслушивают сообщение (объяснение учителя), фиксируют особенности ледников в тетрадь по ходу подачи материала. Составляют схему [прил. 2] |
| **Релаксационная пауза** |
| Предлагает учащимся упражнения (возможно с применением видео) | Выполняют упражнения |
| **Первичное закрепление нового материала** |
| 1.Предлагает выполнить задания тетради-тренажера: с. 59, задание 6,7 в парах;2.Предлагает работу в контурной карте в парах: с. 16-17. Задание: обозначить озеро, на берегах которого построен наш город, показать реку, впадающую в озеро, кратко охарактеризовать режим озера3. Предлагает выполнить задания теста-тренажера из электронного приложения к учебнику (допустимо вызывать по одному ребенку к доске для объяснения своего выбора ответа) | Выполняют задание, обсуждают, советуются при выборе ответаРаботают в паре: выполняют задание, готовятся участвовать в беседе ( от пары может вступать в дискуссию один человек)Результаты выполнения работы проверяются и обсуждаются устно в классеВыходят по одному к доске, читают вопрос, указывают правильный ответ, объясняют свой выбор. В случае неудачи одноклассники объясняют почему ученик ошибся и обосновывают правильный ответ |
| **Постановка проблемного вопроса Включение знаний в систему.** |
| Предлагает ответить учащимся на вопросы:С чем связано истощение запасов пресных вод в городах и засушливых районах?На Камчатке, Сахалине, в Сибири имеются запасы горячих термальных вод, используя карту тектонического строения, обоснуйте причину их образования в этих районах. Почему в районах многолетней мерзлоты затруднена хозяйственная деятельность?Работа в группах | Работа в группах, обсуждают мнение каждого участника группы, приходят к единому мнению, готовятся озвучить свой вариант ответа |
| **Рефлексия**  |
| Организует подведение итогов урока с целью выявления затруднений в деятельности. | Отвечают на вопросы учителя. Обсуждают достигнутые результаты изучения темы урока |
| **Домашнее задание** |
| Объясняет домашнее задание.§ 29, ответить на вопросы «Помощник» на стр. 83 устно;Творческое задание (по желанию): нарисовать или составить кроссворд или найти иллюстрации по изученному на уроке материала | Записывают домашнее задание. |

**Приложения к уроку 5**

**Приложение 1.**

1.Какой процент территории России покрыт озерами?

2.Назовите самые крупные озера России.

3.С каким водоемом или с какими водоемами можно сравнить Байкал?

4.Какие условия необходимы для образования озер?

5.Какими бывают озера по сточности?

6.Какие бывают озер по химическому составу? От чего это зависит?

7.В условиях каких климатических зон встречаются озера? Приведите примеры

8.Что такое водохранилище?

9.Для чего человек создает водохранилища?

10.Есть ли такая необходимость: создавать водохранилища, или, можно обойтись без них?

11.10% территории России занимают болота. Что такое болота. Какие условия необходимы для образования болот?

12.Какие территории России наиболее заболочены?

13.Болото – это польза или вред? Ответ обоснуйте

**Приложение 2.**

**Схема**

**Влияние многолетней мерзлоты на природу и хозяйственную деятельность человека**

**Заключение**

Современный урок требует применения новых современных педагогических технологий, то есть технологий, которые востребованы учителем и учащимися, удовлетворяют их образовательные интересы и потребности, оптимально развивают участников педагогического процесса, отвечают запросам современного общества. Наиболее полно отвечают данным требованиям технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения, направленные на развитие личности ребенка, его внутреннего мира, на межличностное общение, на интеллектуальное, творческое развитие, на формирование ключевых компетенций в познавательной деятельности, в сочетании с информационными и здоровьесберегающими технологиями.

Применение информационных технологий позволяет учителю рационально использовать время на уроке, сделать изучаемый материал более наглядным. Ученики приобретают навыки работы с информацией, навыки работы с общепользовательскими инструментами.

Использование здоровьесберегающих технологий позволяет равномерно распределять различные виды заданий на уроке, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, релаксационными паузами, нормативно применять технические средства обучения, что дает положительные результаты в обучении.

Используя современные технологии на уроке, каждый учитель должен помнить, что технология должна органично включаться в образовательный процесс и не должна приносить вреда детям.

**Список литературы:**

1. Дронов В. П., СавельеваЛ. Е. География. УМК «Сферы» 8 класс. М., Просвещение 2017

2. Стенин А. И. География . Россия: Природа, население и хозяйство» . Поурочные методические рекомендации. М., Просвещение 2016

3. География. Россия: Природа, население и хозяйство. Поурочное тематическое планирование. М., Просвещение 2014

3. Гульчевская В.Г., Чекунова Е.А. и др. Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2011