**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Мои первые проекты»**

**1 - 2классы**

**Пояснительная записка**

В настоящее время в школе есть возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся — проектной деятельности. Для того, чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему, взятую из жизни, применить для ее решения определенные знания и умения, в том числе и новые, которые еще предстоит приобрести и получить в итоге реальный, ощутимый результат.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

***Цель программы*** – формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

***Задачи программы:***

 Развивать познавательный интерес к проектной и исследовательской деятельности;

 Способствовать формированию потребности в самопознании и саморазвитии;

 Содействовать воспитанию активности личности, культуры общения и поведения в социуме.

 ***Актуальность*** программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

***Новизной*** данной программы является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Программа внеурочной деятельности «Мои первые проекты» предназначена для обучающихся начальной школы, интересующихся проектной деятельностью и направлена на формирование методологических качеств учащихся – способность осознания целей проектной деятельности, умение не только поставить цель, но и организовать ее достижение. Проектная деятельность в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной ***системы проектных задач***. В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

 рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

 целеполагать (ставить и удерживать цели);

 планировать (составлять план своей деятельности);

 моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

 проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

 вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

***Сроки реализации*** программы: 4 года (1- 4 класс).

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

*Первый уровень результатов (1 класс)* – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем, как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается:
 - в понимании детьми сути проектной деятельности:

 - освоение навыков исследовательской деятельности, создание мини научно-исследовательских работ;

 -умение сотрудничать в коллективе, откликаться на просьбу, быть внимательным и толерантным;

 -расширение читательского кругозора, развитие связной речи; критического мышления, пополнение словарного запаса;

 - в бережном отношении к растениям и животным;

 - в умении видеть красоту природы, труда и творчества;

 - в интересе к чтению, произведениям искусства;

 - в умении выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, искать информацию;

 - в умении работать в группе, объективно оценивать свой вклад в решении общих задач группы.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**
(**творческих проектов)**

**1 класс**

Тренинговые задания включены в каждое занятие, имеют разные акценты: наблюдение, умение задавать вопросы, делать умозаключения и выводы, объяснять и защищать свои идеи.

Проект. Знакомство с понятием «проект», где могут быть использованы проекты. Знакомство с основными доступными нам методами создания проектов (наблюдение, составление плана, выполнение по этапам, выбор информации и др.). Чем проект отличается от исследования. Выполнение практической части заданий (практические задания типа «что сначала, что потом…») Знакомство с понятиями: схема, рисунок, график. Практические задания по созданию схем, графиков. Высказывание суждений. Знакомство с классификацией. Знакомство с умозаключениями. Как правильно делать умозаключения. Работа с книгой. Какие книги считаются научными. Что такое справочник, энциклопедия и т.п. Как сделать сообщения о своем проекте. План своего выступления.

Представление результатов деятельности. Мини-конференции в классе. Представление своих проектов. Умение задавать вопрос. Вопросы авторам.

**Тематическое планирование
1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема проекта | Содержание. Вид деятельности | Количество часов | Вид занятия |
| 1.  | Наша школа | Экскурсия по школе и по территории школы.  | 2 | Аудиторноевнеаудиторное |
| 2. | Наша школа | Конкурс рисунков «Моя школа». | 1 | аудиторное |
| 3. | Секреты предметов. | Эксперименты с магнитом и металлами. | 2 | аудиторное |
| 4. | Краски осени. | Экскурсия в осенний парк для сбора природного материала. | 1 | внеаудиторное |
| 5. | Краски осени. | Обсуждение возможных композиций поделок из собранного материала.  | 1 | аудиторное |
| 6. | Краски осени. | Изготовление и выставка работ творческих работ. | 2 | аудиторное |
| 7. | Классный уголок. | Беседа «Что такое классный уголок?»  | 1 | аудиторное |
| 8. | Классный уголок. | Оформление классного уголка. | 2 | аудиторное |
| 9. | Кем я стану. | Игра «В мире профессий»  | 1 | аудиторное |
| 10. | Кем я стану. | Конкурс рисунков «Моя профессия» | 1 | аудиторное |