|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3:**  **Мир профессий** | | | | | **Школа:** | | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя:** | | | |
| **Класс: 8** | | | | | **Количество присутствующих:** | | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | | *Как выбрать профессию?* | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | | **8.СГ2.**определять основную мысль на основе структурных элементов текста и целевой аудитории | | | | | |
| **Цели урока** | | | **Учащиеся смогут:**  **-** определить основную мысль и целевую аудиторию прослушанного текста и аргументировать свой ответ. | | | | | |
| **Критерий оценивания** | | | Понимает основную мысль прослушанного текста.  Определяет целевую аудиторию. | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | | Учащиеся выслушивают мнения друг друга и относятся к ним с уважением. Учащиеся свободно высказывают своё мнение, все мнения принимаются и обсуждаются. | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | Психология. | | | | | |
| **Навыки использования**  **ИКТ** | | | Учащимся будет представлена презентация, видеоролик. | | | | | |
| **Предварительные знания** | | | Этот раздел основывается на знаниях и навыках, полученных в рамках изучения раздела «Мир профессий» в 5 классе. На уроке будет продолжена работа по развитию навыков слушания. Это первый урок данного раздела. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  5 минут | 1. **Организационный момент.** 2. **Введение в тему урока, обсуждение.**   **К**  Учащиеся рассматривают картинки с изображением предметов: гидрант, строительная каска, хирургический скальпель/фонендоскоп, доильный аппарат, палитра, ювелирные весы.  **Ответьте на вопрос:**  Чт*о объединяет эти предметы?*  Учащиеся прогнозируют тему раздела.  ***Обсуждение с учащимися целей урока.***  Сегодня на уроке мы будем слушать текст о выборе профессии. | | | | | | | Слайд 1  Слайд 2,3 |
| Середина урока  5 минут  10 минут  5 минут  10 минут  5 минут | **Актуализация знаний учащихся.**  Учащиеся в парах подбирают и записывают в тетрадях «синонимический ряд» для слова ***профессия.***  **И**  **Слова для справок.**  *Дело, занятие, деятельность, род занятий, специальность,*  *ремесло, профиль, работа, квалификация, звание, призвание.*  Сначала учащиеся самостоятельно подбирают синонимы, затем учитель представляет материалы словаря синонимов. Учащиеся поясняют, в чём особенность синонимов, их роль в речи.  **Г**  **Задание.** Какие профессии вы знаете? Давайте попробуем их сгруппировать. На постере распределите профессии по группам. Объясните свой выбор.  **Человек – природа: …**  **Человек – техника: …**  **Человек – человек: …**  **Человек – знаковая система: …**  **Человек – художественный образ: …**  **ФО** презентация работ, дополнение постеров  Можно использовать стратегию «Галерея», когда работы развешаны по кабинету, а учащиеся имеют возможность рассмотреть каждый постер.  **Лексическая работа.**  Определите значение слова по словарю.  **Способность –** -и. 1. Природная одарённость, талантливость. 2. Умение, а также возможность производить какие-либо действия.  **Ресурс –** -а, 1. Запасы, источники чего-нибудь. 2. Средство, к которому обращаются в случае необходимости.  **Мышление –** -я, 1. То же, что и мыслить. 2. Высшая ступень познания – процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях.  ***Ребята, как вы думаете, о чем пойдёт речь в видеоролике?***  **Работа по аудированию.**  **1. Определите значение выделенного слова в предложении?**  *Каждый человек обладает* ***уникальным*** *набором природных способностей.*  A) повторяющийся, бывает и у других;  B) [неповторимый](http://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%BD%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BC%D1%8B%D0%B9), [существующий](http://ru.wiktionary.org/wiki/%D1%81%D1%83%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9) только у него;  C) встречающийся у других очень редко.  **2. Какие способности, по мнению эксперта, являются ресурсом, который обязательно нужно использовать в профессиональной деятельности?**  A) способности, относящиеся ко второй зоне  B) способности, относящиеся ко третьей зоне  C) способности, относящиеся к четвёртой зоне    **3. Какая информация соответствует тексту?**  Способность, необходимая юристу, – это …  A) пространственное мышление  B) умение выделять важную информацию  C) умение вращать предметы в воображении  **4. Что означает выражение *«математическая интуиция»*?**  A) способность читать чертежи;  B) абстрактное мышление;  C) способность оперировать цифрами.    **5. Какова главная мысль текста? Сформулируйте ответ в двух предложениях.**  **6. Как вы считаете, для кого предназначен данный текст?**  **Ключ ответов:** 1) В, 2) С, 3) В, 4) С, 5) К выбору профессии нужно подходить осознанно. Проводить диагностику способностей, интересов, ознакомиться с информацией о содержании профессии, 6) Данный текст предназначен для подростков, психологов, родителей старшеклассников.  **ФО** Проверка по ключу ответов  **Дифференциация.** Для более подготовленных учащихся достаточно одного прослушивания, менее подготовленным учащимся можно прослушать 2 раза. | | | | | | | Словарь синонимов русского языка  Слайд 4  Толковый словарь С.И. Ожегова.  <http://www.youtube.com/watch?v=h3HZqjauWdw>    Слайд 5 |
| Конец урока  5 минут | **Рефлексия «Метод пяти пальцев».** Учащимся предлагается  поразмышлять над собственным процессом обучения.  **М (мизинец) – МЫСЛИ, информация, знания**.  *Что нового сегодня мне довелось узнать? Какие я приобрёл знания?*  **Б (безымянный палец) – БЛИЗОСТЬ к цели**.  *Что сегодня я предпринял и чего смог достичь?*  С **(средний палец) – СОСТОЯНИЕ духа**.  *Каким сегодня было моё расположение духа, преобладающее настроение?*  **У (указательный палец) – УСЛУГА, сотрудничество, помощь**.  *Чем я помог сегодня другим людям?*  **Б (большой палец) – БОДРОСТЬ, физическое состояние**.  *Что сегодня я предпринял для поддержания моих физических сил, для моего здоровья, для физической формы?* | | | | | | | Слайд 6 |
| **Дифференциация.**  **Каким образом вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание.**  **Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| Так как данный урок является первым в разделе, учитель заготавливает «подмостки» для учащихся: направляет работу, использует наводящие вопросы. | | | | Вопрос-ответ  Взаимооценивание по ключам | |  | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | | |