|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 3:** **Мир профессий** | **Школа:**  |
| **Дата:** | **ФИО учителя:** |
| **Класс: 8** | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | *Как выбрать профессию?* |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | **8.СГ2.**определять основную мысль на основе структурных элементов текста и целевой аудитории |
| **Цели урока** | **Учащиеся смогут:****-** определить основную мысль и целевую аудиторию прослушанного текста и аргументировать свой ответ. |
| **Критерий оценивания** | Понимает основную мысль прослушанного текста.Определяет целевую аудиторию. |
| **Привитие ценностей**  | Учащиеся выслушивают мнения друг друга и относятся к ним с уважением. Учащиеся свободно высказывают своё мнение, все мнения принимаются и обсуждаются. |
| **Межпредметные связи** | Психология. |
| **Навыки использования** **ИКТ**  | Учащимся будет представлена презентация, видеоролик. |
| **Предварительные знания** | Этот раздел основывается на знаниях и навыках, полученных в рамках изучения раздела «Мир профессий» в 5 классе. На уроке будет продолжена работа по развитию навыков слушания. Это первый урок данного раздела. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока5 минут | 1. **Организационный момент.**
2. **Введение в тему урока, обсуждение.**

**К**Учащиеся рассматривают картинки с изображением предметов: гидрант, строительная каска, хирургический скальпель/фонендоскоп, доильный аппарат, палитра, ювелирные весы.**Ответьте на вопрос:**Чт*о объединяет эти предметы?*Учащиеся прогнозируют тему раздела.***Обсуждение с учащимися целей урока.***Сегодня на уроке мы будем слушать текст о выборе профессии. | Слайд 1Слайд 2,3 |
| Середина урока5 минут10 минут5 минут10 минут5 минут | **Актуализация знаний учащихся.**Учащиеся в парах подбирают и записывают в тетрадях «синонимический ряд» для слова ***профессия.*****И****Слова для справок.***Дело, занятие, деятельность, род занятий, специальность,**ремесло, профиль, работа, квалификация, звание, призвание.*Сначала учащиеся самостоятельно подбирают синонимы, затем учитель представляет материалы словаря синонимов. Учащиеся поясняют, в чём особенность синонимов, их роль в речи.**Г****Задание.** Какие профессии вы знаете? Давайте попробуем их сгруппировать. На постере распределите профессии по группам. Объясните свой выбор.**Человек – природа: …****Человек – техника: …****Человек – человек: …****Человек – знаковая система: …****Человек – художественный образ: …****ФО** презентация работ, дополнение постеровМожно использовать стратегию «Галерея», когда работы развешаны по кабинету, а учащиеся имеют возможность рассмотреть каждый постер.**Лексическая работа.** Определите значение слова по словарю.**Способность –** -и. 1. Природная одарённость, талантливость. 2. Умение, а также возможность производить какие-либо действия.**Ресурс –** -а, 1. Запасы, источники чего-нибудь. 2. Средство, к которому обращаются в случае необходимости.**Мышление –** -я, 1. То же, что и мыслить. 2. Высшая ступень познания – процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях.***Ребята, как вы думаете, о чем пойдёт речь в видеоролике?*****Работа по аудированию.****1. Определите значение выделенного слова в предложении?** *Каждый человек обладает* ***уникальным*** *набором природных способностей.*A) повторяющийся, бывает и у других;B) [неповторимый](http://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%BD%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BC%D1%8B%D0%B9), [существующий](http://ru.wiktionary.org/wiki/%D1%81%D1%83%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9) только у него;C) встречающийся у других очень редко. **2. Какие способности, по мнению эксперта, являются ресурсом, который обязательно нужно использовать в профессиональной деятельности?**A) способности, относящиеся ко второй зонеB) способности, относящиеся ко третьей зонеC) способности, относящиеся к четвёртой зоне   **3. Какая информация соответствует тексту?**Способность, необходимая юристу, – это …A) пространственное мышление B) умение выделять важную информацию C) умение вращать предметы в воображении **4. Что означает выражение *«математическая интуиция»*?**A) способность читать чертежи; B) абстрактное мышление; C) способность оперировать цифрами.  **5. Какова главная мысль текста? Сформулируйте ответ в двух предложениях.****6. Как вы считаете, для кого предназначен данный текст?****Ключ ответов:** 1) В, 2) С, 3) В, 4) С, 5) К выбору профессии нужно подходить осознанно. Проводить диагностику способностей, интересов, ознакомиться с информацией о содержании профессии, 6) Данный текст предназначен для подростков, психологов, родителей старшеклассников.**ФО** Проверка по ключу ответов**Дифференциация.** Для более подготовленных учащихся достаточно одного прослушивания, менее подготовленным учащимся можно прослушать 2 раза. | Словарь синонимов русского языкаСлайд 4Толковый словарь С.И. Ожегова.<http://www.youtube.com/watch?v=h3HZqjauWdw> Слайд 5 |
| Конец урока5 минут | **Рефлексия «Метод пяти пальцев».** Учащимся предлагается поразмышлять над собственным процессом обучения.**М (мизинец) – МЫСЛИ, информация, знания**.*Что нового сегодня мне довелось узнать? Какие я приобрёл знания?***Б (безымянный палец) – БЛИЗОСТЬ к цели**.*Что сегодня я предпринял и чего смог достичь?*С **(средний палец) – СОСТОЯНИЕ духа**.*Каким сегодня было моё расположение духа, преобладающее настроение?***У (указательный палец) – УСЛУГА, сотрудничество, помощь**.*Чем я помог сегодня другим людям?***Б (большой палец) – БОДРОСТЬ, физическое состояние**.*Что сегодня я предпринял для поддержания моих физических сил, для моего здоровья, для физической формы?* | Слайд 6 |
| **Дифференциация.****Каким образом вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание.****Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Так как данный урок является первым в разделе, учитель заготавливает «подмостки» для учащихся: направляет работу, использует наводящие вопросы. | Вопрос-ответВзаимооценивание по ключам |  |
| ***Рефлексия по уроку****Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* *Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?* *Выдержаны ли были временные этапы урока?* *Какие отступления были от плана урока и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |