Краткосрочный план урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана | | Раздел 1 Семья: права и обязанности |
| Дата: | | ФИО учителя: |
| Класс: | | Количество отсутствующих:  Количество присутствующих: |
| Урок №1 | Тема урока | Семья – это ценность |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу) | | 8.1.1.1 - понимать содержание текста, определяя открытую и скрытую (подтекст) информацию, цель высказывания  8.1.2.1 - определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического стиля (интервью);  8.1.3.1 -излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов смешанного типа с изменением лица |
| Цели урока | | * Определить открытую и скрытую информацию, участвовать в обсуждении, озвучивая свою точку зрения * Определить основную мысль * Пересказать содержание текста с изменением лица, сохраняя структуру исходного текста |
| Критерии оценивания | | 8.1.1.1Записывает ключевые словосочетания, участвует в обсуждении, предлагает свою точку зрения  8.1.2.1 Пересказывает содержание произведения с изменением лица  8.1.3.1 Пересказывает содержание текста от первого лица, с опорой на план |
| Привитие ценностей | | Привитие чувства уважения и открытости.  Привитие ценностей осуществляется посредством организации работы в парах, оказания поддержки менее способным учащимся. |
| Межпредметные связи | | Использовать предварительные знания учеников по истории и литературе при прослушивании аудиоматериалов и чтении текста |
| Навыки использования ИКТ | | Работа с интерактивной доской. |
| Предварительные знания | | Ученики опираются на знания, полученные в предыдущих классах |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Стадия вызова**  **3 мин** | **Прием «Семантическая карта»**    Учащимся предлагается посмотреть слайд с рисунками и определить название раздела.  – Как вы думаете, что объединяет эти картинки?  – Что вам помогло определить тему раздела? |  |
| **Стадия осмысления**  **34 мин.**  8.1.1.1 - понимать содержание текста, определяя открытую и скрытую (подтекст) информацию, цель высказывания  8.1.2.1 - определять основную мысль на основе структурных элементов текста и целевой аудитории  8.1.3.1 -пересказывать содержание текстов различных типов речи с изменением лица, сохраняя структуру исходного текста | **Ребята**, перед просмотром видеоматериала вам предлагается подготовить форму кластера (предварительно для записи 6-8 ключевых слов и словосочетаний).  **Просмотр видеоматериала.**  Сформулируйте главную мысль одним предложением, при этом используя ключевые слова, которые вы записали при просмотре видеоматериала.  **Обсуждение и составление дескрипторов**  **Ученик достиг цели урока, если:**   * *правильно выписывает 6-8 ключевых слов и словосочетаний* * *формулирует тему, основную мысль и цель текста* * *участвует в обсуждении, озвучивая свою точку зрения.*   **Деление на пары.** (Учащиеся должны найти вторую часть пословицы)  Земля без воды - мертва, человек без семьи - пустоцвет.  Согласие да лад в семье клад.  В хорошей семье хорошие дети растут.  Дерево держится корнями, а человек семьёй.  Дочерьми красуются, а сыновьями в почёте живут.  **Слушание текста**  У всех людей разные жизненные ценности. Кто-то считает, что на первом месте должны быть карьера, деньги, друзья, вещи и т.д. Но это мнение не бывает однозначным и окончательным. Человек взрослеет, становится мудрым, и со временем меняет свои жизненные ориентиры. Что было на первом плане, уходит на второй, а что было на последнем, внезапно оказывается на первом.  Как правило, в чём бы ни искал человек смысла жизни, со временем он понимает, что самая главная жизненная ценность - это семья. Никакие деньги, вещи и даже хорошая работа не сравнится с семьей. Только родные и любимые люди, улыбка на их лицах, общение с ними способны принести нам истинную радость и счастье. Только дома мы можем показывать свое настоящее лицо и эмоции, не боимся показаться слабыми. И все потому, что знаем, что никогда не будем высмеяны, а наоборот, получим моральную поддержку и дельные советы. И тогда, не страшны никакие проблемы, потому что человек понимает, что он не один в этом непростом мире.  Именно от отношений, которые сложены в семье, как раз и зависит карьера, успех в чем-либо. Поэтому, в первую очередь, необходимо заботиться о семейном благе. Для этого нужно стараться больше времени проводить вместе, общаться как можно чаще, стараться понимать друг друга, решать совместно какие-то наболевшие вопросы без скандалов. Если будет гармония в семье, то тогда будет успех и во всем. Что касается работы, друзей, то они никогда не смогут заменить нам семью, и счастья нам не принесут. Работа может сегодня быть, а завтра вас попросят уволиться, т.к. найдут другого сотрудника. Что касается друзей, то они, к сожалению, тоже не постоянны. А вот семья - на всю жизнь. Поэтому, проводя лишние часы на работе или с друзьями, подумайте, а,может, лучше подарить свое свободное время семье? Именно родные люди заслуживают большего внимания, и ничто другое.  Многие вещи мы привыкли воспринимать как должное (поддержка, помощь родных), поэтому и не ценим всего этого. Пришло время задуматься и понять, а также оценить по достоинству. Все то, что делает для вас семья - бесценно. Здесь никогда не будет злости и зависти. Родные люди всегда искренне порадуются вашим успехам, и будут сопереживать, если у вас горе.  **Задание:**  **- прослушайте текст**  **- выявите главную и второстепенную мысль в тексте**  **- определите тему текста, его цель и целевую аудиторию**  **- составьте план к тексту**  **Ученик достиг цели урока, если:**   * *определяет тему текста;* * *указывает основные и второстепенные аспекты прочитанного текста;* * *определяет цель/ назначение текста;* * *пересказывает содержание прослушанного текста, от первого лица*   ***П***  Учащимся предлагается пересказать текст от первого лица, опираясь на план и соблюдая следующие дескрипторы:   * *пересказывает текст от первого лица* * *соблюдает структуру текста* * *соблюдает речевые нормы*   **Ф Взаимооценивание в паре, наблюдение учителя** | <https://www.youtube.com/watch?v=U2Mx0uGtDaI>  Семья - это наша ценность! |
| **Стадия рефлексии**  **3 мин.** | **Обратная связь от учеников «Мишень»**  https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcS4ZaCujOImWjef3rDavoemkPVgIClP9WRN1VRLyr7iZOD4WGQ2aw  **Ученики получают обратную связь от учителя в виде комментариев и пожеланий.** | **Листы для оценивания** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки?**  **Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| **Рефлексия по уроку** | | |
| **Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?** |  | |
| **Все ли учащиеся достигли ЦО?** |  | |
| **Если нет, то почему?** |  | |
| **Правильно ли проведена дифференциация на уроке?** |  | |
| **Выдержаны ли были временные этапы урока?** |  | |
| **Какие отступления были от плана урока и почему?** |  | |
| **Общая оценка** | | |
| **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | |