|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей / направленность группы** | Дети 5-6 лет/ группа общеразвивающей направленности | | |
| **Форма проведения ОД** | Игра-путешествие | | |
| **Приоритетные образовательные области** | «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| **Цель** | расширение представлений детей о здоровом и рациональном питании. | | |
| **Программные**  **задачи** | Образовательная область «Физическое развитие»:   * расширять и уточнять представления детей о правильном питании; * учить вести здоровый образ жизни; * воспитывать желание употреблять полезную для здоровья пищу; * воспитывать заинтересованность в сохранении собственного здоровья.   Образовательная область «Познавательное развитие»   * развивать познавательный интерес к данной теме; * развивать умения работать сообща, согласовывая свои действия.   «Речевое развитие»:   * развивать речь; * побуждать детей отвечать на вопросы полным предложением, четко проговаривая слова; * продолжать воспитывать слушать ответы других детей, не перебивать их; * активизировать словарь детей.   «Социально-коммуникативное развитие»:   * продолжать учить работать с ножом; * учить работать по парам, в группах; * развивать психические процессы: внимание, память; * развивать творческие способности и нестандартное мышление; * закреплять правила сервировки стола.   «Художественно-эстетическое развитие»:   * развивать умение работать самостоятельно; * воспитывать эстетические чувства. | | |
| **Основные понятия (новые слова** | Виртуальный обед, ингредиенты, сервировка. | | |
| **Виды детской деятельности** | коммуникативная (беседа, диалог); изобразительная (конструирование); познавательная (построение логических выводов, умозаключений); продуктивная (приготовление салата), игровая (развивающая игра на планшетном компьютере) | | |
| **Формы организации детской деятельности** | совместная деятельность взрослого и детей, деятельность детей по парам; деятельность детей по подгруппам; индивидуальная деятельность. | | |
| **Ресурсы** | **Раздаточный материал:** карточки-схемы с изображением полезных и вредных продуктов, игровой набор «Дары Фребеля», ножи, доски, фартуки, колпаки, набор посуды  **ИКТ:** интерактивная доска, проектор, компьютер, планшетные компьютеры. | | |
| **Ожидаемые результаты** | - проявляет интерес к учебной деятельности;  - знает полезные и вредные продукты;  - взаимодействует со сверстниками в игре;  - свободно владеет ножом. | | |
| **Этапы ОД** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **ребенка** | **Планируемые результаты** |
| **I.Организационный этап** | Воспитатель: Ребята, все дружно за руки возьмёмся, и друг другу улыбнёмся. Какое сейчас настроение?  Дети: Хорошее.  Воспитатель: Так давайте передадим частичку хорошего настроения нашим гостям.  **(дуют в ладошку)**  Воспитатель: Скажите, пожалуйста, когда вы встречаете знакомых, друзей, гостей, вы что им говорите?  Дети: Здравствуйте.  Воспитатель: А когда мы говорим «Здравствуйте», как вы думаете, что мы хотим этим словом пожелать?  Дети: желаем здоровья.  Воспитатель: Что нужно делать, чтобы быть здоровым?  Дети: заниматься спортом, правильно питаться… | Отвечают на вопросы | Дети эмоционально настроены на совместную деятельность. |
| **II. Мотивационно – ориентировочный этап** | **(звучит сигнал смс)**  Воспитатель: Ой, ребята, что это за звук?  (варианты ответов детей)  Воспитатель: К нам на электронную почту поступило сообщение.  Кто же мог его нам прислать?  (варианты ответов)  (на экране появляется грустный Тучка и сообщение)  Воспитатель: Да это же Тучка из мультика, Что он нам написал? Сейчас прочитаем.  «Здравствуйте, дорогие друзья! Я спешу сообщить, что когда мы с Кешей готовили фруктовый салат на нашей планете Здоровья, у нас пошалила Помеха. Она даже умудрилась заколдовать Кешу так, что он начал путать все продукты! Да что я вам рассказываю, посмотрите лучше на видео!  **(на интерактивной доске просмотр фрагмента мультфильма «Ми-ми-мишки. Серия «Несовременная еда»).**  **(опять звучит голос Тучки)**  «Ребята, но это еще не все. Помеха передала вам, что расколдует Тучку только тогда, когда вы выполните его задания! Ребята, я знаю, что вы добрые и дружные! Помогите нам, пожалуйста! Ваши задания уже в пути!»  Воспитатель:Ребята, что случилось у Кеши? Почему он держится за живот?  Дети: он съел неправильную еду, свое супер блюдо. У него заболел живот.  Воспитатель: А почему он смешал все продукты?  Дети: его заколдовала Помеха.  Воспитатель: а какой салат они готовили с Тучкой?  Дети: фруктовый салат.  Воспитатель: И что же мы будем делать? Как помочь Кеше?  Дети: выполнить задания Помехи и спасти Кешу.  Воспитатель: наверное, Кеша забыл, как готовить фруктовый салат…Может, мы напомним ему и приготовим салат для Кеши?  Дети: да. | Участвуют в беседе, эмоционально реагируют на персонажа. | Знают о полезных и вредных продуктах, о рациональном питании. Знают основы здорового образа жизни. |
| **III. Поисковый этап** | Воспитатель: Какие вы добрые и отзывчивые!  **(в группу въезжает машина, на ней конверт)**  Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, к нам, кажется, приехало первое задание. Саша, помоги, пожалуйста, принеси нам задание!  Воспитатель: «Первое задание вы найдете, если проползете через тоннель»  Воспитатель: Ребята, вы готовы помочь Кеше?  Дети: Да.  Воспитатель: Тогда постройтесь друг за другом и ползем через тоннель.  **(дети проползают через тоннель)**  Воспитатель:Молодцы! Вот мы и у первого задания!  **(на экране появляются картинки-схемы с изображением продуктов, на столах лежит игровой набор «Дары Фребеля»)**  Воспитатель: Ребята, а здесь Помеха хочет, чтобы вы собрали продукты, которые изображены на карточке. Ой, какие-то странные продукты тут… Посмотрите, из чего они?  Дети: это геометрические фигуры  Воспитатель: Правильно! Но перед тем, как мы приступим к выполнению задания, я хочу у вас спросить – как вы любите играть – по одному или с другом, чтобы было веселее?  Дети: с другом.  Воспитатель: Хорошо, тогда я предлагаю вам выбрать себе пару и приступайте к выполнению задания.  **(в процессе конструирования педагог задает вопросы детям. Интерактивный прием «Кластер»)**  Воспитатель: Молодцы! С первым заданием вы справились! Ну а где же нам искать второе задание?  **(в группу влетает воздушный шарик с конвертом)**  Воспитатель: Ой, ребята, что это?  Дети: Это, наверное, второе задание.  Воспитатель: Несите его ко мне. Я прочитаю!  **(дети сами снимают конверт и несут воспитателю)**  Воспитатель: «Приготовьте виртуальный обед». И что бы это значило?  Дети: может вот на этих планшетах выполнить…  Воспитатель: Ой, и правда. Ребята, а обед состоит из каких блюд?  Дети: первое, второе, третье  Воспитатель: Правильно. Дети, чтобы быстрее справиться с этой задачей, я предлагаю вам поделиться на команды. Первая команда готовит первое блюдо, вторая – второе, а третья – третье блюдо.  **(развивающая игра на планшетном компьютере)**  Воспитатель: Молодцы! И с этим интересным заданием вы справились! Вот бы этот вкусный обед прям сейчас скушать! Жаль только, что тарелок нет…Из кастрюли нам что ли поесть…  Дети: нет. Нельзя из кастрюли есть.  Воспитатель: А как нам тогда быть?  Дети: нам нужно сервировать стол.  Воспитатель: отличная идея! А вот и стол у нас есть. Накройте, пожалуйста, себе стол к обеду.  **(сервировка стола к обеду с элементами методики М.Монтессори)**  Воспитатель: Ой, как красиво у вас получилось!  **(неожиданно в группу влетает вертолет с конвертом)**  Воспитатель: Ой, ребята. Что это?  Дети: это вертолет с конвертом  Воспитатель: давайте посмотрим, что там в конверте. Так это еще одно задание для нас. «На тропе–проказнице выросли вредные продукты. Ваша задача – перепрыгнуть их, не задевая эти продукты. И тогда вы окажетесь у самой цели!»  **(перепрыгивают вредные продукты на тропе)** | Работают в парах, командой, индивидуально, выполняют задания по конструированию, отвечают на вопросы, работают на планшетном компьютере, сервируют стол. | Умеют слушать и слышать, отвечать на поставленные вопросы, различать вредные и полезные продукты |
| **IV. Практический этап** | Воспитатель: Ура! Мы, выполнили все задания и оказались на кухне! А что мы сейчас будем делать?  Дети: готовить салат.  Воспитатель: а для кого мы будем готовить.  Дети: для Кеши.  Воспитатель: тогда давайте превратимся в поваров. Наденем фартуки и колпаки. И перед тем как начинать готовить салат, давайте вспомним, что нам нужно сделать в первую очередь.  Дети: помыть руки.  Воспитатель: правильно. Возьмите салфетки и протрите тщательно руки.  **(дети протирают руки)**  Воспитатель: предлагаю вам вспомнить технику безопасности. Как мы работаем с ножом?  Дети: аккуратно. Не машем, не поднимаем вверх, не подносим к лицу.  Воспитатель: Правильно. Но на каждой кухне есть шеф повар. Я предлагаю Сереже быть шеф поваром. Ты согласен?  Дети: да.  Воспитатель: Ребята, возьмите каждый себе по фрукту. Бананы и мандарины нужно почистить. Мандарины разделить на дольки. Нарежьте и добавьте в салатник грушу и банан. Шеф повар заправит все йогуртом.  **(воспитатель во время приготовления салата пытается дать кому-то из детей овощ)**  Воспитатель: Аня, а почему ты не берешь морковь.  Дети: потому что это овощ.  **(приготовление салата)** | Самостоятельно работают с ножами. | Знают и умеют работать с ножом, самостоятельно нарезают фрукты. Умеют работать со схемой, выделять составляющие. |
| **V. Рефлексивно – оценочный этап.** | Воспитатель: Наш салат для Кеши готов! Я предлагаю вам снять фартуки и колпаки. Пока все фрукты делятся друг с другом своим соком и пропитываются йогуртом, давайте пройдем с вами на ковер. У меня было хорошее настроение, а сейчас еще лучше! Вы выполнили все задания. И я приготовила для вас одну игру. Хотите поиграть?  Дети: да.  Воспитатель: я предлагаю вам поиграть в игру «Передай настроение другу». Пожалуй, я начну. У меня хорошее настроение, потому что вы выполняли все задания дружно. А у тебя, Никита?  **(интерактивная технология «Большой круг»)**  Воспитатель: Вы такие молодцы! Помогли Кеше приготовить полезный правильный фруктовый салат. А давайте мы его сфотографируем и отправим по электронной почте Кеше.  **(фотографируем салат и отправляем. На доске появляется счастливый Кеша)**  Воспитатель: Спасибо вам, ребята. На этом наше путешествие закончилось. | Высказывают свое впечатление. | умеет формулировать свое впечатление и мнение, опираясь на личный опыт и память |

**Использованная литература:**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т.Кудрявцева
2. Коротаева, Е.В. Технология обучения в интерактивном режиме Текст. / Е.В. Коротаева // Мир образования образование в мире. - 2003. №4.-С. 132-143.
3. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения педагогике: Учеб. пособие / С.С. Кашлев. — Минск: Вышэйная школа, 2004. — 176 с.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №40 «Веселинка»**

**города Губкина Белгородской области**

**Конспект открытого мероприятия по формированию представлений о правилах рационального питания и культуре еды с использованием интерактивных методов в старшей группе общеразвивающей направленности**

**«Помеха на планете здоровья»**

**(образовательная область «Физическое развитие» раздел «Тропинка к здоровью»)**

**Подготовила:**

Чаркина Людмила Михайловна,

воспитатель МБДОУ

«Детский сад комбинированного вида

№40 «Веселинка»

Губкин

2018