|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст детей / направленность группы** | Дети 5-6 лет/ группа общеразвивающей направленности |
| **Форма проведения ОД** | Игра-путешествие |
| **Приоритетные образовательные области** | «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| **Цель** | расширение представлений детей о здоровом и рациональном питании. |
| **Программные****задачи** | Образовательная область «Физическое развитие»:* расширять и уточнять представления детей о правильном питании;
* учить вести здоровый образ жизни;
* воспитывать желание употреблять полезную для здоровья пищу;
* воспитывать заинтересованность в сохранении собственного здоровья.

Образовательная область «Познавательное развитие»* развивать познавательный интерес к данной теме;
* развивать умения работать сообща, согласовывая свои действия.

«Речевое развитие»:* развивать речь;
* побуждать детей отвечать на вопросы полным предложением, четко проговаривая слова;
* продолжать воспитывать слушать ответы других детей, не перебивать их;
* активизировать словарь детей.

«Социально-коммуникативное развитие»:* продолжать учить работать с ножом;
* учить работать по парам, в группах;
* развивать психические процессы: внимание, память;
* развивать творческие способности и нестандартное мышление;
* закреплять правила сервировки стола.

«Художественно-эстетическое развитие»:* развивать умение работать самостоятельно;
* воспитывать эстетические чувства.
 |
| **Основные понятия (новые слова** | Виртуальный обед, ингредиенты, сервировка. |
| **Виды детской деятельности** | коммуникативная (беседа, диалог); изобразительная (конструирование); познавательная (построение логических выводов, умозаключений); продуктивная (приготовление салата), игровая (развивающая игра на планшетном компьютере) |
| **Формы организации детской деятельности** | совместная деятельность взрослого и детей, деятельность детей по парам; деятельность детей по подгруппам; индивидуальная деятельность. |
| **Ресурсы** | **Раздаточный материал:** карточки-схемы с изображением полезных и вредных продуктов, игровой набор «Дары Фребеля», ножи, доски, фартуки, колпаки, набор посуды**ИКТ:** интерактивная доска, проектор, компьютер, планшетные компьютеры. |
| **Ожидаемые результаты** | - проявляет интерес к учебной деятельности;- знает полезные и вредные продукты;- взаимодействует со сверстниками в игре;- свободно владеет ножом. |
| **Этапы ОД** | **Деятельность педагога** | **Деятельность** **ребенка** | **Планируемые результаты** |
| **I.Организационный этап** | Воспитатель: Ребята, все дружно за руки возьмёмся, и друг другу улыбнёмся. Какое сейчас настроение?Дети: Хорошее.Воспитатель: Так давайте передадим частичку хорошего настроения нашим гостям.**(дуют в ладошку)**Воспитатель: Скажите, пожалуйста, когда вы встречаете знакомых, друзей, гостей, вы что им говорите?Дети: Здравствуйте.Воспитатель: А когда мы говорим «Здравствуйте», как вы думаете, что мы хотим этим словом пожелать?Дети: желаем здоровья.Воспитатель: Что нужно делать, чтобы быть здоровым?Дети: заниматься спортом, правильно питаться… | Отвечают на вопросы | Дети эмоционально настроены на совместную деятельность. |
| **II. Мотивационно – ориентировочный этап** | **(звучит сигнал смс)**Воспитатель: Ой, ребята, что это за звук?(варианты ответов детей)Воспитатель: К нам на электронную почту поступило сообщение. Кто же мог его нам прислать?(варианты ответов)(на экране появляется грустный Тучка и сообщение)Воспитатель: Да это же Тучка из мультика, Что он нам написал? Сейчас прочитаем.«Здравствуйте, дорогие друзья! Я спешу сообщить, что когда мы с Кешей готовили фруктовый салат на нашей планете Здоровья, у нас пошалила Помеха. Она даже умудрилась заколдовать Кешу так, что он начал путать все продукты! Да что я вам рассказываю, посмотрите лучше на видео!**(на интерактивной доске просмотр фрагмента мультфильма «Ми-ми-мишки. Серия «Несовременная еда»).****(опять звучит голос Тучки)**«Ребята, но это еще не все. Помеха передала вам, что расколдует Тучку только тогда, когда вы выполните его задания! Ребята, я знаю, что вы добрые и дружные! Помогите нам, пожалуйста! Ваши задания уже в пути!»Воспитатель:Ребята, что случилось у Кеши? Почему он держится за живот?Дети: он съел неправильную еду, свое супер блюдо. У него заболел живот.Воспитатель: А почему он смешал все продукты?Дети: его заколдовала Помеха.Воспитатель: а какой салат они готовили с Тучкой?Дети: фруктовый салат.Воспитатель: И что же мы будем делать? Как помочь Кеше?Дети: выполнить задания Помехи и спасти Кешу.Воспитатель: наверное, Кеша забыл, как готовить фруктовый салат…Может, мы напомним ему и приготовим салат для Кеши?Дети: да. | Участвуют в беседе, эмоционально реагируют на персонажа. | Знают о полезных и вредных продуктах, о рациональном питании. Знают основы здорового образа жизни. |
| **III. Поисковый этап** | Воспитатель: Какие вы добрые и отзывчивые!**(в группу въезжает машина, на ней конверт)**Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, к нам, кажется, приехало первое задание. Саша, помоги, пожалуйста, принеси нам задание!Воспитатель: «Первое задание вы найдете, если проползете через тоннель»Воспитатель: Ребята, вы готовы помочь Кеше?Дети: Да.Воспитатель: Тогда постройтесь друг за другом и ползем через тоннель.**(дети проползают через тоннель)**Воспитатель:Молодцы! Вот мы и у первого задания!**(на экране появляются картинки-схемы с изображением продуктов, на столах лежит игровой набор «Дары Фребеля»)**Воспитатель: Ребята, а здесь Помеха хочет, чтобы вы собрали продукты, которые изображены на карточке. Ой, какие-то странные продукты тут… Посмотрите, из чего они?Дети: это геометрические фигурыВоспитатель: Правильно! Но перед тем, как мы приступим к выполнению задания, я хочу у вас спросить – как вы любите играть – по одному или с другом, чтобы было веселее?Дети: с другом.Воспитатель: Хорошо, тогда я предлагаю вам выбрать себе пару и приступайте к выполнению задания.**(в процессе конструирования педагог задает вопросы детям. Интерактивный прием «Кластер»)**Воспитатель: Молодцы! С первым заданием вы справились! Ну а где же нам искать второе задание?**(в группу влетает воздушный шарик с конвертом)**Воспитатель: Ой, ребята, что это?Дети: Это, наверное, второе задание.Воспитатель: Несите его ко мне. Я прочитаю!**(дети сами снимают конверт и несут воспитателю)**Воспитатель: «Приготовьте виртуальный обед». И что бы это значило?Дети: может вот на этих планшетах выполнить…Воспитатель: Ой, и правда. Ребята, а обед состоит из каких блюд?Дети: первое, второе, третьеВоспитатель: Правильно. Дети, чтобы быстрее справиться с этой задачей, я предлагаю вам поделиться на команды. Первая команда готовит первое блюдо, вторая – второе, а третья – третье блюдо.**(развивающая игра на планшетном компьютере)**Воспитатель: Молодцы! И с этим интересным заданием вы справились! Вот бы этот вкусный обед прям сейчас скушать! Жаль только, что тарелок нет…Из кастрюли нам что ли поесть…Дети: нет. Нельзя из кастрюли есть.Воспитатель: А как нам тогда быть?Дети: нам нужно сервировать стол.Воспитатель: отличная идея! А вот и стол у нас есть. Накройте, пожалуйста, себе стол к обеду.**(сервировка стола к обеду с элементами методики М.Монтессори)**Воспитатель: Ой, как красиво у вас получилось!**(неожиданно в группу влетает вертолет с конвертом)**Воспитатель: Ой, ребята. Что это?Дети: это вертолет с конвертомВоспитатель: давайте посмотрим, что там в конверте. Так это еще одно задание для нас. «На тропе–проказнице выросли вредные продукты. Ваша задача – перепрыгнуть их, не задевая эти продукты. И тогда вы окажетесь у самой цели!»**(перепрыгивают вредные продукты на тропе)** | Работают в парах, командой, индивидуально, выполняют задания по конструированию, отвечают на вопросы, работают на планшетном компьютере, сервируют стол. | Умеют слушать и слышать, отвечать на поставленные вопросы, различать вредные и полезные продукты |
| **IV. Практический этап** | Воспитатель: Ура! Мы, выполнили все задания и оказались на кухне! А что мы сейчас будем делать?Дети: готовить салат.Воспитатель: а для кого мы будем готовить.Дети: для Кеши.Воспитатель: тогда давайте превратимся в поваров. Наденем фартуки и колпаки. И перед тем как начинать готовить салат, давайте вспомним, что нам нужно сделать в первую очередь.Дети: помыть руки.Воспитатель: правильно. Возьмите салфетки и протрите тщательно руки.**(дети протирают руки)**Воспитатель: предлагаю вам вспомнить технику безопасности. Как мы работаем с ножом?Дети: аккуратно. Не машем, не поднимаем вверх, не подносим к лицу.Воспитатель: Правильно. Но на каждой кухне есть шеф повар. Я предлагаю Сереже быть шеф поваром. Ты согласен?Дети: да.Воспитатель: Ребята, возьмите каждый себе по фрукту. Бананы и мандарины нужно почистить. Мандарины разделить на дольки. Нарежьте и добавьте в салатник грушу и банан. Шеф повар заправит все йогуртом.**(воспитатель во время приготовления салата пытается дать кому-то из детей овощ)**Воспитатель: Аня, а почему ты не берешь морковь.Дети: потому что это овощ.**(приготовление салата)** | Самостоятельно работают с ножами. | Знают и умеют работать с ножом, самостоятельно нарезают фрукты. Умеют работать со схемой, выделять составляющие. |
| **V. Рефлексивно – оценочный этап.** | Воспитатель: Наш салат для Кеши готов! Я предлагаю вам снять фартуки и колпаки. Пока все фрукты делятся друг с другом своим соком и пропитываются йогуртом, давайте пройдем с вами на ковер. У меня было хорошее настроение, а сейчас еще лучше! Вы выполнили все задания. И я приготовила для вас одну игру. Хотите поиграть?Дети: да.Воспитатель: я предлагаю вам поиграть в игру «Передай настроение другу». Пожалуй, я начну. У меня хорошее настроение, потому что вы выполняли все задания дружно. А у тебя, Никита?**(интерактивная технология «Большой круг»)**Воспитатель: Вы такие молодцы! Помогли Кеше приготовить полезный правильный фруктовый салат. А давайте мы его сфотографируем и отправим по электронной почте Кеше.**(фотографируем салат и отправляем. На доске появляется счастливый Кеша)**Воспитатель: Спасибо вам, ребята. На этом наше путешествие закончилось. | Высказывают свое впечатление. | умеет формулировать свое впечатление и мнение, опираясь на личный опыт и память |

**Использованная литература:**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т.Кудрявцева
2. Коротаева, Е.В. Технология обучения в интерактивном режиме Текст. / Е.В. Коротаева // Мир образования образование в мире. - 2003. №4.-С. 132-143.
3. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения педагогике: Учеб. пособие / С.С. Кашлев. — Минск: Вышэйная школа, 2004. — 176 с.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №40 «Веселинка»**

**города Губкина Белгородской области**

**Конспект открытого мероприятия по формированию представлений о правилах рационального питания и культуре еды с использованием интерактивных методов в старшей группе общеразвивающей направленности**

**«Помеха на планете здоровья»**

**(образовательная область «Физическое развитие» раздел «Тропинка к здоровью»)**

**Подготовила:**

Чаркина Людмила Михайловна,

воспитатель МБДОУ

«Детский сад комбинированного вида

№40 «Веселинка»

Губкин

2018