**СОВЕТЫ ДЛЯ ОБЖОРЫ ПЕТИ**

**Чаркина Л.М.,** воспитатель

МБДОУ «Детский сад комбинированного

вида № 40 «Веселинка»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей/направленность группы** | Дети 6-7 лет/подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности | | |
| **Форма проведения ОД** | Интерактивное познавательное занятие | | |
| **Приоритетные образовательные области** | «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| **Цель** | Расширение представлений детей о рациональном и здоровом питании | | |
| **Программные задачи** | «Физическое развитие»:   * расширять и обогащать знания детей о рациональном питании и его роли для здоровья человека; * закреплять знания детей о полезных и вредных продуктах; * знакомить детей с правилами безопасного питания; * воспитывать заинтересованность в сохранении собственного здоровья;   «Познавательное развитие»:   * развивать познавательный интерес к данной теме; * воспитывать умение работать в коллективе; * развивать поисковую деятельность и интеллектуальную инициативу   «Речевое развитие»:   * побуждать детей отвечать на вопросы полным предложением, четко проговаривая слова; * продолжать воспитывать слушать ответы других детей, не перебивать их; * активизировать словарь детей;   «Социально-коммуникативное развитие»:   * учить работать по парам, в группах, индивидуально; * развивать психические процессы: внимание, память;   «Художественно-эстетическое развитие»:   * развивать творческие способности и нестандартное мышление; * продолжать учить работать с ножницами, клеем; * воспитывать эстетические чувства. | | |
| **Основные понятия (новые слова)** | рациональное питание, желудок, ингредиенты, винегрет | | |
| **Виды детской деятельности** | коммуникативная (беседа, диалог); изобразительная (аппликация); двигательная (работа с игровой технологией «Интерактивный пол»); опытно-экспериментальная (опыт «Вулкан»); познавательная (работа с построением решений в игре «Дерево решений»). | | |
| **Формы организации детской деятельности** | совместная деятельность взрослого и детей, деятельность детей по парам; деятельность детей по подгруппам; индивидуальная деятельность. | | |
| **Ресурсы** | **Раздаточный материал:** картинки с изображением продуктов питания и блюд; вырезанные из бумаги заготовки геометрических форм; ножницы, клей.  **Наглядно-демонстрационный материал:** магнитная доска, картинки с изображением веселых и грустных детей, деревья в горшках; напиток «Пепси», конфета «Ментос», стаканы.  **ИКТ:** интерактивная доска, проектор, компьютер, игровая технология «Интерактивный пол». | | |
| **Ожидаемые результаты** | - проявляет интерес к учебной деятельности;  - знает полезные и вредные продукты;  - взаимодействует со сверстниками в игре. | | |
| **Этапы ОД** | **Деятельность педагога** | **Деятельность ребенка** | **Планируемые результаты** |
| **I.Организационный этап** | Воспитатель: Ребята, возьмитесь за руки, посмотрите друг к другу в глаза и подарите улыбку. Я вам сейчас прочитаю небольшое стихотворение, а вы в это время постарайтесь передать своему соседу заряд бодрости и тепла через рукопожатие. Готовы?  Пусть будет мир на земле,  И овощи-фрукты на нашем столе,  И чтоб здоровье крепким было,  И никогда не подводило.  Чтобы стучалась радость в дом  Утром, вечером и днем!  А сейчас ответьте, пожалуйста, на вопрос. Когда вы встречаете знакомых, друзей, гостей, вы что им говорите? Как вы их приветствуете?  Дети: Здравствуйте  Воспитатель: - Какое пожелание вы передаёте этим словом  Дети: желаем доброго здоровья, быть здоровыми.  Воспитатель: - А как вы понимаете, что же такое здоровье?  Дети: Здоровый человек не болеет, он сильный, смелый, ловкий, выносливый, добрый, бодрый и весёлый, ему любая работа по плечу, хорошо работает или учится…  (звучит сигнал)  Воспитатель: Ребята, к нам электронную почту пришло письмо. Давайте посмотрим от кого. | Отвечают на вопросы | Дети эмоционально настроены на совместную деятельность. |
| **II. Мотивационно – ориентировочный этап** | На экране появляется видео с мальчиком Петей.  (звучит голос мальчика Пети)  Ел всегда я что хотел —  Чипсы, вафли, чупа-чупс…  Не хочу я суп свекольный!  Лучше тортик с кока-колой,  Не хочу я кислых щей,  Не люблю я овощей.  Чтоб с обедом не возиться,  И колбаска мне сгодится  Вот наелся от души,  Ой-ой-ой, живот болит  И бурчит, клокочет, пучит,  Ох, мне плохо живот мучит  Помогите, мне прошу,  Больше есть так не хочу!!  Воспитатель:Ребята, почему у Пети заболел живот?  Дети: Он ел неправильную пищу.  Воспитатель: - Как нам решить его проблему? Оля как ты думаешь? А ты Саша?  Дети: Надо научить Петю правильно питаться.  Воспитатель:Чтобы правильно питаться, что нужно знать о продуктах? Кто из вас ответит?  Дети: Что продукты бывают полезные и вредные для здоровья.  Воспитатель:Я предлагаю для того, чтобы Петя узнал, какие продукты приносят пользу или вред здоровью поиграть в игру «Дерево решений». Разделитесь, пожалуйста, на две равные группы. Перед вами деревья. Слева дерево означает пользу от продукта. Справа - вред от продукта. На столе лежат картинки с изображением веселых и грустных детей. А на магнитной доске вредные и полезные продукты. Первая группа вешает на дерево слева только те картинки, которые означают пользу продукта. А вторая группа вешает на дерево справа те картинки, которые означают вред продукта. Посмотрите внимательно на продукт, выберите подходящую картинку с ребенком и повесьте на правильное дерево. (после выполнения)  Воспитатель: Аня, расскажи, почему ты поставила картинки именно так? А у тебя Коля, что получилось?  Дети: Когда мы едим пиццу – нам вкусно, мы радуемся, но от нее болит живот, от нее может быть аллергия, чувствуешь себя плохо. А когда мы пьем молоко, у нас повышается настроение, оно укрепляет кости и зубы. | Участвуют в беседе, эмоционально реагируют на персонажа. Работают с картинками в группах. | Знают о полезных и вредных продуктах, о рациональном питании. Знают основы здорового образа жизни. |
| **III. Поисковый этап** | Воспитатель: Молодцы! Вы справились с заданием. Показали Пете к чему приводит его неправильное питание.  Кто из вас, вспомнит, чем запивал еду Петя?  Дети: кока-колой  Воспитатель: Да, запивал он это все кока-колой… Кто из вас скажет, какой вред приносит кока-кола?  Дети: в ней много красителей, от нее болит живот.  Воспитатель: А давайте мы покажем Пете, что может произойти в нашем организме при употреблении газированных напитков.  **Проводится опыт «Вулкан»**  Воспитатель: Ребята, проходите в нашу лабораторию, наденьте халаты. Перед вами напиток Пепси, поднимите руку, кто часто употребляет этот напиток? А вот это обычная конфета, Ментос, ее вы тоже любите. Опустите эту конфету в бутылку с напитком кока-колы. Что произошло с конфетой?  Дети: она растворилась.  Воспитатель: Правильно. Кока-кола разъедает нежные стенки желудка и может привести к его заболеванию.  Какой мы сделаем вывод?  Дети: нельзя пить кока-колу или другие газированные напитки. Это вредно.  **(игра «Магазин» с использованием игровой технологии «Интерактивный пол»)**  Воспитатель: А сейчас я вам предлагаю научить Петю покупать в магазине полезные продукты. Выберите каждый себе пару. На нашем полу будут появляться разные продукты. Ваша задача собрать в корзинку только полезные продукты и рассказать, что из них можно приготовить.  Умницы, ребята! Теперь Петя знает, какие нужно покупать продукты в магазине. | Проявляют любознательность, внимательность, отзывчивость. Работают в парах, индивидуально. Делают выводы. | Умеют слушать и слышать, отвечать на поставленные вопросы, различать вредные и полезные продукты, выполнять опытно-экспериментальную работу. |
| **IV. Практический этап** | Воспитатель: Ребята, давайте мы с вами научим Петю готовить полезный и вкусный салат и отправим ему по почте рецепт. Посмотрите, на доске у меня есть схема – рецепт приготовления салата «Винегрет». Какие ингредиенты в него входят?  Дети: свекла, картофель, огурец, горошек, морковь.  Воспитатель: Правильно. А как мы можем назвать эти продукты одним словом?  Дети: овощи  Воспитатель: Молодцы! Значит, какой салат мы будет готовить Пете?  Дети: овощной  Воспитатель: Совершенно верно. А сейчас выберите себе место за столом. Перед вами заготовки геометрических форм разного цвета.  Вам нужно вырезать те овощи, которые необходимы для винегрета. (Дети работают самостоятельно.)  Молодцы! Какой вкусный Винегрет у нас получился! Ребята, давайте сложим ваши работы в конверт и отправим Пете в подарок. | Работают по схеме. Самостоятельно выполняют аппликацию. | Знают и умеют работать ножницами, самостоятельно выполнять аппликацию. Умеют работать со схемой, выделять составляющие. |
| **V. Рефлексивно – оценочный этап.** | - Какую проблему Пети мы решали?  - А какие задания мы выполняли?  - Что мы Пете подарили?  - Катя, что в нашей игре тебе удавалось легче всего?  - Рома, а что у тебя вызывало трудности?  - Какой салат мы готовили для Пети?  Ребята, я вам предлагаю дома с родителями сделать книжки-малышки с полезными рецептами для Пети. Мы подарим ему эти книжки, чтобы он всегда знал, как правильно и полезно питаться. | Отвечают на вопросы | умеет отвечать на вопросы, опираясь на личный опыт и память |

**Использованная литература:**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т.Кудрявцева
2. Гуменюк Д.И. Будь здоров: дидактические игры и игровые задания – СПб: «Детство-Пресс» - 2011.
3. Анохина И.А. Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста в ДОУ: методические рекомендации. - Ульяновск: УИПКПРО, 2010. - 40 с.