**Семинар-практикум для родителей**

**Тема: «Как помочь своему ребенку учиться.**

**Так ли важно воспитывать лидера?»**

**Цель:**интеграция усилий родителей и педагогов по формированию успешной учебной деятельности учащихся.

**Задачи:**

1. Оценить значимость и действенность поддержки ребенка в eго учебной деятельности со стороны родителей.

2    Отработать с родителями воспитательные и психологические приемы поддержки учебной деятельности ребенка, привития навыков самостоятельности

3. Сформировать представления о необходимости развития лидерского потенциала для дальнейшей жизненной успешности.

**Форма проведения*:*** семинар-практикум.

 - Здравствуйте, уважаемые участники семинара! Психологи давно заметили, что если начать день с хорошей музыки, то он будет удачным! Сегодня у нас необычная встреча, так давайте начнем её необычно:  с музыки, с оркестра, музыкантами которого будем мы сами. У вас есть знак, который поможет нам создать оркестр. (Перед началом раздать участникам на выбор картинки: скрипка, пианино, труба, барабан).

-Я буду  Дирижером.Когда я буду дирижировать правой рукой сверху – играют скрипачи, издают звуки —  тили-тили. -Когда я буду дирижировать левой рукой – вступают  пианисты, издают звуки —  трям-трям — трям. Когда я буду дирижировать правой рукой   вниз – играют трубачи, издают звуки —  тру-ру-ру. Когда я буду дирижироватьлевой рукой   вниз – играют барабанщики, издают звуки —  бум –бум-бум!-Когда я дирижирую двумя руками —  громко произносите-    ОХО-хо!

(/*Пару минут идет работа с оркестром. )*

-Аплодисменты! Спасибо! Замечательные музыканты! Удивительный оркестр! А мы неплохо спелись! Надеюсь также слаженно, мы решим задачи нашего семинара.

- Как вы думаете, что нас всех здесь объединяет? ( *это наши дети, их учеба в школе)*

Учеба наших детей — это то, что сопро­вождает вашу жизнь, уважаемые родители, на протяжении длитель­ного времени и в чем каждый из вас (в разной степени конечно) обязательно участвует. Вспомните, когда ваши дети пришли в школу, в первый класс. Сколько надежд, сколько счастливых ожиданий связывалось с учебой в семьях! Но, увы, далеко не все из них сбы­лись, и для некоторых ребят учение превратилось в тяжкую повин­ность. Известный ученый, профессор Махмутов в своей статье, посвященной проблеме интеллектуального развития школьников приводит интересный факт- оказывается, более двух третей неуспе­вающих учащихся потенциально способны, но эти способности не получили развития по разным причинам. Наша задача сегодня состоит в том, чтобы вместе выявить ти­пичные проблемы и отработать практические приемы оказания помощи им в этой деятельности. Но.. обо всем по порядку….

**Упражнение 1(индивидуальная работа с рисунком):**

– Возьмите, пожалуйста, листочки и нарисуйте себя, чисто схематически в виде человечка. А теперь вы будете рядом создавать своего ребенка.

*Педагог рисует все компоненты (части тела ребенка) последовательно.*

Когда вы любите своего ребенка (на слове любовь – рисуем сердце возле взрослого) – “появляется тело”, когда вы принимаете свою роль родителя – у ребенка появляется “голова”, когда вы добры – ребенок “улыбается”, когда есть уважение – вас хотят видеть и слышать – появляются “уши и глаза”, когда вы обнимаете своего ребенка – он тянется к вам навстречу – появляются “руки”, когда вы с ним гуляете – “ноги”. Когда мы понимаем друг друга – создается фундамент “почва под ногами”. Когда мы радуемся своему ребенку – “солнце”. Познаете мир вместе с ребенком – “дома, деревья, цветы...окружающий мир”.

**Слайд** – Вам нравится, что у вас получилось? (*расположение на рисунке ребенка может быть, как слева, так и справа. Это не принципиально. Важно, что получается красивая картинка, на которой нарисован родитель и ребенок на фоне чего – либо)*

– Какие чувства вы испытываете, глядя на эту картинку? (Счастье, радость, теплоту...)

– А теперь произошла ситуация, когда ребенок вам сказал, что не хочет учиться или идти в школу? Ваши действия? Ответ “ребенка” всегда один “не хочу, не буду, отстань...”.

**Слайд** – Что сейчас с вами сейчас происходит? (*Я не знаю, что делать*...) Что Вы чувствуете в данной ситуации? (*Обиду, гнев, отчаяние, раздражение, ступор*...) Что Вам хочется сделать в данной ситуации? (*Накричать; шлепнуть; заставить говорить, только не знаю как; уйти раздраженным; призвать на помощь вторую половинку или дедушку, бабушку..*.).– Насколько эффективны эти действия? ( *Они не эффективны/ эффективны для достижения сиюминутного результата, но разрушают отношения*.)

**Упражнение 2. (продолжение работы с рисунком).**

**Работа только со взрослыми!!!!**

– А теперь давайте возьмем ваши рисунки, и там немного поработаем и разберемся, что же происходит с нами и нашим ребенком.

– Радости от общения с ребенком у нас нет – исчезает солнце (*стираем или замазываем черной краской)*.

– Нам кажется, что ребенок нас не уважает, как родителя – он нас не слышит и не смотрит в глаза, отворачивает голову или опускает ее (*стираем глаза и уши*).

– Мы понимаем, что наша доброта ни к чему хорошему нас не привела – (*исчезает рот с улыбкой*).

– Мир, который был таким красивым – приобретает темные краски – (*берем темные краски и закрашиваем мир вокруг людей.)*

– Когда ребенок не хочет с нами общаться, и мы не знаем, как его вывести на разговор – у нас как будто исчезает почва под ногами – (“*убираем понимание*”).

– И нам кажется, что нас не любят – разрываем сердце. – (*разрываем лист пополам через сердце!)*

Пауза. Дать родителям немного побыть в этом состоянии.

– Что вы чувствуете??? Ваши ощущения. (*выслушать мнения родителей*.)

– Можем ли мы сейчас, себе, честно ответить на простой вопрос – Мы – понимающие родители, понимающая семья?

– Можем ли мы признаться себе, что попали в ситуацию затруднения?

– А что же делать в ситуации, когда у нас есть проблема (***Разобраться, подумать от чего возникает такая ситуация и как решить эту проблему.)***

- Я прошу вас обсудить в груп­пах вопрос «Почему у наших детей снижается интерес к учению?» Значимые, на ваш взгляд, причины, запишите на бумаге. Время на работу — 6 ми­нут. (*По звуковому сигналу она завершается, и лидеры групп коммен­тируют выбор*. *Возможные причины участники групповой работы могут пред­ставить, например, следующим образом:*

* Недостаточная усидчивость, неустойчивое внимание.
* Недостаточное умение читать и понимать текст.
* Недостаточные словарный запас, , неумение выра­жать мысль.
* Несформированность настойчивости, целеустремленности, тер­пения, аккуратности, организованности, навыки самостоятельной работы
* Отсутствие в учении опоры на желания и мотивы школьника.
* Однообразие учебной работы, отсутствие ярких впечатле­ний, примеров.
* Авторитарная позиция взрослых в побуждении к учебной деятельности.
* Низкая самооценка школьника.\_

*Обсуждение проблемы. Выслушать каждую группу.*

– Уважаемые родители, данные причины можно условно разделить на три группы:

* педагогические ошибки (учителя, родители);
* психофизиологические
* социально- воспитательные.

– Если заинтересуетесь, то более подробно об этом мы поговорим на следующей встрече.

– Теперь, когда Вам, уважаемые родители понятны причины всего происходящего, как вы начинаете себя чувствовать? (*Более уверенно*.)

– А когда мы начинаем себя чувствовать уверенно, относиться к ситуации спокойно, понимаем причину происходящего, мы знаем, что делать, то соответственно и мир вокруг нашей семьи начинает изменяться к лучшему.

**Упражнение 3. (восстановление рисунка)**

– Возьмите свои остатки от рисунка. Посмотрите на половинки.

– Что Вам хочется сделать? (Перерисовать, склеить..)

*(Родители начинают работать, но прежде заострить их внимание на том, что ребенок на рисунке должен находиться справа. Так как “движение вперед” на листе идет “слева-направо”, и родители со своей любовью должны помогали идти ребенку вперед, направлять его.*

*Те родители, которые выбрали перерисовать – перерисовывают с учетом вышесказанного. Кто захотел склеить – могут клеить и делают то, что считают нужным (закрашивают гуашью, рисуют сверху...). Даем им возможность восстановить рисунок, чтобы он понравился.. Спрашиваем, нравится или нет рисунок, хочется ли что-то дорисовать, добавить. Если хотят внести изменения, пусть вносят. Если нравится – спрашиваем:*

- Как высебя сейчас чувствуете?? *(Родители называют свои чувства, которые изменились в лучшую сторону).*

-Как вы видите, одной из таких причин неуспешности ученика в школе явиляется неумение (а иногда и нежелание) вовремя оказать подде­ржку своему ребенку в учебе. И самое существенное в учебной деятельности — научить отслеживать свои достижения и произошедшие изме­нения.

«Не умел» — «Умею»,

 «Не мог» — «Могу»,

«Был» — «Стал» — ключевые оценки результата углубленной рефлексии своих достижений.

**“Можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя”.** *Древняя мудрость*

-Как вы понимаете эти слова? (Без нашего желания ничего невозможно сделать.)

– А каким словом мы можем назвать “желание что-то делать”? (*Мотивация.*)

**Мотивация** — побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Вопрос наличия школьной мотивации особенно остро стоит для подростков, так как именно в этом возрасте посещение школы у многих не вызывает особого энтузиазма.

**Что такое школьная мотивация?**
Основу ее составляет потребность в получении знаний. Ребенок приходит в мир с врожденной потребностью познавать, т.е. потребностью во внешних впечатлениях и активной деятельности. *Учебная мотивация* — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности.

Мотивы формируются характерологическими особенностями ученика, а также моделями (примерами, нормами), окружающими его в жизнедеятельности. Каждый учится "по своей причине" и ради своего результата.

**Какая бывает школьная мотивация?**
Учебная мотивация школьника может быть разной, в зависимости от его возраста или даже настроения. Выделяют три уровня мотивации:
- *Высокий уровень*, когда ребенок с желанием ходит в школу. Ему нравится узнавать что-то новое, нравится общаться с одноклассниками, с учителем, нравится его социальный статус (ученика) и есть желание соответствовать этому статусу.
- *Средний уровень*, когда ребенка привлекает не сам учебный процесс, а желание пообщаться с детьми, с учителем. Привлекают внешние атрибуты школьной жизни – портфель, школьные принадлежности.
- *Низкий уровень*, когда ребенок не испытывает желания ходить в школу. Ему не интересен учебный процесс, а хочется поиграть. Не привлекает общение с одноклассниками, с учителем.

Успешное обучение без мотивации невозможно. Проведенные исследования мотивации учащихся выявили интересные закономерности - оказалось, что з*начение мотивации для успешной учебы выше, чем значение интеллекта* обучающегося.

Поэтому очень важно понять, почему ребенок не может учиться лучше, и что или кто ему в этом мешает. Причины, влияющие на мотивацию, различны: может это просто нежелание учиться, может, к нему плохо относятся в школе, кто-то мешает заниматься, возможно, учащийся не видит смысла в обучении, или материал преподносится в непонятной форме.

**Как развивать мотивацию? (общие рекомендации)**
1.Отмечайте достижения школьника, акцентируя внимание не на отметку, а на полученные знания, умения.
2. Учите ребенка планировать свою деятельность. Если он научится ставить перед собой конкретное задание, то это будет сильнее побуждать его к деятельности.
3. Учите подростка четко формулировать цель, а также сроки реализации этой цели.
4. По возможности, определяйте прикладную направленность обучения. Зачем это надо знать, как это применимо в жизни?

Мотивационная сфера ребенка всегда стоит первоочередной задачей в любой образовательной среде. Грамотные специалисты стараются рассматривать данную проблему со всех сторон: семья, школа и сам ребенок. Но основу для становления и развития мотивации ребенок приобретает в семье. Ибо только в семье ребенок берет начало своей жизни, происходит его формирование, закладываются основы поведения, характера. И к семи годам, когда ребенок идет в школу, мы получаем “готовый продукт”, который будет только дополняться. Даже в древности утверждали, что основная закладка человека идет до 7 лет

**ЧТО ЗНАЧИТ –УМЕТЬ УЧИТЬСЯ?**

Для начала надо усвоить, что цель — это не оценка, а овладение зна­ниями и умениями. Самое главное, чтобы ребенок был рад получен­ному результату, решенной задаче, усвоенному знанию. И поддержать его в этой радости, научить его этому можете вы, родители. Не бойтесь переборщить: ликуйте и веселитесь, ведь эмоциональная поло­жительная реакция гораздо важнее для ребенка, чем хорошая оценка.

Ситуация 1

**«Ученик не любит какой-то предмет либо не выполняет его вооб­ще, либо откладывает на последнюю очередь и делает кое-как».**

Выведите ребенка на разговор о том, что они изучают по предме­ту. Скажите ему, что его нелюбимый предмет был вашим любимым. Попросите показать в учебнике тему, которую он изучает в школе, и сравните с тем, как вам преподавали ее раньше (заодно вы пой­мете, насколько он знает материал параграфа). Докажите личным примером, что трудные уравнения решать интересно или просто на­работайте определенную схему решений.

Ситуация 2

**«У ребенка конфликт на почве учебы в школе».**

У психологов есть понятие «тактильный голод». Это дефицит любви родителей. Прижмите, поцелуйте, потормошите ребенка. Может быть, эти ощущения послужат стимулом решения про­блем. Постарайтесь устранить конфликт, но не обсуждайте с де­тьми все его подробности. Не говорите плохо о школе и не крити­куйте учителей в присутствии детей. Вы всегда можете прийти к педагогу и поговорить, и это не обязательно должно обсуждаться с ребенком. Принимайте по возможности участие в жизни класса и школы. Ребенок гордится этим, а вы лучше осведомлены в том, что происходит с ним в школе.

Ситуация 3

**«Ребенок «принес» из школы запись в дневнике: «Отвлекался на уроке, запускал бумажных голубей».**

Могут помочь следующие заповеди доктора Добсона.

1. Не унижайте ребенка. Не используйте фразы: «А лучше ты придумать не мог? У тебя вообще есть голова на плечах?» и т.д.

2.     Не угрожайте: «Если ты еще раз так сделаешь, ты у меня получишь!»

Всякий раз, когда мы угрожаем ребенку, мы учим его боять­ся и ненавидеть себя. Угрозы всегда относятся к будущему, а ребенок живет в настоящем, к тому же совершенно бесполез­ны: от них поведение не улучшится и положительных резуль­татов не прибавится.

3. Не вымогайте обещаний. Обещания тоже относятся к будуще­
му. Слово — это одно, а дело — совсем другое.

**Общий вывод** обычно бывает таков: нет правильных или неправильных решений в какой-то сложной для ребенка ситуации в учебной деятельности. Просто есть решения, адекватные возможностям, способностям ученика, его при­тязаниям и ожиданиям родителей, а есть неадекватные. Чтобы мень­ше принималось вторых, следует изучать своего ребенка, быть рядом с ним, разделять его проблемы и учиться их разрешать вместе.

В семье же закладываются и лидерские качества.

Лидер – это не тот, кто идёт по головам, наплевав на чужое мнение и желания, это человек, который может привлечь внимание, владеет словом, его речь уверенна и сама по себе заставляет прислушиваться. Такой человек не боится ответственности, имеет своё мнение и готов отстаивать его. Он не только мечтает, но и ставит цели, а так же продумывает план их достижения. Ещё одна арактерная лидерская черта – не бояться ошибок. Промах не способен сломить, лидер умеет принимать поражение и взять из отрицательного события положительный опыт.

**Как воспитать в ребёнке лидера?**

Всего лишь 40% лидерских качеств заложено в младенца с рождения, остальные 60% зависит от воспитания. Все дети разные и не каждый может быть лидеровм. Проанализируйте поведение своего ребёнка и если выявите такие качества, то в вашей семье подрастает, как минимум, руководитель.

* в окружении сверстников является “моторчиком”, друзья слушают его и хотят быть рядом;
* любит, чтобы окружающие сосредоточились только на нем;
* доказывает своё мнение, спорит;
* легко общается с людьми разных возрастов;
* знает свои изъяны и легко переживает шутки в его сторону и прочее.

 Но если вы не увидели таких качеств в своем ребенке – не расстраивайтесь. Задача родителей вырастить счастливого, полноценного, самостоятельного и самодостаточного человека.

И всё-таки, как же вырастить лидера?

С раннего детства важно усвоить некоторые нужные привычки для воспитания лидерских качеств

 \* сдерживать обещания;

\* доводить работу до завершения;

\*уважать окружающих;

\*следить за своим внешним видом и здоровьем

\*ставить новые цели и достигать их.

\* учить воспринимать к критику — залог успеха.

\*Научиться спокойно воспринимать неудачи, выносить уроки. Тот не ошибается, кто ничего не делает! В любой ситуации находить положительные стороны, к оптимистам тянутся люди, с ними легче общаться и находить общие интересы.

**Что мешает многим развить в себе лидерские качества?**

В первую очередь это внутренние барьеры. Они — результат нашего прошлого опыта, убеждений, ограничений и привычек. Неуверенность¹, страх², раздражение становятся для многих непреодолимыми препятствиями на пути к поставленной цели.

**Какие барьеры встречаются чаще всего?**

1. Расплывчатость и туманность поставленных целей: люди нередко терпят неудачу из-за того, что слабо представляют себе цели, к которым стремятся.

2. Нетерпеливость и ожидание мгновенных изменений: будьте довольны скромным прогрессом. Часто говорят, что большой дуб вырастает из маленького желудя. Импульсивный человек, надеющийся изменить себя в мгновение ока, редко достигает этого.

3. Боязнь уязвимости: люди часто стремятся избегать ситуаций, которые могут причинить им боль, неудобство или испугать, ситуаций, которые грозят поколебать их самомнение или чувство психологического комфорта.

4. Неверие в собственные силы. Развитие часто сдерживается неверием в свою способность измениться. Донесите до ребёнка мысль, что своим развитием он управляет главным образом сам. Стремление к лидерству требует, чтобы вы научились отвечать за ход вашей собственной жизни.

**Можно ли найти универсальный метод того, как стать лидером?**

К сожалению, современный психологический рынок заполнен разнообразными «полезными советами». В них все «чудодейственные» рецепты обычно сводятся либо к откровенному словоблудию, либо к проповеди банальных формул в стиле «Хочешь быть лидером (богатым, любимым, и т.д.) — будь им».

Практическая ценность таких советов равна нулю, поскольку в психологии не существует полезных советов, пригодных всегда и для всех. Это невозможно в принципе, ведь все люди очень разные.

Лидерство — это, в первую очередь, осознание своей уникальности,.

Суть превращения в лидера заключается не в том, чтобы «изучить все секреты», а в том, чтобы стать самим собой и полностью использовать те уникальные свойства, которые даны человеку — навыки, дарования, энергию.

Конечно, стоит направлять ребёнка в положительные стороны лидерства, ведь очень легко скатиться к обычному самолюбованию, [эгоизму](http://polonskaya-blog.ru/pro-proyavleniya-detskogo-egoizma/) и неоправданному самомнению.

Но это уже новая тема, для новой встречи.

Мы завершаем работу благо­дарю участников и прошу Вас поделиться мнением о работе семинара.

Ситуация 1

**«Ученик не любит какой-то предмет либо не выполняет его вооб­ще, либо откладывает на последнюю очередь и делает кое-как».**

Ситуация 2

**«У ребенка конфликт на почве учебы в школе».**

Ситуация 3

**«Ребенок «принес» из школы запись в дневнике: «Отвлекался на уроке, запускал бумажных голубей».**







