**Технологическая карта урока**

**Данные об учителе:** Буторина Альфия Якубовна

**Предмет:** английский язык

**Класс:** 10

**Учебник (УМК):** В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. Английский язык 10-11 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе, 14-е изд. –М.: Просвещение, 2012.

**Тема урока:**“ Do you use modern inventions in everyday life?” (Используете ли вы современные изобретения в повседневной жизни?)

**Роль и место урока в данной теме:** урок обобщения и систематизации лексического материала по теме “Do you use modern inventions in everyday life?” («Используете ли вы современные изобретения в повседневной жизни?»)

**Цель урока:**совершенствование языковой и речевой компетенций в рамках урока “Do you use modern inventions in everyday life?” («Используете ли вы современные изобретения в повседневной жизни?»)

**Образовательные задачи:**

**аудирование:** развивать умения слушать с целью извлечения детальной информации;

**говорение:**развивать у учащихся умение монологической с использованием изученных лексических единиц и фраз-клише;

**лексическая сторона речи:** организовать активное употребление в устной речи лексики по теме Do you use modern inventions in everyday life?” («Используете ли вы современные изобретения в повседневной жизни?»);

**Развивающие задачи:**развивать логическое мышление у учащихся через использование иллюстраций, дидактического материала (тексты-опоры для аудирования и монологического высказывания);

**Воспитательные задачи**: воспитывать у учащихся уважительное отношение к личному мнению одноклассников;

**Оборудование:**

Компьютер, сопровождающая презентация, выполненная в программе Microsoft Power Point, тексты для чтения, карточки-задания.

**Оценочная деятельность на уроке**:

- оценку своей деятельности учащиеся получают за обсуждение проблемы урока и устные ответы учащихся;

- рефлексия учащимися проделанной деятельности на уроке.

**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений обучающихся, для которых проектируется урок:**

*Обучающиеся владеют:*

*Предметными УУД:- владеют некоторым багажом знаний по теме "Young years"; (1 уровень)*

*- участвуют в разговоре, монологе, умеют кратно пересказать содержание текста; (2 уровень)*

*- понимают на слух высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аудиотекстов; (2 уровень)*

*- умеют извлекать из текста необходимую/интересующую информацию;(2 уровень)*

*- соблюдают правила чтения (фонетику). (2 уровень)*

*Метапредметными УУД:*

*Регулятивными УУД: -формулировать ответы по теме на основе опорных выражений и текстов; (2 уровень)*

*- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; (1 уровень)*

*- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; (3 уровень)*

*Познавательными УУД:- собирать и выделять информацию, необходимую для решения проблемы; (3 уровень)*

*- давать определение понятиям; (2 уровень)*

*- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. (2 уровень)*

*Коммуникативными УУД: -высказывать свою точку зрения стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве; (3 уровень)*

*- эффективно осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль; (3 уровень)*

*- строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; (3 уровень)*

*- умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме. (3 уровень)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Предметные  | Показывают знания по теме «Современные изобретения»Развивают навыки устной речи, чтения и перевода, аудирования и письмаВыбирают способ представления данных в зависимости от поставленной задачи  | 3 – 2 уровень — самостоятельно воспроизводить информацию по памяти без подсказки и применять её для  |
| Регулятивные  | Самостоятельно ставят новые учебные задачи путем задавания вопросов о неизвестном | 2 уровень — самостоятельное действие учащихся по заданному алгоритму |
| Планируют собственную деятельность, определяют средства для ее осуществления | 2 уровень— совместное с учителем действие учащихся на основе знания видов источников информации и способов работы с ними |
| Познавательные | Систематизируют знания, обобщают и углубляют по теме «Современные изобретения». | 3 уровень — самостоятельное действие учащихся по применению знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач |
| Коммуникативные  | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, способов взаимодействия; умение слушать и вступать в диалог. | 2 – 1 уровень — совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля; высказывание своей точки зрения по инициативе учителя |
| Личностные  | Проявлять внимание, интерес, желание больше узнать и применить свои знания на практике, оценивать свои и чужие поступки, оценивать свои достижения, самостоятельность, адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников | 2 уровень — самостоятельное выполнение действий  |

**Структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задачи** | **Форма учебного взаимодействия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика, УУД** |
| **I. Warm-up****(разминка****для активизации****мышления,****вовлечение в деятельность)** | Мотивировать учащихся к учебной деятельности. Актуализировать требования приветствия на уроке английского языка. Создать условия для продуктивного урока. | фронтальная | Обращает внимание учащихся на наличие у себя различных современных устройств.Задает вопросы и помогает вывести тему урока.Создает эмоциональный настрой на уроке.  | Приветствуют учителя*.* Называют устройства, которые у учителя с собой; отвечают на вопросы и пытаются определить тему урока и поставить цель занятия. УУД-умение определять и ставить перед собой цель работы. |
| **II. Основная часть. 1.1 Актуализация знаний. Отработка лексики по теме.****1.2.Аудирование с целью полного понимания текста** | Совершенствовать фонетические, лексические, аудитивные навыки. Совершенствовать речевые умения.  | индивидуальнаяфронтальная | Организует употребление лексических единиц в устной речи. Слушает речь каждого учащегося.Дает установку прослушать аудиозапись, комментирует в случае необходимости. | * 1. Учащиеся по цепочке читают предложения, содержащие лексику по теме.
	2. Учащиеся слушают текст, выполняют задание, высказывают свое мнение.

Предметные УУД (совершенствование лексического навыка говорения, аудитивных навыков). |
| **III. Matching****(соотнесение текста и устройства)** | Совершенствовать умение переводить*.* | фронтальная | Организует работу учащихся. Проверяет правильность выполнения задания. | УУД-познавательные (умение определять понятия) и предметные УУД (совершенствование лексического навыка говорения, аудитивных навыков). |
| **IV. Проверка домашнего задания** | Cовершенствовать навыки говорения. | индивидуальная | Организует проверку выполнения домашнего задания. Побуждает к высказыванию своего мнения. | Каждый (-ая) учащийся )-яся) высказывает свое мнение о том, какие современные изобретения он\она редко (часто) использует в повседневной жизни. |
| **V. Просмотр видеоролика о современных изобретениях.** | Cовершенствовать навыки аудирования, говорения | фронтальная | Организует просмотр видеоролика.Дает установку просмотреть его. | Учащиеся смотрят видеоролик, комментируют его после просмотра. |
| **Домашнее задание.** |  | фронтальная | Записывает на доске домашнее задание к следующему уроку. Дает комментарий к домашнему заданию. | Открывают дневники и записывают домашнее задание |
| **Подведение итогов урока.Рефлексия.** |  | фронтальная | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. Оценивает работу каждого учащегося на уроке. | Ученики анализируют, оценивают свою работу на уроке. |