|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: Атмосфера**  **Мектеп Целиноград ауданы №10 орта мектебі** | | | | | |
| **Күні** | | **Мұғалімнің аты-жөні:** Қаржаубай Х. Т. | | | |
| **Сынып 9** | | **Барлығы - Қатысқандар - Қатыспағандар -** | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | Қазақстанның климатын түзуші факторлар | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары** | | 9.3.2.1 Қазақстан климатын қалыптастырушы факторларды талдайды | | | |
| **Сабақ мақсаты** | | **Барлық оқушылар:** Климатты қалыптастырушы факторларды талдай алады | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** Қазақстан мен Ресейдің климат қалыптастырушы факторларын анықтап, екі елдің климатына салыстырмалы сипаттама бере алады | | | |
| **Кейбір оқушылар:** Антропогендік климаттық факторлардың әсерінен Қазақстанның климаты өзгерісін тұжырымдап және оның алдын алу шараларына ғылыми болжам жасай алады | | | |
| **Бағалау критерийі** | | Климатты қалыптастырушы факторларды талдайды  Қазақстан мен Ресейдің климат қалыптастырушы факторларын анықтап, екі елдің климатын салыстырмалы сипаттайды  Антропогендік климаттық факторлардың әсерінен Қазақстанның климаты өзгерісін бағамдап және оның алдын алу шараларына ғылыми болжам жасайды | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Сыныптағы диалог/жазылым үшін пайдалы тілдік бірліктер**  Атмосфераның төменгі қабаты.......деп аталады  Қатты жауын-шашын түрлері.....  Қолайсыз атмосфералық құбылыстар: | | | |
| **Талқылауға арналған тармақтар:**  Қазақстанның климаты шұғыл континентті, өйткені ... | | | |
| **Сіз неліктен ... екенін айта аласыз ба?**  Қазақстанның солтүстігіне қарағанда оңтүстігінде көктем ерте басталады, неліктен ? | | | |
| **Жазылым бойынша ұсыныстар:** тропосфера, атмосфера циркуляциасы, күн радиациясы | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | Ұлттық қауіпсіздік және еліміздің бүкіләлемдік, өңірлік мәселелерді шешуге жаһандық тұрғыдан азаматтық жауапкершілікпен қатысуы арқылы іске асырылады | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Физика: ауаның ылғалдығы | | | |
| **Алдыңғы білім** | | Атмосфераның құрамы, ауа райы, климаттық белдеулер | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **5** минут | Оқушылармен амандасу. Сыныпта қолайлы ахуал орнату.  «Досыңа тілек» әдісі.  Оқушылар шеңберге тұрып, бүгінгі сабақ барысына бір -біріне жақсы көңіл- күй тілейді.  Сыныпты жұмыс топтарға «ЖАДА»-ға қарай сандар үлестіру арқылы бөлу.  **Миға шабуыл.** «Бір қадам алға...» әдісі. Мұғалім өткен материалдарға байланысты сұрақтар қояды. Жауап дұрыс болса, бір қадам алға жылжиды, қате болса, бір қадам артқа шегінеді. Мұғалім үстеліне жеткенше, бірнеше сұрақ қою арқылы оқушылардың зейінін сабаққа шоғырландырып алады.  -Климат деген сөздің мағынасы нені білдіреді?  -Климатты зерттейтін ғылым қалай аталады?  -Экватордан полюстерге қарай ауа температурасы қалай өзгереді?  -Ауа қозғалысының себебі не?  -Ауа райын зерттеуде қолданатын құралдар?  М: Сабақтың мақсатын талқылау және топтастыру. ЖАДА арқылы реттік сандар үлестіру. | | | | Похожее изображение  C:\Users\Директор\Desktop\тттт.jpg |
| **Сабақтың ортасы**  **25** минут | 1-тапсырма. Мәтінмен жұмыс. **«Ақпараттық карточкалар»** әдісі. (топтық жұмыс)  Тапсырма: Мәтінді оқи отырып «Қазақстанның климатын түзуші факторлар» тақырыбын оқып, әр топ оқушылары өз ойларын ортаға салады, тақырыпты талдайды. Мәтіннен қарсылас топ оқушыларына сұрақтар құрастырады.   |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийі** | **Дескриптор** | | Климатты қалыптастырушы факторларды талдайды | Климатты қалыптастырушы факторларды анықтайды.  Қазақстанның географиялық орнына климат қалыптастырушы факторлардың әсерін талдайды.  Қазақстан аумағында климаттың адамның денсаулығы мен шаруашылық әрекетіне тигізетін әсерін бағамдайды |   ҚБ: мұғалімнің бағалауы (ауызша).  2 – тапсырма: **«Температураны өлшеу» әдісі.** Жұптық жұмыс.  Көкшетау мен Мәскеу қалалары шамамен бір ендікте орналасқан. Бірақ, Мәскеуге қарағанда Көкшетаудың қысы суық. Себебі неліктен? Қорытынды жаса.   |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийі** | **Дескриптор** | | Қазақстан мен Ресейдің климат қалыптастырушы факторларын анықтап, екі елдің климатына салыстырмалы сипаттама бере алады | Картадан қалалардың орналасу орнын анықтай алады.  Қазақстан мен Ресейдің климатының ерекшеліктерін салыстырмалы талдайды.  Картаның көмегімен Қазақстанның климаты шұғыл континетті екендігін дәлелдейді. |   ҚБ: Өзара бағалау. «Ойды қорытындылау»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерийлер** | **Сұрақтар** | **Бес балдық**  **жүйе бойынша бағалау** | | **Дәлдік** | Қалаларды картадан көрсетеді |  | | **Сәйкестік** | Жауаптар сұраққа сәйкес пе? |  | | **Тереңдігі** | Проблема жан-жақты қарастырылғған ба? |  | | **Негіздеу** | Келтірілген жауаптарды негізделген деп атауға бола ма? |  | | **Жүйелілік** | Сипаттама логикалық тұрғыдан жүйелі жасалған ба? |  |   **Дәптермен жұмыс**. Көп нүктенің орнына тиісті сөздерді қойып жазу.  Атмосфераның төменгі қабаты... деп аталады. Атмосфера циркуляциасы дегеніміз... Күннен жылу мен жарықтың шағылуы... Қолайсыз атмосфералық құбылыстар:..  3 – тапсырма: «Егерде мен...» әдісі.  Оқушылар «Атмосфераның ластануы және қоршаған ортаға әсері» бейнероликті қарап, өз ойларынан эссе жазу арқылы түйіндейді.   |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийі** | **Дескриптор** | | Антропогендік климаттық факторлардың әсерінен Қазақстанның климаты өзгерісін тұжырымдап және оның алдын алу шараларына ғылыми болжам жасайды | Тақырыпқа сай 3– 4 сөйлем құрастырады .  Тақырыпқа байланысты жүйелі тұжырымдамалар жазады.  Ғаламдық жылынудың Қазақстанға әсеріне мысалдар келтіре отырып, оның алдын алу шараларына ғылыми көзқарастарын дәлелдейді. |   ҚБ: өзара бағалау «Шаршылар» әдісі.  Жұмысты аяқтағаннан кейін оқушы дәптерге шаршының суретін салады. Егер жұмыс түсініксіз болса, шаршыны қызыл түске бояйды, егер аздап түсінген болса – сарымен, тақырыпты жүз пайызға түсінгеніне сенімді болса жасылмен бояйды. | | | | Оқулық  <http://expert.atamura.kz/kz/books> /grade/9  «Өте жақсы», «бұл бағытың дұрыс, бәріміз бірге тағы ойланып көрейік», «балалар Т – ның айтуы бойынша осылай, ал сендер қалай ойлайсыңдар?»  Дүние жүзінің климаттық  картасы  C:\Users\Директор\Desktop\ррр.jpg  BILIM LAND  № 2902 «Атмосфераның ластануы және қоршаған ортаға әсері» бейнеролик |
| **Сабақтың соңы**  **7 минут**  **Рефлексия**  **3 минут** | 4-тапсырма (жинақтау) «Ия» «Жоқ» әдісі. Өзін-өзі бағалау   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Тапсырмалар** | «Ия» | «Жоқ» | + \ - | | Күннен келетін жарық пен жылу күн радиациясы деп аталады |  |  |  | | Ауаның ылғалдығын термометрмен өлшейді |  |  |  | | Жер бедері күн радиациясының таралуына әсер етеді |  |  |  | | Қазақстан тропиктік белдеуде орналасқан |  |  |  | | Климат түзуші факторлар: Күн радиациясы, жер бедері, атмосфералық циркуляция |  |  |  | | Жазда тропиктік ауа массалары солтүстіктен келеді |  |  |  | | Ауа массалары континенттік және теңіздік болып бөлінеді |  |  |  |   Кері байланыс (ауызша). «Мерседес» әдісі.  -Бүгінгі сабақтан танымдық не алдым?  -Не нәрсені түсінбедім?  -Не туралы тереңірек білгім келеді? | | | | Картинки по запросу математика  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ |
| **Қосымша**  **ақпарат** | <https://www.youtube.com/watch?v=JvbgKkAgYgE> Ғаламдық жылыну аңыз ба әлде шындық па? | | | |  |
| **Саралау – сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз?**  **Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | | | **Бағалау – сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырысыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** | |
| Топтық жұмыс жоспарлаған кезде «жақын арадағы даму аймағын» қалыптастыруды және оқу деңгейлеріне қарай тапсырмаларды саралап беруді жоспарлаймын. | | | Сабақты жоспарлау барысында сабақ мақсаттарына қол жеткізуде әр тапсырма соңында кері байланыс беру арқылы қалыптастырушы бағалау ұйымдастырылады: мұғалімнің бағалауы, өзара бағалау, өзін-өзі бағалау | Ширату жаттығулары.  АКТ мен жұмыс жасау барысында өмір қауіпсіздігі ережелерін сақтауларын қадағалау | |
| **Сабақ бойынша рефлексия**  Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы, қолжетімді болды ма? Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме? Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба? Сабақ жоспарларынан ауытқулар болды ма және неліктен? | | |  | | |
| **Жалпы бағалау** | | | | | |
| Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқу мен оқытуға қатысты)  1:  2:  Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқытуды да оқуға қатысты)  1:  2:  Сабақ барысында мен сынып н емесе жекеленген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім? | | | | | |