|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сынып: 8** | | **Мектеп: № 10 орта мектеп** | |
| **Уақыты: 28.01.19** | | **Мұғалім: Тоқтаған Манарбек** | |
| **Сабақ тақырыбы** | | **Бауыржан Момышұлы «Ұшқан ұя» әңгімесі** | |
| **Оқу мақсаттары** | | 8. Т/Ж1-әдеби шығарманың жанрына байланысты сюжеттік желілерін, эпилог, прологтарды анықтау. | |
| **Сабақтың**  **Мақсаттары** | | **Оқушылардың барлығы орындай алады:** әдеби шығарманың жанрына байланысты сюжеттік желілерін, эпилог, прологтарды анықтай алады. | |
| **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:**  Әңгіме жанрына байланысты сюжеттік желілеріне, эпилог, прологтарға талдау жасайды. | |
| **Оқушылардың кейбіреуі орындай алады:** әңгіме жанрына байланысты сюжеттік желілеріне, эпилог, прологтарғаталдау жасай отырып, жанрлық ерекшелігін ажыратады. | |
| **Тілдік**  **мақсат** | | **Оқушылар орындай алады:** сюжеттік-композициялық жоспар құра алады. | |
| **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:** тәрбие, тағылым, ұя, аға лейтенант, рота, генерал т.б. | |
| **Диалог құруға/шығарма жазуға арналған пайдалы тіркестер:**  Қандай жаңа білім алдың? | |
| **Талқылауға арналған сұрақтар:**  Шығарма неліктен «Ұшқан ұя» деп аталған? | |
| **Құндылықтарды игерту** | | Тарихтың, мәдениет пен тілдің біртұтастығы. Елжандылық, толеранттық, ұлтжандылық тәрбие. | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Тарих, қазақ тілі, дене шынықтыру. | |
| **Бағалау критерийі** | | * әдеби шығарманың жанрына байланысты сюжеттік желілерін, эпилог, прологтарды анықтай алады. * Жанрлық ерекшелігін ажыратады. | |
| **Ойлау дағдылары** | | Білу, түсіну, қолдану. | |
| **Алдыңғы білім** | | «Бақытсыз Жамал» романынан алған үзінділерді қайта өңдеп креативті жазу. | |
| **Сабақ барысы** | | | | |
| **Сабақтың кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу** | | Ресурс | |
| **Сабақтың басы** | 1. **Ұйымдастыру кезеңі.** Сәлемдесу  **2. Психологиялық ахуал**  **3. Ширату.** Оқушыларды шеңбер бойымен тұрғызу. «Капитандар, теңізшілер» ойынын ойнату. «Капитандар» дегенде әскери белгі көрсетеді. «Теңізшілер» дегенде еден жуады. "Түскі ас" дегенде төртеуден топ құрып тамақ ішеді. «Кеме» дегенде бестен топ құрады.  **«Түйінді сөздер»**  Оқушыларға парақшаларда түйінді сөздер тізімі беріледі. Олар топтарда сол сөздерді пайдалана отырып әңгіме жасайды, сабақ тақырыбын анықтайды.  ***Түйін сөздер:*** Момыш, қарлығаш, балалық шақ, әже, жанұя.  Шығарма авторы Бауыржан Момышұлы туралы мәлімет беріледі.  **Топтық бағалау** | |  | |
| **Сабақтың ортасы** | 1. **«Фишбоун» әдісі**     Шығарманың жанрына байланысты сюжеттік желілерін, эпилог, прологтарды анықтап жазу.  **Орындалу барысы:**   * басына – шығарманың тақырыбын, * үстіңгі сүйектеріне – шығарманың жанрына байланысты сюжеттік желілерін, * астыңғы сүйектеріне – эпилог, прологтарды, * құйрығына – шығарма тілі жайлы оқушының ойын жазылады .   Қаңқадағы жазулар қысқа болу керек. Олар тірек сөздерден немесе тақырыптың негізгі ойын ашатын фразалық сөздерден болуы тиіс.  **Қалыптастырушы бағалау: Шапалақ**  **6. Жеке жұмыс**  Тақырып бойынша «Бортты жүк» кестесін толтыру. Оқулықтағы қосымша мәліметтерді пайдана отырып, кестені толтырады.   |  |  | | --- | --- | | **Болжам** | **Жаңа ақпарат** | | Тақырып бойынша бұрыннан не білемін? Бұл туралы не білуім керек? | Бұл туралы енді не білдім?  Қандай маңызды сәттерді мен енді анықтадым? |   **7. Берілген сұраққа үш дәлел келтіру.**   1. Шығарма неліктен «Ұшқан ұя» деп аталған? 2. Әжесі қандай себеппен Бауыржанның әкесін «Тарамыс» деп атаған? 3. Әкесінің «Тура Момыш» атану себебі неде? 4. Әкесі неліктен Бауыржанды орыс мектебіне оқуға береді?   **Дескриптор:**  1. Шығарма жанрын анықтай алады.  2. Өз ойын нақты дәлелмен жеткізеді.  3. Көтерілген мәселені анықтайды.  Оқушылар тақтаның алдына шығып, екі сызықтың бойында тұрып өз қалауымен айтылған аргументтердің біреуін дәлелдейді. | | <https://bilimland.kz/kk#lesson=8075> | |
| **Сабақтың соңы** | **«Сабақ бойынша ойыңды білдір» әдісі**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Қандай жаңа білім алдың? | Алған біліміңді қолдана аласың ба? | Саған қиындық тудырған түсініктер? | |  |  |  |   **«ҚҚҚ кестесі»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Маған қызық болған 2 нәрсе | Маған қиын болған 2 нәрсе | Маған құнды болған 2 нәрсе | |  |  |  | | |  | |