**Краткосрочный план урока биологии 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок: 7.4 Размножение. Рост и развитие** | | | **Школа:** | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя:** | | |
| **КЛАСС: 7** | | | **Количество присутствующих:** | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | | Прямой и непрямой типы онтогенеза у животных. | | |
| **Цели обучения, которые помогают достичь данный урок** | | 7.2.3.3 - различать этапы онтогенеза растений и животных | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся будут**: знать и сравнивать прямое и непрямое развитие животных  **Большинство учащихся будут**:  Различают и приводят примеры полного и неполного метаморфоза насекомых/ животных  **Некоторые учащиеся**: Могут объяснить значения полного и неполного метаморфоза для организмов | | | |
| **Критерии оценивания** | | *Обучающийся*  Описывает типы развития животных;  Приводит примеры животных с разными типами развития.   Определяет черты сходства и отличия прямого и непрямого типов онтогенеза у животных. | | | |
| **Языковые цели** | | **Лексика/терминология:** онтогенез, прямой, непрямой тип развития, метаморфоз, яйцо, имаго, куколка, личинка, взрослая особь, цикл, этапы  **Языковая цель обучения:** учащиеся могут устно и письменно сравнить прямой и непрямой типы онтогенеза у животных  **Серия полезных фраз для диалога/письма:** Онтогенез **означает/это** процесс/этапы… Данный этап длится… Преимущества прямого и непрямого развития у насекомых…. Недостатки прямого и непрямого развития у насекомых… | | | |
| **Привитие ценностей** | | Учащиеся учатся слушать и дополнять друг друга, умеют работать парно, тем самым развивает ценность как уважение. Развивают коммуникативные навыки при обсуждении в группе, целым классом. При помощи самостоятельного изучение текста у учащихся развивается ценность как обучение в течении жизни | | | |
| **Межпредметные связи** | | География, экология | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Использование интерактивной доски при исследовании и представлении изображений для использования в иллюстрированных беседах | | | |
| **Предварительные знания** | | Учащиеся могут описывать свойства живых организмов, моделировать и объяснять процессы, присущие живым организмам, использовать характерные особенности организмов для определения видов растений и животных из курса «Естествознания» 5-6 класс. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке (замените содержимое колонок на запланированные мероприятия)** | | | | **Ресурсы** |
| 0-5 мин | **Приветствие. Психологический настрой.**  **Мозговой штурм**  Продолжи предложение ( у детей цифры, термины на доске: 1.онтогенез, 2.оплодотворение, 3. опыление, 4.развитие, 5.рост)  1) перенос пыльцы с тычинки на рыльце пестика  2) слияние мужской и женской половых клеток  3) индивидуальное развитие организмов  4) процесс, приводящий к образованию новых органов, увеличению размеров, массы тела  5) процесс количественных и качественных изменений организма, в результате которых происходит повышение сложности организации и взаимодействия всех систем  **Самооценивание (цифры)** | | | | Карточки с терминами |
| 6-8 мин | (**К)** Показать образцы/ фотографии/коллекции различных видов насекомых на различных этапах их жизненного цикла, затем попросить учащихся, устно описать данные образцы, задавая направляющие вопросы по данной теме  (**К)** Ознакомить класс с темой урока и целью обучения | | | | Презентация |
| 9-30 мин | (И) Работа с текстом учебника по теме урока  По номинальному методу освоение содержания текста. Разделение текста на части и расделение их по значению.  Работа по рядам (используя коллекции)  1 ряд – развитие птенца курицы  2 ряд - развитие кузнечика  3 ряд – развитие бабочки  (К) Метод « Схема тонких и толстых вопросов»  Обсуждение результатов работы  - Какие типы развития вы узнали?  - Что такое прямое развитие?  - Для каких организмов характерен прямой тип развития?  - Что такое непрямое развитие?  - Что означает метаморфоз?  - Как происходит развитие с полным превращением?  - Как происходит развитие с неполным превращением?  **(Т)** Учитель дополняет полученные предварительные знания у учащихся, используя презентацию  Провести сравнение с онтогенезом у растений (Однолетние, многолетние растения)  **(Г)** Разделить учащихся на группы при помощи пазлов (рисунки) первая группа собирают цикл развития кузнечика,  вторая группа собирают стадии развития бабочки, и третья группа собирают цикл развития курицы  **Критерии для работы в группе**   * Все участники группы активно участвуют в обсуждений * В группе учащиеся должны проявить уважение и взаимопонимание * Соблюдают время для обсуждения   Картинки по запросу cycle of butterflyC:\Users\dyrynbayeva_b.ast\Desktop\таракан.jpg  (**К)** После работы в группах учащиеся всем классом обсуждают данные темы и дополняют знания    (**К)** Рассмотреть вместе с классом видео цикл развитие лягушки  Обсуждение видеоматериала. | | | | Учебник «Биология»  Е.А. Очкур, Ж.Ж.Курмангалиева  Стр 236-238  Коллекции,  Влажные препараты  Презентация  Рисунки |
| 31-37 мин | **(И/ФО)** Выполнение задании: a, b на рабочем листе - формативное оценивание  А) Подпиши на рисунках этапы развития    Б) Объясни, в чем преимущество развития с прверащением | | | | Рабочие листы |
| 37-40 | Рефлексия.  https://arhivurokov.ru/multiurok/html/2017/03/19/s_58ce98dc65e45/img40.jpg  **Д/з** найти еще примеры организмов с различными типами развития организмов. | | | | Стикеры |