**Краткосрочный план урока биологии 7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок: 7.4 Размножение. Рост и развитие** | **Школа:**  |
| **Дата:**  | **ФИО учителя:**  |
| **КЛАСС: 7** | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Прямой и непрямой типы онтогенеза у животных. |
| **Цели обучения, которые помогают достичь данный урок** | 7.2.3.3 - различать этапы онтогенеза растений и животных  |
| **Цели урока** | **Все учащиеся будут**: знать и сравнивать прямое и непрямое развитие животных**Большинство учащихся будут**:Различают и приводят примеры полного и неполного метаморфоза насекомых/ животных**Некоторые учащиеся**: Могут объяснить значения полного и неполного метаморфоза для организмов |
| **Критерии оценивания** | *Обучающийся*Описывает типы развития животных;Приводит примеры животных с разными типами развития. Определяет черты сходства и отличия прямого и непрямого типов онтогенеза у животных. |
| **Языковые цели** | **Лексика/терминология:** онтогенез, прямой, непрямой тип развития, метаморфоз, яйцо, имаго, куколка, личинка, взрослая особь, цикл, этапы**Языковая цель обучения:** учащиеся могут устно и письменно сравнить прямой и непрямой типы онтогенеза у животных**Серия полезных фраз для диалога/письма:** Онтогенез **означает/это** процесс/этапы… Данный этап длится… Преимущества прямого и непрямого развития у насекомых…. Недостатки прямого и непрямого развития у насекомых… |
| **Привитие ценностей** | Учащиеся учатся слушать и дополнять друг друга, умеют работать парно, тем самым развивает ценность как уважение. Развивают коммуникативные навыки при обсуждении в группе, целым классом. При помощи самостоятельного изучение текста у учащихся развивается ценность как обучение в течении жизни |
| **Межпредметные связи** | География, экология |
| **Навыки использования ИКТ** | Использование интерактивной доски при исследовании и представлении изображений для использования в иллюстрированных беседах |
| **Предварительные знания** | Учащиеся могут описывать свойства живых организмов, моделировать и объяснять процессы, присущие живым организмам, использовать характерные особенности организмов для определения видов растений и животных из курса «Естествознания» 5-6 класс. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке (замените содержимое колонок на запланированные мероприятия)** | **Ресурсы** |
| 0-5 мин |  **Приветствие. Психологический настрой.****Мозговой штурм**Продолжи предложение ( у детей цифры, термины на доске: 1.онтогенез, 2.оплодотворение, 3. опыление, 4.развитие, 5.рост)1) перенос пыльцы с тычинки на рыльце пестика2) слияние мужской и женской половых клеток3) индивидуальное развитие организмов4) процесс, приводящий к образованию новых органов, увеличению размеров, массы тела5) процесс количественных и качественных изменений организма, в результате которых происходит повышение сложности организации и взаимодействия всех систем**Самооценивание (цифры)** | Карточки с терминами |
| 6-8 мин |  (**К)** Показать образцы/ фотографии/коллекции различных видов насекомых на различных этапах их жизненного цикла, затем попросить учащихся, устно описать данные образцы, задавая направляющие вопросы по данной теме(**К)** Ознакомить класс с темой урока и целью обучения | Презентация |
| 9-30 мин | (И) Работа с текстом учебника по теме урокаПо номинальному методу освоение содержания текста. Разделение текста на части и расделение их по значению.Работа по рядам (используя коллекции)1 ряд – развитие птенца курицы2 ряд - развитие кузнечика3 ряд – развитие бабочки(К) Метод « Схема тонких и толстых вопросов»Обсуждение результатов работы- Какие типы развития вы узнали?- Что такое прямое развитие?- Для каких организмов характерен прямой тип развития?- Что такое непрямое развитие?- Что означает метаморфоз?- Как происходит развитие с полным превращением?- Как происходит развитие с неполным превращением?**(Т)** Учитель дополняет полученные предварительные знания у учащихся, используя презентациюПровести сравнение с онтогенезом у растений (Однолетние, многолетние растения)**(Г)** Разделить учащихся на группы при помощи пазлов (рисунки) первая группа собирают цикл развития кузнечика,вторая группа собирают стадии развития бабочки, и третья группа собирают цикл развития курицы**Критерии для работы в группе*** Все участники группы активно участвуют в обсуждений
* В группе учащиеся должны проявить уважение и взаимопонимание
* Соблюдают время для обсуждения

Картинки по запросу cycle of butterflyC:\Users\dyrynbayeva_b.ast\Desktop\таракан.jpg (**К)** После работы в группах учащиеся всем классом обсуждают данные темы и дополняют знания (**К)** Рассмотреть вместе с классом видео цикл развитие лягушкиОбсуждение видеоматериала.  | Учебник «Биология»Е.А. Очкур, Ж.Ж.КурмангалиеваСтр 236-238Коллекции,Влажные препаратыПрезентацияРисунки |
| 31-37 мин |  **(И/ФО)** Выполнение задании: a, b на рабочем листе - формативное оцениваниеА) Подпиши на рисунках этапы развитияБ) Объясни, в чем преимущество развития с прверащением | Рабочие листы |
| 37-40 | Рефлексия. https://arhivurokov.ru/multiurok/html/2017/03/19/s_58ce98dc65e45/img40.jpg**Д/з** найти еще примеры организмов с различными типами развития организмов. | Стикеры |