|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Русская литература Я1** | **Сш № 13** | **Школа:**  |
| **Дата:23/11/2018** | **ФИО учителя: Нугманова А.Т** |  |
| **Класс: 5 «б»** | **Количество присутствующих:****отсутствующих:** |  |  |
| ***Раздел 2:*** ***Тема:***  | ***Литературная поэтическая сказка******Композиция сказки «Сказка о царе Берендее» В.А.Жуковского*** |  |  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | ПО 3. Чтение и цитированиеПО 2. Понимание художественного произведенияПО 5. Пересказ |
| **Цели урока** | 5.ПО 3. читать выразительно фрагментытекстов небольшого объема ;5. ПО 2. иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему;5. ПО 5. кратко пересказывать содержание произведения; |
| **Критерии успеха** | Учащийся достигает цели обучения, если:1. читает выразительно фрагменты текстов небольшого объема
2. имеет общее представление о художественном произведении, осмысливает тему;
3. кратко пересказывает содержание произведения;
 |
| **Привитие ценностей**  | Способствовать осознанию учащимися ценностей «Мәңгілік ел». Привитие через чтение произведения таких ценностей, как любовь, находчивость и справедливость. |
| **Межпредметные связи** | Связь с предметом самопознание |
| **Навыки использования ИКТ** | На данном уроке ИКТ используются для просмотра слайдов |
| **Предварительные знания** | На данном уроке учащиеся будут работать по заранее прочитанному произведению, по выученному отрывку из произведения. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Создание коллаборативной среды****Учитель приветствует учеников,** проверяет готовность к уроку, желает  успеха. ***Учитель совместно с учащимися определяет цели урока/ЦО и критерии успеха.******Проверка домашнего задания:***Учащиеся в парах проводят взаимоопрос по теме домашнего задания.Сказка. Виды сказок.Критерии успеха:1. выписанные цитаты соответствуют основным элементам сказочной композиции – зачином, завязкой, кульминацией и развязкой;
2. демонстрирует выразительное чтение фрагментов текста небольшого объема
 | ИКТСлайды1-3Слайд 4 |
| Середина урока  | **Деление на две группы (по желанию учителя или учащихся)****Создание коллаборативной среды****Улыбнемся друг другу и пожелаем удачи** **В четырех колонках имена героев сказок.****угадываем****Г. Стратегия «Бисер»**1. В каждой группе учащиеся пересказывают сказку, передавая роль рассказчика методом «бисера».*. Стратегия «Бисер».* *Учащиеся в малых группах пересказывают один и тот же текст. Первый рассказчик может остановить свой пересказ в любом месте и передать очередь пересказа любому члену группы. Учащийся, который получил роль пересказчика, должен продолжить пересказ данного текста с того места, где остановится предыдущий ученик.***Ф. Взамооценивание****Критерии успеха:**1. Пересказывает определенную часть текста**Задание**Задание для 1 группыОтветьте на вопросы - Как царь оказался у колодца?-Почему напившись воды, он не смог поднять голову?-       Как автор описывает Кощея Бессмертного?-       Найдите в тексте этот отрывок и прочитайте.-       Какой откуп попросил Кощей Бессмертный у царя?-       Почему царь согласился? (Он не знал про сына)-       Что же увидел царь, когда вернулся в свое царство?-       Как он отреагировал на это известие? Найдите в тексте слова, которые описывают чувства царя. Прочитайте?-       Как Кощей потребовал отдать долг? (Иван-царевич охотился и встретил в лесу Кощея)-       Как решил поступить царевич, после того как отец ему все рассказал?-       Как произошла первая встреча Ивана-царевича с Марьей- царевной?-       Какой совет дала Марья-царевна Ивану?-       Как вы думаете, почему Марья-царевна решила помочь царе­вичу?-       Помог ли царевичу ее совет?-       Как принял Ивана-царевича Кощей Бессмертный? Почему?**Ф. Наблюдения учителя****Критерии успеха:**имеет общее представление о художественном произведении, осмысливает тему;**Г.Задание 2.****Работа с иллюстрациями. обсудите эпизод в группе:*** **Какова основная мысль данного эпизода?**
* **Какие качества характера проявляет каждый из героев в этом эпизоде?**

http://jqbet8.com/images/586a23656c502.jpghttp://img-fotki.yandex.ru/get/5810/90433731.11/0_69076_78474cc7_L.jpg-       Рассмотрите иллюстрацию.-       Кто на ней изображен?-       Опишите, как выглядит Кощей Бессмертный?-       Найдите в тексте и прочитайте отрывок, где его описывает Жуковский. Каким мы привыкли видеть Кощея Бессмертного на картинках?-       Опишите, как выглядит Иван-царевич?-       Как называется оружие, которое находится за спиной у Ивана- царевича (Лук и колчан со стрелами)-       Как бы вы описали коня?-       Какие эпитеты, обычно в русских сказках дают коню?-       Какой эпизод изобразил художник?-       Найдите в тексте отрывок, который соответствует этому эпи­зоду?**Ф. Наблюдения учителя****Критерии успеха:**имеет общее представление о художественном произведении, осмысливает тему;**П.Задание 3.** **Вопросы:**1. У кого из героев «Сказки о царе Берендее «огромные глаза горят, как два изумруда… вместо пальцев клешни… голос сиповатый»? 2. Кто из героев «был печален… днем он покоя не знал, и сна не ведал он ночью»?3 Кто из персонажей сказки «рос не по дням - по часам; и сделался чудо-красавец… охотой в лесу» забавлялся?4. «Снарядили как должно в путь Ивана-царевича…» Какие дары дали юному царевичу царь и царица? 5. Марья-царевна могла обернуться…? Какой облик могла принимать дочь Кощея?6. Кто из героев говорит: «Я не хуже родом его… видали мы много этих бессмертных… Снимет он голову - черт с ним, с собакой! Какая мне нужда!»? Как этот небольшой монолог характеризует героя?**Формативное оценивание (наблюдение учителя)****Критерии успеха:**1. Пересказывает эпизод, используя цитаты

**Тест по прочитанным произведениям** | Слайд 5<https://www.litmir.co/br/?b=45956&p=4>текст сказки В.А. Жуковского «Сказка о царе Берендее»»Слайд 6Слайд 7Слайд 8<http://pregnancy.org.ua/cstory-russkie-morskoyi-tsar-i-vasilisa-premudraya.html>сказка «Морской царь и Василиса Премудрая |
| Конец урока |  **«Рефлексия»**В конце урока учащиеся проводят рефлексию:Самооценивание ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð´ÐµÑÐµÐ²Ð¾ Ð¾ÑÐµÐ½Ð¸Ð²Ð°Ð½Ð¸Ñ***Домашнее задание:*****Что я пожелаю всем, если я поймаю щуку?****Ф. Взаимооценивание «Две звезды и одно пожелание»****Критерии успеха**Учащийся достигает цель, если1. указывает различия между народной и литературной сказками (не менее 3)
2. читает выразительно фрагменты текстов небольшого объема
3. имеет общее представление о художественном произведении, осмысливает тему;
4. кратко пересказывает содержание произведения;
 | Слайд 10Слайд 11 |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).* *Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.* | *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | *Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.**Пункты, применяемые из* **Правил техникибезопасности** *на данном уроке.*  |
| ***Рефлексия по уроку****Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* *Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?* *Выдержаны ли были временные этапы урока?* *Какие отступления были от плана урока и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |
|  |

 КГУ СШ №13 (со спецклассами)

 Открытый урок в 5 «б»классе

 Композиция сказки

 «Сказка о царе Берендее»

 В.А Жуковского

 Учитель русского языка и литературы

 А.Т. Нугманова