|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русская литература Я1** | | | **Сш № 13** | | | **Школа:** | | |
| **Дата:23/11/2018** | | | **ФИО учителя: Нугманова А.Т** | | |  | | |
| **Класс: 5 «б»** | | | **Количество присутствующих:**  **отсутствующих:** | | |  | |  |
| ***Раздел 2:***  ***Тема:*** | | | ***Литературная поэтическая сказка***  ***Композиция сказки «Сказка о царе Берендее» В.А.Жуковского*** | | |  | |  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | | ПО 3. Чтение и цитирование  ПО 2. Понимание художественного произведения  ПО 5. Пересказ | | | | | |
| **Цели урока** | | | 5.ПО 3. читать выразительно фрагменты  текстов небольшого объема ;  5. ПО 2. иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему;  5. ПО 5. кратко пересказывать содержание произведения; | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | Учащийся достигает цели обучения, если:   1. читает выразительно фрагменты текстов небольшого объема 2. имеет общее представление о художественном произведении, осмысливает тему; 3. кратко пересказывает содержание произведения; | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | | Способствовать осознанию учащимися ценностей «Мәңгілік ел». Привитие через чтение произведения таких ценностей, как любовь, находчивость и справедливость. | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | Связь с предметом самопознание | | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | | На данном уроке ИКТ используются для просмотра слайдов | | | | | |
| **Предварительные знания** | | | На данном уроке учащиеся будут работать по заранее прочитанному произведению, по выученному отрывку из произведения. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока | **Создание коллаборативной среды**  **Учитель приветствует учеников,** проверяет готовность к уроку, желает  успеха.  ***Учитель совместно с учащимися определяет цели урока/ЦО и критерии успеха.***  ***Проверка домашнего задания:***  Учащиеся в парах проводят взаимоопрос по теме домашнего задания.  Сказка. Виды сказок.  Критерии успеха:   1. выписанные цитаты соответствуют основным элементам сказочной композиции – зачином, завязкой, кульминацией и развязкой; 2. демонстрирует выразительное чтение фрагментов текста небольшого объема | | | | | | ИКТ  Слайды1-3  Слайд 4 | |
| Середина урока | **Деление на две группы (по желанию учителя или учащихся)**  **Создание коллаборативной среды**  **Улыбнемся друг другу и пожелаем удачи**  **В четырех колонках имена героев сказок.**  **угадываем**  **Г. Стратегия «Бисер»**  1. В каждой группе учащиеся пересказывают сказку, передавая роль рассказчика методом «бисера».  *. Стратегия «Бисер».*  *Учащиеся в малых группах пересказывают один и тот же текст. Первый рассказчик может остановить свой пересказ в любом месте и передать очередь пересказа любому члену группы. Учащийся, который получил роль пересказчика, должен продолжить пересказ данного текста с того места, где остановится предыдущий ученик.*  **Ф. Взамооценивание**  **Критерии успеха:**  1. Пересказывает определенную часть текста  **Задание**  Задание для 1 группы  Ответьте на вопросы  - Как царь оказался у колодца?  -Почему напившись воды, он не смог поднять голову?  -       Как автор описывает Кощея Бессмертного?  -       Найдите в тексте этот отрывок и прочитайте.  -       Какой откуп попросил Кощей Бессмертный у царя?  -       Почему царь согласился? (Он не знал про сына)  -       Что же увидел царь, когда вернулся в свое царство?  -       Как он отреагировал на это известие? Найдите в тексте слова, которые описывают чувства царя. Прочитайте?  -       Как Кощей потребовал отдать долг? (Иван-царевич охотился и встретил в лесу Кощея)  -       Как решил поступить царевич, после того как отец ему все рассказал?  -       Как произошла первая встреча Ивана-царевича с Марьей- царевной?  -       Какой совет дала Марья-царевна Ивану?  -       Как вы думаете, почему Марья-царевна решила помочь царе­вичу?  -       Помог ли царевичу ее совет?  -       Как принял Ивана-царевича Кощей Бессмертный? Почему?  **Ф. Наблюдения учителя**  **Критерии успеха:**  имеет общее представление о художественном произведении, осмысливает тему;  **Г.Задание 2.**  **Работа с иллюстрациями. обсудите эпизод в группе:**   * **Какова основная мысль данного эпизода?** * **Какие качества характера проявляет каждый из героев в этом эпизоде?**   http://jqbet8.com/images/586a23656c502.jpghttp://img-fotki.yandex.ru/get/5810/90433731.11/0_69076_78474cc7_L.jpg  -       Рассмотрите иллюстрацию.  -       Кто на ней изображен?  -       Опишите, как выглядит Кощей Бессмертный?  -       Найдите в тексте и прочитайте отрывок, где его описывает Жуковский. Каким мы привыкли видеть Кощея Бессмертного на картинках?  -       Опишите, как выглядит Иван-царевич?  -       Как называется оружие, которое находится за спиной у Ивана- царевича (Лук и колчан со стрелами)  -       Как бы вы описали коня?  -       Какие эпитеты, обычно в русских сказках дают коню?  -       Какой эпизод изобразил художник?  -       Найдите в тексте отрывок, который соответствует этому эпи­зоду?  **Ф. Наблюдения учителя**  **Критерии успеха:**  имеет общее представление о художественном произведении, осмысливает тему;  **П.Задание 3.**  **Вопросы:**  1. У кого из героев «Сказки о царе Берендее «огромные глаза горят, как два изумруда… вместо пальцев клешни… голос сиповатый»?  2. Кто из героев «был печален… днем он покоя не знал, и сна не ведал он ночью»?  3 Кто из персонажей сказки «рос не по дням - по часам; и сделался чудо-красавец… охотой в лесу» забавлялся?  4. «Снарядили как должно в путь Ивана-царевича…» Какие дары дали юному царевичу царь и царица?  5. Марья-царевна могла обернуться…? Какой облик могла принимать дочь Кощея?  6. Кто из героев говорит: «Я не хуже родом его… видали мы много этих бессмертных… Снимет он голову - черт с ним, с собакой! Какая мне нужда!»? Как этот небольшой монолог характеризует героя?  **Формативное оценивание (наблюдение учителя)**  **Критерии успеха:**   1. Пересказывает эпизод, используя цитаты   **Тест по прочитанным произведениям** | | | | | | Слайд 5  <https://www.litmir.co/br/?b=45956&p=4>  текст сказки В.А. Жуковского «Сказка о царе Берендее»  »  Слайд 6  Слайд 7  Слайд 8  <http://pregnancy.org.ua/cstory-russkie-morskoyi-tsar-i-vasilisa-premudraya.html>  сказка «Морской царь и Василиса Премудрая | |
| Конец урока | **«Рефлексия»**  В конце урока учащиеся проводят рефлексию:  Самооценивание  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð´ÐµÑÐµÐ²Ð¾ Ð¾ÑÐµÐ½Ð¸Ð²Ð°Ð½Ð¸Ñ  ***Домашнее задание:***  **Что я пожелаю всем, если я поймаю щуку?**  **Ф. Взаимооценивание «Две звезды и одно пожелание»**  **Критерии успеха**  Учащийся достигает цель, если   1. указывает различия между народной и литературной сказками (не менее 3) 2. читает выразительно фрагменты текстов небольшого объема 3. имеет общее представление о художественном произведении, осмысливает тему; 4. кратко пересказывает содержание произведения; | | | | | | Слайд 10  Слайд 11 | |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | | |
| *Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).*  *Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.* | | | | *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.*  *Пункты, применяемые из* **Правил техникибезопасности** *на данном уроке.* | | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | | | | |
|  | | | | | | |

КГУ СШ №13 (со спецклассами)

Открытый урок в 5 «б»классе

Композиция сказки

«Сказка о царе Берендее»

В.А Жуковского

Учитель русского языка и литературы

А.Т. Нугманова