|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімі:  5.4A Экожүйе | | | | | Мектеп: | | | |
| Күні: | | | | | Мұғалімнің аты-жөні: | | | |
| Сынып: 5 | | | | | Қатысқандар саны: | | қатыспағандар: | |
| Сабақ тақырыбы | | | Экожүйелер | | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізген оқыту мақсаттары (оқыту бағдарламасына сілтеме)** | | | 5.6.1.1. экожүйенің компоненттерін анықтау | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | | * «Экожүйе» сөзіне анықтама беру. * Экожүйенің компоненттерін анықтау. * Экожүйе компоненттеріне мысал келтіру. | | | | | |
| **Бағалау критерийі** | | | * «Экожүйе» түсінігін анықтайды * Экожүйенің компоненттерін атайды * Экожүйе компоненттерін ажыратады * Экожүйе компоненттеріне мысал келтіреді | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | | *Оқушылар жасай алады:*  Экожүйенің компоненттерін анықтау және оның ауызша формуласын жасау.  **Пәндік лексика және терминология**  Экожүйе, экожүйе компоненттері, тірі организмдер,мекендейтін орын, қоректік тізбектер, өндірушілер, тұтынушылар, деструкторлар, қарым-қатынас, қоршаған орта, су және жерүсті-ауа экожүйелер, жасанды және табиғи экожүйе, экологиялық факторлар  **Диалог үшін пайдалы сойлемдер**  Сіз бұл ағзаға сәйкес келетініне сенімдісіз бе …?  Бұл организмдердін осы экожүйе компонентіне жататынын қалай білдіңіз?  Мен сенімдмін, бұл су/жербеті-әуе экожүйесі емес ...  Сіз қалай ойлайсыз, осы ортада қандай организмдер мекендейді?  Бұл компонент экожүйесіне жатады...  Бұл ағзаға сәйкес келеді ...  Табиғи экожүйенің жасанды экожүйеден айырмашылығы бұл...  Бұл экологиялық фактор әсер етеді ... былайша...  Это компонент экосистемы, к которому относится… | | | | | |
| **Құндылықтарды дағдыландыру** | | | Жұппен, топпен сұрақтарға жауап берген кезінде – құқыққа, мораль мен әр түрлі пікірлерге құрмет көрсету, ынтымақтастық (жылы қарым-қатынастар дағдыларын қалыптастыру) .  Ойлау – тапсырманы орындау мен қорытындылау кезінде.  Академиялық адалдық: плагиатқа төзбеушілік, диаграмма толтыру барысында басқа адамдардың ойларын құрметтеу.  Шығармашылық, сүйіспеншілік арқылы оқуға деген әуестігін дамыту. | | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | | География  Ағылшын тілі – тілдік дағдыларын дағдыландыру | | | | | |
| **ИКТ-ні қолдану дағдылары** | | | Презентацияны қолдану  Ақпаратты іздеу | | | | | |
| **Алдын-ала алынған білім** | | | Жануарлар мен өсімдіктердің қоршаған ортаның жағдайларына қалай бейімделетінін түсіндіру (2-3 сынып)  Қоректік тізбекте тірі организмдердің өзара қарым-қатынасын түсіну(4-сынып)  Өсімдіктердің өсуіне әсер ететін факторларды зерттеу(4-сынып)  Тіршілік ету ортасына байланысты өсімдіктер тобын және жануарларды атау (2-сынып)  Тірі организмдердің табиғи тіршілік ету ортасын сипаттау (4-сынып)  Қоректік тізбек арқылы жануарлардың күн жүйесіне тәуелділігін түсіндіру (4-сынып) | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Жоспарланған сабақ кезеңдері** | **Сабақ барысындағы жоспарланған іс-қимыл** | | | | | | | **Ресурстар** |
| Сабақ басы  3 мин | *Ұйымдастыру кезеңі*  *Starter*  (Г) Оқушыларға көптеген әр түрлі ойыншықтар тарату. Ойыншықтарды олардың тіршілік ету ортасына байланысты топтарға бөлуге ұсыныңыз.  (К) Тірі организмдердің бір-бірімен және қоршағн ортамен қарым-қатынасының ерекшеліктеріне байланысты (мысалы: орман, теңіз, дала) олар табиғата бір аумақта мекендейтінін ескеріп, нәтижелерді талқылау.  *Кері байланыс: оқушы – оқушы, мұғалім – мұғалім.*  *Тақырыбын анықтау және сабақтың мақсаты.* | | | | | | | Жануарлар ойыншықтары (картинки)  Презентация |
| 3 мин | *Терминдармен жұмыс.*  Оқушылар терминдарды атап, дәптерлеріне жазып алады.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | среда обитания | мекен ету ортасы | habitat | | экосистема | экожүйе | ecosystem | | окружающая среда | қоршаған орта | environment | | Потребители | Тұтынушылар | Consumers | | Производители | Өндірушілар | Producers | | Деструкторы | ыдыратушылар | Destructors | | | | | | | | Презентация |
| Сабақ ортасы  7 мин  2 мин  5 мин  3 мин  2 мин  3 мин  5 мин | «Экожүйе» түсінігін схема түрінде беру: Экожүйе = тірі ағзалар + тіршілік ету ортасы  Оқушыларға «Экожүйе дегеніміз не?» фильмін көрсету  Видеоны талқылау  *Кері байланыс:мұғалім – оқушы.*  (К) Оқушылар «Менің үйім» ойынын ойнайды. Әрбір оқушы экожүйе компоненті жазылған карточкасын алады. Мысалы: тиін, кірпі, жолжелкен, көл, қарағай, орман, шабындық, шортан.  Тапсырма: тірі организм мен олардың тіршілік ортасымен байланысты сәйкестікті тап.  Кері байланыс: оқушы – оқушы.  Құрылған жұптарға олардың ойынша экожүйе компоненттеріне жетіспейтінін сызбада көрсету. Мысалы, егер жұп кірпі және орманнан тұрса, онда оқушылар сызбасын жетіспейтін компоненттермен толықтырады: саңырауқұлақтар, гүлдер, ағаштар, құстар.  (П) Оқушылар жұппен өз схемасындағы организмдерді үш топқа бөледі: өндірушілер, тұтынушылар, деструкторлар (оқушылар осы ұғымдарды білмейтініне қарамастан)  Кері байланыс: оқушы – оқушы.  (Г) Оқушылар топта тірі ағзаларды деструкторлар, өндірушілер және тұтынушыларға бөлу бойынша жеке жұмыстарының нәтижелерін талқылайды. Олар тірі ағзалардың топқа бөлуін түсіндіреді.  Кері байланыс: оқушы – оқушы, мұғалім – оқушы.  (П) Оқушыларға тірі ағзалардың өндірушілердің, тұтынушылардың және деструкторларға бөлген және жасалған жұмыстарына қайта оралуына ұсыну. Осы анықтамалды білгеннен кейін, олар жұптасып жасаған жұмыстарын қайта пайымдайды.  Дәптерге анықтамалды жазу: өндірушілер, тұтынушылар, деструкторлар.  (Г) Оқушыларға экожүйедегі тірі организмдердің қоршаған ортамен байланысын сахналайтын рөлдік ойынды ұсыныңыз. Әр топқа сахналайтын белгілі бір экожүйе атауын ұсыну қажет: орман, тоған, дала, өзен, мұхит, аквариум.  Кері байланыс: оқушы – оқушы. | | | | | | | Мультфильм на англ. языке «Что такое экосистема?» <https://www.youtube.com/watch?v=0Gm9zJS10-E>  Карточки  Презентация |
| 4 мин | (О) Оқушылар рөлдік ойынды бақылап, экожүйе компоненттерін анықтап, оларды кестеге толтырады.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Өндірушілер | Тұтынушылар | Деструкторлар | Тірі табиғаттағы компонеттердің мекендеу орны | |  |  |  |  |   ***Дескриптор:***  *Оқушы*   * «экожүйе» түсінігін тұжырымдайды * Экожүйе компоненттерін анықтайды; * Экожүйе өндірушілерін, тұтынушыларын, деструкторларын анықтайды | | | | | | | Рабочие листы |
| Сабақ соңы  3 мин | *Қорытындылау.*  *Сабақ соңында оқушылар рефлексия жүргізеді:*  *- білдім, нені үйрендім*  *- бұл түсініксіз қалды*  *- немен жұмыс істеу қажет* | | | | | | |  |
| **Дифференциация –**  **қалай Сіз көбірек қолдау жасауға жоспарлайсыз? Аса қабілетті оқушылармен Сіз қандай міндеттер жоспарладыңыз?** | | | | **Бағалау – Сіз оқушылардың тақырыпты меңгергенін қалай анықтайсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік ережелерін орындау** | | |
| *Тапсырмаларды іріктеуде, нақты оқушыдан күтілетін нәтижесінде,оқушыға жеке қолдау корсетуде дифференциация көрінеді. Дифференциация сабақтың кез келген кезеңінде және уақытты ұтымды пайдалануын ескере отырып пайдаланылады.* | | | | *Жұппен жұмыс*  *Топпен жұмыс*  *Аты – жөні* | | *Белсенді әдістерді қолдану* | | |
| ***Сабақ бойынша рефлексия***  *Сабақ/оқыту мақсаттары шынайы болды ма?*  *Оқушылардың түгелі Оқыту Мақсаттарына жетті ме?*  *Егер жетпесе, не себепті?*  *Сабақта дифференциация дұрыс өткізілді ме?*  *Сабақтың уақыт кезеңдерімен шектелді ме?*  *Сабақ жоспарынан болған ауытқулар және не себепті?* | | *Осы бөлімді сабақты тұжырымдауға қолданыңыз.Сол жақта берілген, Сіздің сабағыңыздың ең маңызды сұрақтарға жауап беріңіз.* | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Жалпы бағалау**  **Қандай сабақтың екі аспектісі жақсы өтті (оқыту туралы және оқу жайлы ойланып көрші)?**  **1:**  **2:**  **Сабақты жақсартуға не әсер ете алады (оқыту туралы және оқу жайлы ойланып көрші)?**  **1:**  **2:**  **Менің сабақ барысында сынып немесе жеке оқушылардың жетістіктері/қиындығы туралы анықтадым, келесі сабақтарда неге назар аудару қажет?** | | | | | | | | |