**Использование ИКТ на коррекционных занятиях в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 6»**

Трудности в усвоении учебного материала учащимися (коррекционной) школы нередко приводят к снижению их интереса к учению.

**Причины трудностей.**

- Содержание программного материала.
- Разный уровень возможностей.
- Конкретное мышление.
- Несовершенство зрительных восприятий.
- Несовершенство слухового восприятия.
- Нарушение мелкой моторики
-Нарушение памяти
-Недостатки речевого развития.

 Для повышения познавательного интереса учащихся к занятиям часто используются информационно-компьютерные технологии (ИКТ).

 Необходимость использования ИКТ на занятиях в специальной (коррекционной) школе 8 вида неоспорима. Для детей с ограниченными возможностями здоровья ИКТ- помощник в освоении нового, развитии мотивации, один из способов социализации.

 Причины необходимости применения компьютера на уроках:

 *Во-первых*, организация процесса обучения в соответствии с психоэмоциональными и физиологическими особенностями детей.
 *Во-вторых*, реальная возможность технологизировать процесс индивидуализации и дифференциации обучения.
 *В-третьих*, расширяется возможность соблюдения основных принципов коррекционного образования: от сохранного к нарушенному, многократность повторений, выполнение действий по образцу, коррекция психологических функций.

 А также при обучении в коррекционной школе большое значение имеют наглядные методы обучения, что хорошо реализуется при использовании ИКТ.

 На уроках в коррекционной школе используют разнообразные ИКТ. Специальных пособий для коррекционных занятий практически нет, поэтому приходится приспосабливать те, которые предназначены для других школ и учебных заведений, а также в большом количестве изготавливать самому. Эти наглядные пособия должны отвечать как общим требованиям, предъявляемым к ним в общеобразовательной школе, так и специфическим, характерным для коррекционной школы.

 На коррекционных занятиях наиболее популярны следующие виды компьютерных технологий:

 - Компьютерные игры;
 - Тренажеры;

 - Тесты;
 -Компьютерные презентации.

**Компьютерные игры** используются в процессе развития и коррекции познавательных психических процессов, выработке учебных знаний, умений и навыков. На занятиях используются такие игры:
 - «Учимся запоминать».
 - «Веселые превращения».
 -«Маленький искатель».
 -«Тренировка внимания».
 -«Развиваем мышление».
Игры из серии «Страна знаний»; «Лесная школа»; «Уроки тетушки Совы»; «Супердетки» и др.

 Компьютерные игры целесообразнее использовать на этапе закрепления знаний, умений, навыков. Проведение компьютерных игр всегда носит полифункциональный характер, т.е. происходит не только усвоение знаний и развитие основных качеств учащихся согласно целям проведения этих игр, но ещё и развитие внимания, зрительно-моторной координации, познавательной активности. Происходит и развитие произвольной регуляции деятельности учащихся: умений подчинить свою деятельность заданным правилам и требованиям, умений сдерживать свои эмоциональные порывы, планировать свои действия и предвидеть результаты своих поступков.
 **Тесты** незаменимы для проверки и контроля усвоения материала и диагностики уровня знаний, умений, навыков.

 Выше перечисленные виды ИКТ чаще используются на индивидуальных занятиях, а для групповых занятий более приемлемы **компьютерные презентации**.

 Создание и применение на занятиях электронных презентаций на сегодняшний день весьма актуальна, т.к. именно здесь возможно учесть специфику конкретного класса, конкретный контингент учеников с учетом их психического, физического, эмоционального уровня развития, конкретного курса, учебной темы.
 **Использование презентаций:**

- Способствует развитию наглядно-образного мышления, внимания;

- Позволяют создать положительную мотивацию за счет использования средств привлечения внимания;

- Позволяет обеспечить методическую и дидактическую поддержку различных этапов урока.

- Позволяет оптимально использовать время на уроке;

- Позволяет видеть реакцию учеников, вовремя реагировать на изменяющуюся ситуацию;

- Позволяет учителю проводить показ в режиме диалога — обсуждая с классом.

- Каждый слайд презентации представляет собой учебный эпизод, включающий в себя самостоятельную дидактическую единицу.

- Презентации позволяют применять различные виды и формы учебной деятельности: получение информации, практические задания

- контроль уровня знаний, и.т.д.

- Применение презентаций позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Презентации должны:
 -соответствовать учебно-воспитательным целям и содержанию обучения учащихся в коррекционных школах.

 -быть доступными и составлены с учетом возрастных особенностей умственно отсталых школьников.

 -четкими по структуре, с краткими, легко запоминающимися надписями, изображенными крупным шрифтом.

 -эстетически оформленными: должны быть художественно выполненными, соразмерными, красочными, с правильно подобранной цветовой гаммой.

 -не перенасыщены цветовой гаммой, и цветовая гамма не должна сменятся быстро, особенно в контрастных цветах (внешние раздражители истощают нервные силы ребенка);

 -при создании слайдов презентации нужно размещать один объект или минимальное их количество на страницу слайда, чтобы материал не был перенасыщен информацией;

 -для иллюстраций подбирать натуральные образцы с ярко выраженными характерными признаками.

при создании презентации использовать различные варианты образца, для социального восприятия используя метод сравнения.

 -для выделения из общего фона заданного образца следует его выделить различными способами (Безусловно, они способны воспринимать намеренно и избирательно, но избирательность их восприятия быстро падает, становится менее специфичной).

 Физкультминутку для учащихся также может провести компьютер. На экране монитора появляются схематичные изображения человечков в разных гимнастических позах. Дети должны осознать положение своего тела и под весёлую музыку выполнить показанные движения (развитие пространственных представлений). Существуют также компьютерные программы-тренажёры для глаз, позволяющие дать отдых глазам ребёнка.

 Итак, введение ИКТ технологий в процесс специального (коррекционного) обучения способствует реализациглавных дидактических принципов обучения детей с недостатками интеллектуального развития.

 Использование компьютерных технологий в специальной (коррекционной) школе VIII вида позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности преподавания, организации и проведения внеклассных мероприятий, а также будет способствовать росту профессионализма и самообразованию учителей.

**ГКОУ «Специальная (коррекционная)**

 **общеобразовательная школа-интернат № 6»**

 **Доклад**

 **Использование ИКТ**

 **на коррекционных занятиях**

Подготовила и прочитала

 на МО коррекционных

 занятий Боева Л.В.

 Благодарный

 Март 2018г.