**Технологическая карта урока**

**Учитель:** Китаева Л. А.

 **Класс:** 5

**Предмет:** немецкий язык

**Учебник:** И.Л. Бим, Немецкий язык

**Тема учебного занятия:** **«Was wir wissen und können».**

**Продолжительность учебного занятия:** 45 минут

**Тип учебного занятия:** урок закрепления умений и навыков

**Уровень проведения:** школьный

**Цель урока:**

Создать условия для формирования коммуникативной компетенции обучающихся по теме: « В городе »

**Задачи урока:**

**Практические:**

-создать условия для систематизации знаний обучающихся в употреблении лексических единиц по теме «Город»;

-активизировать употребление единственного и множественного числа.

 **Образовательные:**

-обеспечить основы формирования навыков монологического высказывания через повторение изученной лексики по теме «В городе»;

-развитие умения чтения вслух по теме урока;

- делать краткие сообщения

**Развивающие:**

-способствовать развитию воображения, логического мышления, внимания;

-формированию способности к репродуктивной и продуктивной деятельности.

**Воспитательные:**

-способствовать воспитанию положительного отношения к немецкому языку как средству общения, используя занимательные формы предъявления и закрепления языкового материала.

**Оборудование:** ИКТ, наглядные картинки, учебник.

**Форма работы:** Фронтальная, групповая, индивидуальная

**Методы:** Объяснительно - иллюстративный, словесный (беседа).

**Технология:** личностно ориентированного обучения, игровая, здоровьесберегающая

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся | УУД |
| **1. Оргмомент.****2Постановка цели.****3.Основной этап.****1) Контроль домашнего задания.****2) Работа над презентацией****3)Физкультминутка.****4) Дальнейшая работа над презентацией****5)Самостоятельное, творческое использование сформированных умений и навыков** **6)Домашнее задание****10. Подведение итогов.** | - Guten Tag, Kinder! -Wie geht es euch?- Wie ist das Wetter?- Ist es kalt heute?-Schneit es heute?-Ist es windig?(Учитель задает наводящие вопросы о теме урока и планах на урок)- Kinder, was gibt es in der Stadt?- An welches Thema werden wir arbeiten?-Ja, unser Thema heiβt «Die Stadt».-Wie glaubt ihr? - Was werden wir heute machen?(Учитель показывает картинки по теме: "Город".- Freunde, zu Hause habt ihr die Lexik nach dem Tema die «Stadt» gelernt. Wir kontrollieren unsere Hausaufgabe.(Учитель предъявляет для закрепления пройденного материала презентацию. - Und jetzt werden wir an der Präsentation arbeitenУчитель предлагает сделать небольшую паузу и включает песенку по теме. -Jetzt machen wir eine kleine Pause! Hört das Lied über die Handwerker zu!Учитель предлагает зачитать задания на следующих слайдахLest die folgende Aufgabe vor! Учитель задаёт вопросы по картинкам.-Ist diese Stadt alt oder modern?-Gibt es hier die Verkehr?-Ist die Straßenbahn rot?-Seht ihr hier die Menschen?(Домашнее задание: подготовитьрассказ по картинке).- Zu Hause musst ihr das Bild beschreiben. (Учитель с учащимися подводит итоги за урок. Учащиеся определяют, что узнали и чему научились на уроке, какие испытывают трудности. -Kinder, ihr habt heute gut gearbeitet.Die Stunde ist zu Ende. Auf Wiedersehen! | Учащиеся отвечают на вопросы.Уч-ся отвечают на вопросы , пытаются определить тему урока и последующий план действий на уроке.Учащиеся читают предложения , вставляют пропущенные буквы, отвечают на вопросы.Ученики зачитывают задания на слайдах и выполняют их.Учащиеся слушают и подпевают песенку, учатся воспринимать на слух иноязычные слова.Учащиеся зачитывают по-немецки задания, выполняют их.Ученики отвечают на вопросы, высказывают своё мнение.Учащиеся записывают д/з | Коммуникативные: Эмоционально позитивное отношение к сотрудничеству.Регулятивные: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Составление плана последовательных действий.Познавательные: Анализ объектов с целью выделения признаковсамостоятельное выделение и формулирование познавательной целивыдвижение гипотез.Коммуникативные: Потребность в общенииАдекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задачФормулировать собственное мнение.Регулятивные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению.Контроль в форме сличения с грамматическими данными.Познавательные:Анализ грамматической информации, осознанное добавление правильной формы артикля.Самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентовУстановление причинно-следственных связейЛичностные: готовность и способность к релаксации с помощью песни и разминочных действий.Познавательные:Построение логической цепи рассуждений.Коммуникативные: умение аргументировать свое предположение.Коммуникативные: эмоциональное отношение .Коммуникативные: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.Личностные: Позитивная моральная самооценка.Регулятивны Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем. |