**Тема** **урока** : “Road safety”

**Класс**: 6

**УМК:** “Spotlight-6”, Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. Module 3 a “Road safety”, 3 b “On the move”

**Тип урока**: урок комплексного применения знаний и умений (урок-закрепление)

**Технологии:** ИКТ, проблемно-поисковые технологии

**Цели и задачи урока**:

**Образовательные**: - применить изученные грамматические правила в процессе общения;

- научить спрашивать путь и объяснять как пройти.

**Развивающие**: - развивать УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные) во всех видах

речевой деятельности;

- развить умение ставить цель и планировать пути ее достижения;

- развить умение адекватно использовать речевые средства;

- развить умение самопрезентации;

- развить умение самостоятельно строить высказывания.

**Воспитательные**: - воспитать культуру общения;

- воспитать чувство любви и уважения к окружающим.

**Планируемый результат**:

**Предметные умения**: - научиться спрашивать путь и объяснять, как пройти;

- научиться применять изученные грамматические правила в процессе общения;

- научиться использовать новые слова и фразы в реальной ситуации.

**УУД**: - личностные: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, а также самооценки на

основе успешности учебной деятельности;

- коммуникативные: научиться адекватно использовать речевые средства для решения

коммуникационных задач;

- познавательные: научиться осознанно строить речевые высказывания в устной форме;

- регулятивные: научиться выбирать действия в соответствии с поставленной задачей,

использовать речь для регуляции своего действия.

**Метапредметные** **связи**: ОБЖ.

**Оборудование**: компьютер, мультимедийный проектор, дорожные знаки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| 1) Организационный момент.  Речевая разминка | Приветствует учащихся  Читает стихотворение, отрабатывают звуки | Приветствуют учителя  Произносят вслух за учителем скороговорку | *Личностные*:  формирование интереса (мотивации) к учению.  *Регулятивные*:  умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия. |
| 1. Мотивация к учебной деятельности | Учитель побуждает к постановке темы урока и целей | Учащиеся просматривают видеофрагмент и делают свои предположения о теме урока. Выдвигают цели урока. | *Личностные*:  формирование интереса (мотивации) к учению.  *Коммуникативные*:  участие в диалоге; способность слушать и понимать других. |
| 1. Актуализация лексических единиц по теме урока | - As you remember, your home task was to learn by heart the words on the topic “Road Safety”. Now let’s check up your knowledge. Look at the blackboard, please. Here’s a task for you. You should match the words from the columns and make word combinations. Then translate them, please.  Учитель проверяет первое домашнее задание – знание слов по теме. На доске представлены две колонки слов, с помощью которых нужно составить словосочетания:  Wear the window  walk straight the pavement  look the driver  run onto the road  talk to both ways  walk on across the road  lean out of a seat belt | Дети вспоминают слова по теме «Безопасность на дорогах». Их задача заключается в том, чтобы соотнести слова, представленные на доске, составить словосочетания и перевести их. | *Познавательные*: актуализация полученных знаний; осознанное построение речевого высказывания  *Коммуникативные*:  умение слушать и вступать в диалог; аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.  *Регулятивные*:  умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.  *Личностные*:  умение оценивать собственную учебную деятельность. |
| 1. Актуализация грамматического материала. | -I have an interesting task for you. You will see different pictures on the active board, showing people in the street. Tell us, please what they are doing right and what is not. | На мультимедийной доске появляются картинки. Задача учеников заключается в том, чтобы сказать, что люди на данных картинках делают правильно, а что нет | *Познавательные*: актуализация полученных знаний.  *Коммуникативные*:  формирование умения слушать и вступать в диалог. *Регулятивные*:  умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, умение использовать речь для регуляции своего действия.  *Личностные*:  формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности. |
| 1. «Мозговой штурм».   Аудирование | - Thank you very much, children. I’m sure, now you know what you should and shouldn’t do when you are in the street.  What’s that? You see the text about safety rules, but some words are missed. Your task is to fill in the gaps while listening. | . | *Познавательные*: актуализация новых ЛЕ через учебную ситуацию и личный опыт.  *Регулятивные*:  умение принимать и сохранять учебную цель и задачи.  *Коммуникативные*:  умение слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.  *Личностные*:  формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях |
| 1. Физкультминутка | -Well, I think, you’re a bit tired. Let’s wake up our bodies.  Учитель ставит небольшой видео-ролик | Ученики поют песню и повторяют движения за детьми на видео-ролике. | *Познавательные*:  повторение изученных ранее глаголов движения и грамматических конструкций в песне.  *Коммуникативные*: понимание на слух, воспроизведение слов и действий под музыку. *Регулятивные*:  выполнение учебных действий в материализованной форме |
| 1. Первичное закрепление введенного материала. | - Thank you very much. On your desks you see a card with a rout. Read the text and find Amanda’s house. |  | *Личностные*:  знание основных моральных норм работы в парах, готовность к сотрудничеству и дружбе.  *Познавательные*:  извлечение необходимой информации из диалогов.*Коммуникативные*:  адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач  *Регулятивные*:  умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. |
| 1. Применение материала в новой ситуации. | -Let’s use new phrases in a real situation. Your task is to ask the way and to show the direction, following the map. Do not forget about such polite words as “excuse me”, “please”, “thank you” etc.    Учитель предлагает использовать новые фразы в реальной ситуации. На доске появляется карта, следуя которой, учащиеся должны показать дорогу. |  | *Познавательные*:  осознанное построение речевых высказываний в устной форме. *Коммуникативные*: использование речевых, опорных и наглядных средств для выполнения задания. *Регулятивные*:  осуществление самоконтроля и анализ допущенных ошибок. *Личностные*:  формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивации учебно-познавательной деятельности. |
| 1. Проблемное задание | -Before doing the next task, let’s remember model verb “CAN”. What does it mean? How do we pronounce the negative form? Repeat after me:  CAN, CAN’T, I CAN, I CAN’T  Перед тем, как приступить к следующему заданию, учитель предлагает вспомнить, что означает и как произносится модальный глагол CAN.  -What can you see on the screen? That’s right. While outside we often meet different traffic signs, which permit or, on the contrary, prohibit us from doing smth. Look at the blackboard, please. Here are some interpretations of traffic signs.  Now in your groups make safety rules in different situations. |  | *Познавательные*:  осознанное построение речевых высказываний в устной форме. *Коммуникативные*: использование речевых, опорных и наглядных средств для выполнения задания. *Регулятивные*:  умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.  *Личностные*:  формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности и на основе мотивации учебно-познавательной деятельности. |
| 1. Домашнее задание | -I think, it’s time to come to your home task. It will be:  Sb *p. 34, ex. 6* –составить предложения из фраз;  *ex. 7*- расставить фразы в правильном порядке, чтобы получился диалог. | Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают. | *Познавательные*:  анализ информации. *Коммуникативные*:  постановка вопросов, умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  *Регулятивные*:  умение использовать речь для регуляции своего действия. |
| 1. Рефлексия | Look at your card and tell me if you’re satisfied with the lesson.  Thank you very much. | Оценивают свою работу на уроке. | *Познавательные*:  оценка процесса и результата деятельности.  *Коммуникативные*: Формулирование собственного мнения и позиции.  *Личностные*:  формирование адекватной мотивации учебной деятельности, понимание значения знаний для человека. |