|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ:** Биология | | | **Мектеп:** «Абай атындағы орта мектебі» КММ | | | |
| **Күні:** | | | **Мұғалімнің есімі:**  Смагулова Куралай Токтархановна | | | |
| **Сынып:** 9А | | | **Қатысқандар саны** | | **Қатыспағандар саны** | |
| **Сабақ тақырыбы** | | | Бірлестіктер. экожүйелер | | | |
| **Сабақ негізделген оқу мақсаты: (мақсаттары)** | | | Экологиялық жүйе, оның ажыратылмайтын маңызы, бірлестіктердегі организмдердің қызмет атқаратын топтары және даму заңдылығын түсіну | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | | **Барлық оқушылар:** | | | |
| * Биоценоздың экологиялық құрылымын біледі. | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** | | | |
| * Экологиялық жүйе, бірлестіктердегі организмдердің қызмет атқаратын топтары және даму заңдылығын түсінеді. | | | |
| **Кейбір оқушылар:** | | | |
| * Экологиялық жүйенің ажыратылмайтын маңызы, бірлестіктің даму заңдылығы және олардың тұрақтылығын анықтай алады. | | | |
| **Тілдік мақсат** | | | **Оқушылар ... істей алады?**  Биогеоценоздың құрамбөліктерін түсініп, олардың арасындағы өзара байланыс және өзара тәуелділікті анықтай алады. | | | |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер** | | | |
| Биотоп, биоценоз, биогеоценоз, продуцент, консумент, редуцент, биота, биоценоз құрылымы, фитофаг, биогеоценология. | | | |
| **Сыныптағы диалог/жазылым үшін пайдалы тілдік бірліктер:** | | | |
| **Талқылауға арналған тармақтар** | | | |
| Биоценоздың тірі құрамбөліктері арасында өзара тәуелділік болатыны белгілі, себебі ...  Су тамшысы, аквариум, ауыз қуысы, қоқыстар үйіндісі, дала, биосфера биогеоценоз бола ала ма, неліктен ... | | | |
| **Сіз неліктен ... екенін айта аласыз ба?** | | | |
| Биоценозда қай ағзалардың маңызы зор екенін айта аласыз ба?  Неліктен бір биогеоценозды екіншісі алмастыратынын білесіз бе? | | | |
| **Жазылым бойынша ұсыныстар:** | | | |
|  | | | |
| **Алдыңғы оқу** | | | Экожүйелер туралы түсінік. Өсімдіктер бірлестігінің орны және рөлі.  6 сынып. | | | |
| **Жоспар** | | | | | | |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған жаттығулар (төменде жоспарланған жаттығулар мен қатар ескертпелерді жазыңыз)** | | | | | **Ресурстар** |
| **Басталуы**  10 минут | Сыныпта ынтымақтастық орнату. «Сергіту сәті». Көзімізді жұмып, ішімізден мына сөздерді қайталаймыз. «Мен ойымды тез жинақтаймын, жаңалыққа қатты қызығамын, терең ойлау қабілетім жоғары, нақты жауап беремін, өз білімім мен күшіме сенемін, достарыма сәттілік тілеймін»  Қиынды суреттермен шағын топтарға топтастыру.  **Тапсырма 1.** Проблемалық сұрақтар беріледі.   * Бәсекелестік әр алуан түрлердің дарақтары арасында ғана болама әлде тіршілік түрлері де барма?   **Тапсырма 2.** «Конверттегі сұрақ» әдісі арқылы әр топқа тапсырмалар беру. Кластер құрастыру.  Биотикалық байланыстың негізгі түрлерін және олардың мысалдарын сызбанұсқаға сал.  Мысалдары: симбиоз, мутуализм, комменсализм, жыртқыштық, паразитизм, бәсекелестік, жартылай паразитизм, синойкия, антогонистік, протокооперация, аменсализм.  Смайлик арқылы топтарды ынталандыру. | | | | | Бөлшектелген суреттер  Ватман, маркер, стикер  Смайлик |
| **Ортасы** | **Тапсырма 3.** «Аялдама» әдісі арқылы оқиды.  1 топ. Биотоп, биоценоз, биогеоценоз.  2 топ. Биогеоценоз сызбанұсқасын талда.  3 топ. Бірлестіктердегі организмдердің қызмет атқаратын топтары  4 топ. Экожүйелерге мысалдар талдау  «Нысана» арқылы бағалау | | | | | А3 беті  Нысана |
| **Аяқталуы** | **Тапсырма 4.** «Пирамида» әдісі арқылы топ мүшелері тақырыпты қорытындылауға сөз, сөз тіркесі, сөйлем, абзац, мәтін құрау.  Шапалақтау арқылы бағалау.  «Екі жұлдыз, бір тілек» кері байланыс алу  Жинақтау баға | | | | |  |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | | |
| **Саралау – сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?**  **Ә** | | **Бағалау – Оқушылардың үйренген тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | | **Пән аралық байланыс**  **Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері.**  **АКТ мен байланыс**  **Құндылықтармен байланыс.** | | |
|  | |  | |  | | |
| **Рефлексия**  **Сабақ оқу мақсаттары шынайы ма? Бүгін оқушылар не білді? Сыныптағы ахуал қандай болады? Мен жоспарлаған саралау шаралары тиімді болды ма? Мен берілген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен.** | |  | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1.  2.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1.  2. Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім? | | | | | | |