Конспект открытого урока по английскому языку в 3 классе на тему: «Days of the week» по УМК «SMILES» for Kazakhstan Grade 3

Jenny Dooley

Series Consultant: Bob Obee

Translations by N. Mukhamedjanova

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел: Timе | | | | |
| Школа: Коммунальное Госудаственное учреждение «общая средняя школа № 28 имени М.Отемисулы» Мактааральского района Туркестанской области | | | | |
| Дата: 20 г. | | ФИО учителя: Темирбаева Ж.Л. | | |
| Класс: 3 "\_\_\_\_" класс. | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема: Days of the week? | | | | |
| ***Цели обучения:*** | | | | |
| 1. **Образовательные:**   - совершенствовать навыки речевой деятельности учащихся;  - активизировать употребление ранее изученной лексики в речи учащихся;  - расширять знания учащихся по использованию грамматических явлений (временная форма Present Simple). | | | | |
| 1. **Воспитательные:**   - воспитывать у учащихся интерес к изучению иностранного языка;  - расширять кругозор учащихся. | | | | |
| 1. **Развивающие:**   - развивать навыки фонетического слуха;  - развивать орфографические навыки;  - развивать умение учащихся осуществлять монологические высказывания;  - развивать навыки самопроверки. | | | | |
| **Оборудование:** 1. Интерактивная доска.  2. Слайд №1, №2, № 3, № 4.  3. Плакат №1, №2.  4. Рабочий лист 1.  5. Фонетические знаки.  6. Шляпа.  7. Мячик | | | | |
| **Преполагаемые результаты** | Понимают правильно употреблять глаголы в “Present Simple”;  уметь употреблять в речи названий дней недели ;  рассказывать о своем рабочем дне;  участвовать в диалогах. | | | |
| **Цель урока:** | 1. Активизация лексики по теме «Дни недели» и первичное закрепление ее в речи; разъяснение особенности разговорного этикета. 2. Актуализация названий дней недели в речи; 3. Актуализация грамматического материала по теме “Present Simple” 4. Формировать навыки монологической речи в рассказе о себе; 5. Формирование навыков диалогической речи. | | | |
| **Привитие ценностей** | Прививать основы правильного распорядка и режима дня для школьника | | | |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: русская литература, казахский язык. | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | Использование интерактивной доски | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **І. Организационный момент.** | **1.Приветствие**  Teacher: Good-morning boys and girls!  Children: Good-morning, teacher!  Teacher: Let’s remember our poem “Hello”  It’s time to say “Hello”!  It’s time to say “Hello”!  It’s time to say “Hello”!  And start our lesson! | | |  |
| **2.Сообщение целей урока**  Teacher: Today we have an unusual lesson. Ребята, сегодня у нас необычный урок. Today we are going to play games. Сегодня мы с вами будем играть. | | |  |
| **3.Фонетическая зарядка**  Звукоподражательная игра  Teacher: Но сначала потренируем наши язычки.  Listen to the story about funny train.  Дети повторяют за учителем звуки и движения.  Teacher: паровозик поет песенку ветра: [f], [f], [f], затем ветер усиливается: [f] - [f] – [f].  Ветер шелестит листочки, и паровозик запел песенку листьев: [h], [h], [h].  Колеса паровозика тоже поют песню: [t], [t], - [d], [d] – [t], [t] – [d], [d].  Паровозик слышит, как разговаривают между собой цветочки, и поет песенку: [n], [n], [n] – [nei] – [nei] – [nei].  Паровозик задумался и запел так: [m], [m], [m].  Теперь паровозик увидел комариков и запел их песню: [z], [z], [z].  Веселая песня у него получилась: [p], [p], [z], [z], [p], [p], [z], [z].  А теперь паровозик выпускает дым из трубы. Вот так: [w], [w]. [w].Молодцы! | | | Слайд № 1. Фонетические знаки. |
| **ІІ. Повторение изученного материала**. | **1.Заполнение рабочего листа 1.**  Учитель просит учеников завершить предложения соответствующими глаголами, показанные вместе в картинками на плакате (чистить зубы, завтракать, ложиться спать, просыпаться, идти в школу или на работу, обедать, идти домой, принимать душ, делать уроки, ужинать). Обучающие заполняют Рабочий лист 1 соответствующим глаголом:(рабочий лист 1)  **2.Игра « Любопытный гномик».** Составление ответов на вопрос одноклассников.  По одному ученики выходят к доске, надевают шляпу гномика и задают вопросы, а их одноклассники на них отвечают.  Pupil 1: Do you brush your teeth?  Pupil 2: Do you have a shower?  Pupil 3: On what time do you have a breakfast? | | | **Плакат**  **Рабочий лист 1**  **Шляпа** |
| **ІІІ.Введение нового материала.** | 1.Today we are going to speak about the days of week. Сегодня на уроке мы будем говорить днях недели. We’ll know what you do every day. Мы узнаем, что вы делаете каждый день. We’ll know how different people plan their week. И мы узнаем, как разные люди планируют свою неделю. And we are going to learn planning our week in English. И мы научимся составлять план действий на неделю по-английски.  **2.Знакомство с днями недели с помощью рифмовки**  Sunday, Monday, Tuesday too.  Wednesday, Thursday just for you.  Friday, Saturday that's the end .  Now let's say those days again!  Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday!  Ученики читают стихотворение за учителем, а затем читают его самостоятельно.  **3.Исполнение песни “Seven days”**  **4.Игра " Week Buzz** "  Это забавная игра на практике, в которой последовательно обозначаются дни недели, месяцы года и даты (порядковые номера).  Пусть все стоят в кругу. Нужен один мячик. Начните с прохождения мяча по кругу, когда учащиеся считают цифры по ходу мяча (1 .. 2 .. 3 ... 4 ... и т. Д.).  Далее представим игру «Buzz». Когда учащиеся передают мяч, каждое 5-е число человек, держащий мяч, должен произносить «Buzz» вместо номера, например: 1 ... 2 ... 3 ... 4 ... BUZZ ... 6 ... 7 ... 8 ... 9 ... BUZZ ... 11 .. 12 ... 13 .. 14 ... BUZZ ... 16 ... и т. д.  Начните игру - мяч передается от ученика к ученику по кругу, при этом каждый человек считает цифры, когда они передают мяч ... и произносит «Buzz» каждый 5-й номер. Если кто-то ошибается, игра должна начинаться с 1 снова. Постарайся, чтобы темп шел очень быстро.  Через несколько раундов вместо чисел вместо дня снова укажите дни недели, произнося слово «Buzz» каждые 5 дней:  Понедельник ... вторник ... среда ... четверг ... BUZZ ... суббота ... воскресенье ... понедельник ... вторник ... BUZZ ... четверг ... и т. Д.  **5.Правило мистера Рула.**  Teacher: Ребята, запомните, названия дней недели в английском языке всегда пишутся с большой буквы, и англичане начинают перечислять дни недели с воскресенья (from Sunday). А время действия обозначатся в  предложениях будут символом | | | Слайд № 2.  Слайд №3,  № 4 c озвучиванием песни.  Мячик |
| **Закрепление нового материала** | **1.Выполнение упражнений.**  Teacher: А теперь расскажите, что вы делаете в разные дни недели.    Образец:  **Teacher**: А теперь расскажите, что вы делаете в разные дни недели.  **Pupil 1:** I dance on Tuesday. P.2.3.4: …  **Teacher**: Open your workbooks. Let’s do exercise 2 on page 15. Чем занимаются ученики в разные дни недели? Составьте и запишите предложения.  **Образец**: We play football on Mondays.  **Teacher:** Great! You can plan your week now. Здорово! Теперь вы умеете распланировать вашу неделю.  **2.Физкультминутка**  **Teacher**: And now stand up, boys and girls. Let’s play a game “Please”. Я буду просить вас делать разные упражнения, но если я не произнесу «волшебное» слово, то тогда вам не следует это выполнять. Let’s start!  Touch your head, please. Touch your nose. Touch your toes please. etc.  **3.Игра** «Какой день недели перед/после» (Play “Which Day is Before/After”). Введение значения слов before, after, which. Игра идет по цепочке.  **Teacher:** Which day is before Wednesday?  **The first pupil**: Tuesday. Which day is after Friday?  **The second pupil**: Saturday. Which day is … и т.д.  **Т.**: Молодцы! Теперь мы знаем, какой день за каким днем недели следует. | | | Плакат № 2 |
| **IV.Подведение итогов урока** | **1.Обобщение изученного материала на уроке.**  **Teacher:** Назовите дни недели по-английски. С какого дня англичане начинают перечислять дни недели? Как пишутся дни недели? С какими фразами вы познакомились? (You are welcome, here you are.)  **2.Определение и разъяснение домашнего задания**. (ex.18,19 p. 41 Pupil book). | | |  |
| **V.Завершающий момент.** | **Teacher:** And now our lesson is over. You are free. Good bye! | | |  |
| **Рефлексия**  Заполнить анкету. | 1. На уроке я работал 2. Своей работой на уроке я 3. Урок показался мне 4. За урок я 5. Материал урока мне был 6. Моё настроение 7. Домашнее задание | | мне кажется активно/пассивно доволен/недоволен коротким/длинным не устал/устал понятен/непонятен  полезен/бесполезен интересен/скучен  стало лучше/стало хуже интересным/неинтересным | |