|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  **8.3С: Координация и регуляция** | | | | **Школа:** ГУ «Аманкарагайская средняя школа имени Н.Островского отдела образования акимата Аулиекольского района» | | |
| **Дата:** | | | | **ФИО учителя: Кирчей И.Н.** | | |
| **Класс: 8** | | | | **Количество присутствующих:**  **Отсутствующих:** | | |
| **Тема урока** | | **Строение органа зрения. Значение зрения. Нарушения зрения. Гигиена зрения.** | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 8.1.7.1 исследовать особенности зрительного восприятия и описывать правила гигиены зрения | | | | |
| **Цели урока** | | **Все обучающиеся** смогут исследовать особенности зрительного восприятия и описывать правила гигиены зрения  **Большинство обучающихся** смогут сравнить особенности зрительного восприятия и гигиены зрения  **Некоторые** смогут представить аргументы особенности зрительного восприятия и правила гигиены | | | | |
| **Критерии оценивания** | | Обучающиеся могут   1. Описать строение зрительного восприятия. 2. Объяснить значение компонентов зрительного анализатора в зрительном восприятии. 3. Объяснить результаты исследования зрительного восприятия. 4. Описать правила гигиены зрения. | | | | |
| **Языковые цели** | | **Обучающиеся могут…**  Объяснять по рисунку особенности строения зрительного анализатора.  Объяснить значение компонентов зрительного анализатора в зрительном восприятии.  Объяснить результаты исследования зрительного восприятия.  Описать правила гигиены зрения.  (чтение, письмо, говорение и аудирование)  **Лексика и терминология, специфичная для предмета:** зрачок, роговица, радужка, хрусталик, цилиарное тело, сетчатка, сосудистая оболочка, зрительный нерв, мышцы глаза, склера, стекловидное тело, колбочки и палочки, слепое пятно.  **Полезные выражения для диалогов и письма:**  Систему чувствительных нервных образований, воспринимающих и анализирующих раздражения называют……………………  Орган зрения представлен глазным яблоком и ………. | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Национальное единство, мир и согласие в нашем обществе через работу в группах | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Связь с физикой при рассмотрении аккомодации хрусталика, преломлении света, передачи нервного импульса. | | | | |
| **Предварительные знания** | | 7 класс строение органа зрения | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **0-3**  **3-5**  **5-7** | **1. Повторение с целью актуализации знаний.**  Учащимся демонстрируется модель глаза. Учащимся предлагается подумать о выборе своей будущей профессии. Каждый из учащихся высказывается о зрительном анализаторе с позиции будущей профессии.  Обратная связь учителя.  **2. Вызов.**  Обсуждение о здоровье глаз. Обсудить с учащимися причину, по которой с малых лет детям объясняют необходимость соблюдения правил гигиены зрения.  **3. Целеполагание.**  Совместно с учащимися формулируются цели урока:  • исследовать особенности зрительного восприятия  • описывать правила гигиены зрения. | | | | | Модель глаза  презентация |
| **Середина урока**  **7-15**  **15-20**  **20-25**  **25-35**  **35-38** | **4. Изучение основных систем зрительного анализатора.** Просмотр видеоролика о зрительном анализаторе. По завершению просмотра учащиеся определяют структурные компоненты зрительного анализатора:  1. Вспомогательные системы (брови, веки, слезный аппарат).  2. Оболочки (белочная, сосудистая, сетчатка).  3. Оптическая система.  4. Световоспринимающая система.  Составить кластер в тетради  Критерии оценивания задания:  1.Определены вспомогательные системы зрительного анализатора.  2. Определены оболочки глаза.  3. Определены структурные компоненты оптической системы глаза.  4. Определены компоненты световоспринимающей системы.  **5. Закрепление.**  Работа по дополнительному материалу  **6. Изучение правил гигиены зрения.** Анализ текстовой информации. Учащиеся изучают текст о гигиене зрения и с помощью приема «Ранжирование» составляют свод правил по степени важности (от более важного до менее важного). Обсуждение результатов.  **7. Лабораторная работа «Исследование зрительного восприятия (определение остроты зрения, поля зрения)».**  1. Инструктаж по технике безопасности.  2. Изучение техники (алгоритма) исследования остроты зрения и поля зрения.  3. Выполнение лабораторной работы.  4. Заполнение рабочих листов.  **8. Итоговая проверочная работа.**  *Критерии оценивания задания:*   1. *Описать строение зрительного восприятия.* 2. *Объяснить значение компонентов зрительного анализатора в зрительном восприятии.* 3. *Объяснить результаты исследования зрительного восприятия.* 4. *Описать правила гигиены зрения.* | | | | | «Зрительный анализатор»  №4383. Органы зрения  https://bilimland.kz/ru  Модель глаза, плакаты  Рисунки учебника  Приложение  презентация  дополнительный материал  Рабочий лист |
| **Конец урока**  **38-40** | **9. Рефлексия.** | | | | | Стикеры |
| **Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащихся?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| На уроке учащимся представляется учебный материал с учетом типов восприятия информации для аудиалов, визуалов и кинестетиков. Менее способным учащимся при выполнении заданий предлагаются подмостки в виде ключевых слов. | | | На этапе вызова определяется зона ближайшего развития. При изучении основных систем зрительного анализатора проводится взаимооценивание на основе критериев оценивания. На этапе закрепления проводится самопроверка по слайду учебной презентации. Итоговая проверочная работа оценивается учителем на основе критериев оценивания. | | Соблюдение техники безопасности при передвижении по классу. При выполнении лабораторной работы необходимо с осторожностью прикрывать глаза. | |